



**Szegedi Arany János Általános Iskola**

6724 Szeged, Kukovecz Nana u. 4-6.    Telefon-fax: 62/547-056, 62/547-057    E-mail: [arany.iskola@int.ritek.hu](mailto:arany.iskola@int.ritek.hu)  
Web: [www.arany-szeged.hu](http://www.arany-szeged.hu)

---

**A SZEGEDI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA  
HÁZIRENDJE**

## Tartalomjegyzék

I.	A házirend hatálya .....	3
II.	A tanulók jogai	
	1. Személyiségjogok .....	3
	2. Véleménynyilvánítás és érdekképviselői jogai .....	4
	3. Iskolai élettel kapcsolatos jogok .....	4
III.	A tanuló kötelességei	
	1. tanulmányi munka .....	5
	2. közösségi élet .....	5
	3. intézményhasználat .....	6
IV.	Az iskolai élet mindennapos szabályai	
	1. Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje .....	7
	2. Tanórák közötti szünetek rendje .....	8
	3. A főétkezés (ebédelés) rendje .....	8
	4. Hivatalos ügyintézés rendje .....	9
	5. Iskolai rendezvények, ünnepek, tanítás nélküli munkanapok rendje .....	9
V.	A tanulói (szülői) jogok és kötelességek gyakorlásának eljárásrendje	
	1. A tanulói jogviszony létesítésének és megszüntetésének rendje .....	9
	2. Tantárgyválasztás rendje .....	11
	3. Magántanulói jogviszony létesítésének, felmentési igények bejelentésének rendje .....	12
	4. Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának rendje .....	13
	5. Tanulói véleménynyilvánítás és a tanulók (szülők) tájékoztatásának rendje ...	14
	6. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának és késésének igazolására vonatkozó szabályok .....	15
	7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái .....	15
	8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei .....	16
	9. A szociális támogatás elvei, rendje .....	17
	10. A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések .....	18
	11. A tanuló által előállított termékekre vonatkozó szabályok .....	18
VI.	A tanulókra vonatkozó védő-óvó előírások, szabályok .....	19
VII.	A házirend nyilvánossága .....	20
VIII.	Melléletek	
	1. Az iskolakerülés elleni fellépést módosító 2012. CXX. törvény alapján az iskolára és szülőkre vonatkozó igazolások mintapéldányai .....	22
	2. Kikérő mintapéldánya az előre tervezhető, 3 napot meghaladó hiányzásokhoz	23
	3. Ebédlőhasználat szabályai .....	26
	4. Számítástechnika termék használatának szabályai .....	28
	5. Tornaterem és öltözők használatának szabályai .....	31
	6. WC használatának szabályai .....	33
	7. Az iskolai könyvtár használatának szabályai .....	34
	8. A tanulók ügyeleti rendje .....	36
	9. Delutáni foglalkozások rendje .....	38
	10. Kiürítési terv .....	39
	11. Az osztályozó vizsga követelményei .....	40

## **A házirend tartalmát és kereteit az alábbi dokumentumok határozzák meg:**

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 2012. CXX. törvény az iskolakerülés elleni fellépés biztosításáról.

### **I. A házirend hatálya**

- A házirend előírásait be kell tartani az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek (törvényes képviselőinek), az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
- A házirend minden olyan programra, eseményre vonatkozik, melyeket az iskola szervez a pedagógiai program alapján, illetve melyeken az iskola látja el a tanulók felügyeletét.
- Jelen házirend előírásait a nevelőtestületi elfogadást követő hónap első napjától kezdődően kell alkalmazni.
- A házirendet a nevelőtestület a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének kikérésével fogadja el. A házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.
- Az érvényben lévő házirendet kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha jogszabályi változások következnek be, vagy az igazgató, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, szülői közösség igényt tartanak erre. A módosításról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt.

### **II. A tanulók jogai**

#### **1. Személyiségjogok**

- Minden tanulót megilleti az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elve.
- A tanulónak joga van az emberi méltósághoz. Senki sem csúfolhatja, gúnyolhatja, nem alázhatja meg, nem fenyegetheti, kényszeríthetik.
- Az információs önrendelkezési jog a tanuló számára azt jelenti, hogy magáról és szüleiéről csak konkrét célok érdekében és az érintettek egyetértésével köteles adatokat közölni. A róla nyilvántartott személyes adatok valóságtartalmáról meggyőződhet, a papír alapú dokumentumokba, illetve a KIR-rendszer rá vonatkozó adataiba betekinthez.
- A tanulót megilleti a személyes tulajdonhoz való jog is. Értéktárgyaira viszont magának kell vigyáznia. A személyes tulajdonhoz való jog az iskola alkalmazottait is megilleti.
- A magántitokhoz való jog azt jelenti, hogy a tanulók leveleit ugyan nem olvashatja el engedélyük nélkül senki, de a tanár magát a levelet elveheti, kidob(at)hatja, összetép(et)heti, ráadásul a történekeért írásbeli figyelmeztetést is adhat. A táskát, a zsebet és az öltözőszekrényt indokolt esetben a tanuló kérésre köteles kiüríteni.
- A lelkiismereti és vallásszabadság a tanulót is megilleti. Hite, vallása, világról alkotott felfogása, önazonossága, öltözködése, hajviselete mindaddig magánügy, amíg nem sért másokat.

## **2. Véleménynyilvánításhoz és érdekképviselőhez való jogok**

- A tanulót megilleti a véleménynyilvánítás szabadságának joga. Tanítási órán azonban a tanuló a szabad véleménynyilvánításra vonatkozó jogával csak az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet, alkalmazkodnia kell az óra menetéhez, felépítéséhez.
- A tanulói véleménynyilvánítás legfontosabb fóruma az iskolai diákönkormányzat. A véleményezési jog gyakorlása szempontjából az iskola tanulói közösségének 50 %-a minősül „a tanulók nagyobb közösségének” (ld.: A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata).
- A negyedik osztálytól kezdve minden tanuló választhat és választható az osztály és az iskolai diákönkormányzat posztjaira.
- A diákönkormányzaton keresztül a tanuló véleményt mondhat és formálhat, javaslatot tehet az iskola életével, programjával, az őt és társait közvetlenül érintő kérdésekkel kapcsolatban.
- Érdekképviselőtért a tanuló a diákönkormányzathoz (képviselők, diákönkormányzatot segítő pedagógus) fordulhat.

## **3. Az iskolai étellel kapcsolatos jogok**

- A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.
- A tanulót megilleti a testi épséghez, a személyes biztonságához való jog. Nem megengedett tehát a testi fenyegetés vagy a lelki erőszak egyetlen formája (még szülői felhatalmazásra) sem, de a gyerekek egymást érintő bántalmazása sem.
- A tanulónak tanulmányi munkája és a napi rendszeres sporttevékenysége végzéséhez joga van az egészséges és biztonságos környezethez.
- A tanulónak joga van az óráközi szünetekhez, ennek megfelelően az óráközi szüneteket nem lehet elvenni a tanulóktól. (Kivétel, amikor a munkafolyamatot annak jellegénél fogva nem lehet megszakítani: pl. 45 percet meghaladó felmérő.)
- A tanulónak joga van ahhoz, hogy abban az esetben, ha az iskola épületében baleset éri, erről szülei minél hamarabb tájékoztatást kapjanak.
- A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön.
- A tanuló tanári felügyelettel igénybe veheti az iskola létesítményeit (könyvtár, informatika szaktanterem, sportlétesítmények, stb.), az itt elhelyezett eszközöket.
- A tanuló cselekvési szabadsága alapján részt vehet az iskola szabadidős programjain (szakkörök, rendezvények, táborok, stb.).
- Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére diákköröket (szakkör, énekkar, sportkör, művészeti csoport) hozhatnak létre. A tanuló joga, hogy részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek. Diákkör indításának kérelmét az intézményvezetőnek címzett min. 10 tanuló által aláírt kérvény beadásával lehet megtenni. A diákkörre jelentkezni jelentkezési lap kitöltésével lehet. A diákkörbe beiratkozó tanuló köteles a foglalkozásokon a tanév folyamán minden alkalommal részt venni, esetleges hiányzását igazolnia kell.

A diákkörbe történő bekapcsolódás feltétele, hogy a jelentkező tanuló rendelkezzen az adott tevékenységhez szükséges képességekkel. (Az adott tantárgyból legalább hármas osztályzata legyen.) Ezen képességek meglétéről a szaktanár - vitás esetekben az osztályfőnök és az intézményvezető- dönt.

- Megilleti a tanulót a tájékoztatás joga is (időben értesülhet az őt érintő jogszabályi változásokról, tanulmányi versenyekről, pályázatokról, iskolai vagy városi rendezvényekről, stb.)
- A tanuló joga, hogy a témazárók írásáról egy héttel előbb tájékoztatást kapjon, a legalább három anyagrészből íratott számonkérésről is legkésőbb az előző tanítási órán tudomást szerezzen és a megírt dolgozatot két héten belül értékelve megtekintse (a szülők a fogadóórán tehetik ezt meg).
- A tanuló kérheti, hogy egy tanítási napon két témazárónál többet ne írjon.
- A tanuló mentesülhet a számonkérés alól, ha a tanítási órát megelőző egész nap vagy délután valamilyen rendezvényen, versenyen az iskolát képviselte; vagy betegség miatt folyamatos hiányzását követő első tanítási napon kerülne sor a számonkérésre. A számonkérést a következő órán, hosszabb hiányzás esetén a szaktanárral egyeztetett időpontban kell pótolni.
- A tanuló élhet a pályaválasztás jogával.
- A tanuló joga, hogy –jogszabályban meghatározott eljárás szerint– független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.
- A tanuló joga, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen.
- A tanuló joga, hogy magántanuló legyen, továbbá kérje felmentését a tanórai foglalkozások alól.
- A tanulónak a tanulói jogviszony szünetelése alatt is joga, hogy látogassa az iskola létesítményeit, tájékoztatást kapjon az őt érintő kérdésekben.
- Ha a tanuló úgy érzi, hogy jogai sérültek, segítségért fordulhat az osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, az intézményvezetőhöz, illetve írásban panaszt tehet az intézményvezetőnél a sérelem orvoslásáért.

### **III. A tanuló kötelességei**

A tanuló kötelessége, hogy megtartsa a Házi rendben foglaltakat, és úgy éljen jogaival, hogy azzal mások érdekeit ne sértse, valamint másokat ne akadályozzon jogainak gyakorlásában.

#### **1. Tanulmányi munkához kapcsolódó kötelességek**

- Az iskola minden diákjának elsőrendű kötelessége az iskolai munkában a legjobb tudását nyújtani. Ennek feltétele, hogy a tanítási órákon rendszeresen, az előírt felszereléssel megjelenik, ott aktívan részt vesz a munkában, a tanítási órák után (otthon, napköziben, tanulószobán) legjobb tudása szerint felkészül a következő órákra.
- A tanuló köteles részt venni a kötelező és választott foglalkozásokon egyaránt.
- A Tájékoztató füzet vezetése és a szaktanárral majd szülővel való aláíratása a tanuló kötelessége. Az ellenőrző elvesztése írásbeli figyelmeztetést vonhat maga után. A tanuló a forgalmi érték duplájáért vásárolhatja meg az új ellenőrzőt, amely másodlatnak tekintendő.
- Önként vállalt feladatait és megbízatásait lelkiismeretesen, legjobb képességei szerint keltegeznie.

#### **2. Közösségi élettel kapcsolatos kötelességek, tilalmak**

- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, ismeri és megtartja az iskola egész területére vonatkozó óvó-védő rendszabályokat.

- Udvarias, a napszaknak megfelelő köszönéssel üdvözölje tanárait, az iskola dolgozóit és diáktársait. Az iskolába látogató vendégekkel, látogatókkal is legyen udvarias!
- Hétköznapiakon a munkavégzésnek megfelelő öltözetet viseljen, a foglalkozásokon viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak és társainak. A ruházat és az ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye. Ennek megítélése a tantestület hatásköre. Technika, testnevelés és tanulókísérlet órán a szaktanárok által balesetveszélyesnek ítélt eszközök viselése, használata tilos. A testnevelés órán csak olyan sportruházatban vehet részt a tanuló, amelyet kizárólag erre a célra használ. Ha a sportruházat része a póló, akkor az lehetőleg az iskola pólója vagy fehér színű legyen. A tornaterembe utcai cipővel bemenni nem lehet.
- A testfestés, a testékszer és tetoválás viselése az iskola területén tilos.
- Az iskolában tartott ünnepélyeken az alkalomnak megfelelő ünneplőben (egyszínű fehér felső, fekete vagy sötét alj) jelenjen meg, viselkedésével, öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak, társainak, illetve az alkalomnak.
- Az iskola rendezvényein (osztálybuli, sulidiszkó, színház-vagy mozilátogatás, tanulmányi kirándulás, stb.) az alkalomnak megfelelő öltözékben jelenjen meg, és a házirend magatartási normái szerint viselkedjen!
- Tilos baleset okozására alkalmas és az épület megrongálására használt eszközöket az iskolába hozni, ezeket elveszjük a tanulóktól, és csak szülőknek szolgáltatjuk vissza.
- A tanulók az iskola területére csak a tanítási órákhoz szükséges felszerelési tárgyakat hozzanak magukkal! A tanulónál lévő vagy a szekrényében tárolt értékekért az iskola anyagi felelősséget nem tud vállalni. A nem idetartozó eszközöket a szülő veheti át a nevelőtől az erről való értesítést követően.
- A mobiltelefonokat és egyéb multimédiás eszközöket az épületbe lépéskor ki kell kapcsolni és ebben az állapotban tárolni. Szükség esetén csak tanári engedéllyel használható. Ezek eltűnéséért, megrongálódásáért az iskola nem vállal felelősséget. Ezen szabály megszegése esetén a Tájékoztató füzetbe történő megfelelő fokozatú fegyelmező intézkedést követően az elvett tárgyat személyesen a szülőnek vagy a törvényes képviselőnek adjuk ki.
- Az iskola területén és az iskolán kívüli rendezvényeinken kép és hangfelvételek készítésével nem sérthetik meg a tanulók sem tanáraik, sem társaik, sem senki személyiségi jogait. A sértett rendőrségi feljelentést tehet a személyiségi jogok megsértése vagy zaklatás esetén.
- Tudomásul veszi, hogy az iskola épületében rágózni tilos.
- Tiszteletben tartja a hatályos jogszabályt, melynek értelmében számára az iskola egész területén és 5 m-es körzetében tilos a dohányzás.
- A tanulóknak dohányárut, szeszes italt, energiatalt, kábítószerket fogyasztani, továbbadni; az iskola területére behozni, szigorúan tilos.

### **3. Intézményhasználattal kapcsolatos kötelességek, tilalmak**

- Mindenki köteles a maga és társai testi épségének megóvása, a balesetek elkerülése érdekében betartani a közlekedési, a baleset- és tűzvédelmi szabályokat.
- A tanulóknak védeniük kell a személyi és a közösségi tulajdont, meg kell óvniuk az iskola létesítményeit, felszerelési tárgyait, eszközeit. Lehetőségei szerint lépjenek fel a rongálások, a vandalizmus ellen. A szándékosan okozott kárért mindenki felelősséggel tartozik, adott esetben a tanulóval, illetve szüleiével szemben az intézmény kártérítési igényével léphet fel.

- A tanuló kötelessége, hogy tanítója, tanára felügyelete, irányítása mellett közreműködjön környezete és az általa használt eszközök rendben tartásában, az udvar és kertrendezési munkálatokban, az iskolai rendezvények előkészítésében.
- Az iskolai könyvtár berendezési tárgyait, eszközeit, az ott található könyveket a könyvtáros pedagógus jelenlétében és az ő engedélyével rendeltetésüknek megfelelően használhatja, a kikölcsönzött könyvekért felelősséggel tartozik. Ha azokat elveszíti, megrongálja, az okozott kárt meg kell térítenie.
- Fegyelmi vétség esetén az érintett szaktanár, a napközis nevelő, az osztályfőnök, illetve szükség szerint az intézményvezető a házirend fegyelmező intézkedéseinek megfelelően jár el.

## **IV. Az iskola mindennapos szabályai**

### **1. Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje**

- Az ügyeletet kérő alsó tagozatosoknak 7.00 órától biztosítunk az épületben tanári ügyeletet.
- Az ügyeletet igénylőknek 7.00-tól 7.20-ig kell megérkezniük az iskolába. A később érkezők az épület előtt várnakoznak 7.30-ig.
- Az ügyeletet igénybe vevő gyermek köteles felszerelésével együtt az ebédlőben az ügyeletet teljesítő nevelőnél azonnal jelentkezni.
- Rendkívüli időjárás esetén a 7 órás ügyeletes tanár engedélyezheti az aulában történő gyülekezést.
- A tanulók az iskola épületébe 7.30 órától és 7.50 óráig érkehetnek.
- Az alsósok a tantermekben vagy az osztály számára kijelölt ruhatárban, a felsősök a saját szekrényükben, vagy –ha ez nincs- az aula és a karzat ruhatáraiban helyezhetik el a kabátjukat. A kabátokban hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.
- A ruhatárak és a szekrények csak a tanulók öltözékének, felszerelésének tárolására használhatók. A szekrények épségéért a használójuk anyagi felelősséggel tartozik.
- A tanulók a tanítás megkezdése előtt a tantermekben gyülekezzenek. A tantermek ajtaját az ügyeletes tanár nyitja.
- A szülők a gyermekeiket a kapuig kísérhetik, és ott várják a tanítás illetve a foglalkozás végén. Az elsősöket október 1-jéig a szülők bekísérhetik a tanterembe, és bemehetnek értük.
- Érték és vagyonvédelmünk érdekében a kísérők csak a főbejáratot használhatják.
- A tanórák rendje a következő:
  1. óra 8.00 órától 8.45 óráig
  2. óra 9.00 órától 9.45 óráig
  3. óra 10.00 órától 10.45 óráig
  4. óra 11.00 órától 11.45 óráig
  5. óra 12.00 órától 12.45 óráig
  6. óra 12.55 órától 13.40 óráig
  7. óra 14.00 órától 14.45 óráig
  8. óra 14.45 órától 15.30 óráig.
- A tantermeket minden óra, foglalkozás után be kell zárni. A székeket az utolsó óra végén a padra kell helyezni.
- A napközi a tanítási óra befejezésétől 16.30 óráig tart, 16.30-17.00-ig a napközis tanulók számára gyűjtő csoportban felügyeletet biztosítunk. A napközis csoportok napi- és heti

rend szerint működnek. A napköziből a következő időpontokban mehetnek haza a szülő előzetes írásbeli kérésére:

Ebéd után

14.00 órakor, a tanulási idő kezdete előtt

15.00 órakor, a tanulási idő után

15.30 órakor

A Playschool osztály tanulói 1-3. évfolyamon hétfőtől péntekig, azokon a napokon, amikor playschool foglalkozásuk van, csak a foglalkozás után mehetnek haza.

- A porta csak indokolt esetben telefonáljon az osztályterembe a szülő kérésére 14.00-16.00 között.
- A szülő, ha megérkezett hozzá a gyermeke, hagyja el az iskola épületét, és ne várakozzanak sem az aulában, se az iskola udvarán.
- A tanulási idővel ütköző szakkörök, délutáni iskolai és iskolán kívüli elfoglaltságok esetén a szülő felelőssége, hogy gyermeke másnap felkészülten érkezen meg az iskolába.
- Tanórán kívüli foglalkozásokat a tanítási órák befejezésétől 19.00 óráig tanévre szóló beosztás szerint tartunk. A délutáni foglalkozások (differenciált képességfejlesztés, szakkör, verseny, közösségi programok) rendje iskolánk honlapján tekinthető meg.
- A tanuló délután nem tartózkodhat tanári felügyelet nélkül az intézményben.
- Aki a szüleinek, vagy délutáni foglalkozásra vár annak a könyvtárban kell tartózkodnia.
- A szülő a nyomtatvány kitöltésével kéri, hogy gyermeke melyik napon, hány órától mentesüljön az iskola által nyújtott foglalkozásokról, felügyeletről. A korábban leadott kérvény módosítható.
- A szülők a porta előtt várhatják a tanulókat.

## **2. Tanórák közötti szünetek rendje**

- A szünetek általában 15 percesek, az 5. óra utáni szünet 10 perces.
- Az ebédlőben az 1. szünetben étkeznek a karzaton lévő alsós osztályok napközisei, a 2. szünetben pedig az 5-8. osztályosok napközisei, a többi tanuló a számára kijelölt tanteremben fogyaszthatja el tízóráját.
- Az 1. és a 3-4. szünetet az udvaron vagy az aulákban és a karzaton töltik a tanulók az időjárás figyelembe vételével. Erről az ügyeletes nevelők döntenek.
- Szünetekben – a tízórai szünet kivételével- a tanteremben csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak tanulók, ha valamilyen tanár által adott feladat végrehajtásához erre szükség van. A tantermeket a szünetekben be kell zárni.
- A szünetekben mindenki igénybe veheti az iskolai büfé kínálatát. A vásárlásnál kulturáltan sorban állva kell várakozni. Az itt vásárolt italokat - a jól zárható tetejű poharasok kivételével - helyben kell elfogyasztani, a tantermekbe bevinni tilos. A vásárlást úgy kell befejezni, hogy a becsöngetésre a tanterem előtt sorakozzanak a tanulók.
- A szemetet az iskola területén elhelyezett szelektív hulladékgyűjtőkben kell elhelyezni.
- A mosdókat mindenki köteles rendeltetésszerűen használni, a tisztaságára ügyelni.
- Tanítás előtt, után és a szünetekben tanári és diák ügyelet működik. A tanári ügyelet az SZMSZ, a diákügyeletet a DÖK SZMSZ szabályozza. A diákügyelet rendjét a Házirend melléklete tartalmazza.

## **3. A főétkezés (ebédelés) rendje**

- A főétkezésüket az alsó tagozatosok a napközis beosztás szerint ejthetik meg.



- Az iskolában étkező felsős diákok az utolsó órájuk után fogyaszthatják el az ebédjüket tanári felügyelet mellett.
- A tanulók a táskájukat, kabátjukat az erre kijelölt helyen hagyhatják addig, amíg az ebédlőben elfogyasztják az ebédet.
- Az ebédlőt csak a Suli-Host által készített tízórai és ebéd elfogyasztására használhatják.
- Az ebédlőből az uzsonnát csak szalvétában vagy nylon zacskóban lehet kivinni. (Az ebédlő rendjét mellékletben szabályozzuk.)
- A gyerekek betegsége esetén engedéllyel az ebéd elvihető.

#### **4. Hivatalos ügyintézés rendje**

- Az iskola hivatalos helyiségeit - titkárság, pénztár - a tanulók csak hivatalos ügyek intézésekor kereshetik fel tanítási időben 7.30 és 15.30 óra között.
- Az iskola épületébe minden látogató csak a portán keresztül érkezhetsz, és azon keresztül távozhat.
- Szülők és látogatók hivatalos ügyeket ugyanebben az időpontban intézhetnek, fogadóóra pedig előzetes bejelentés után érkezhetsz. Őket a portás segíti abban, hogy a hivatalos helyiségeket felkereshessék vagy a keresett nevelővel beszélni tudjanak.
- Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva, mely az iskola hirdetőtábláján látható.

#### **5. Iskolai rendezvények, ünnepek, tanítás nélküli munkanapok rendje**

- Az ünnepségek és egyéb rendezvények minden tanévben, az iskola éves munkatervében meghatározottak szerint kerülnek megrendezésre.
- Iskolai rendezvények:  
Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, tanévzáró, karácsony, ballagás,  
Nemzeti ünnepek  
Helyi rendezvények, iskolai versenyek  
Diák- és sportnapok  
Iskolai kirándulások  
Arany-hét  
Erdei iskola  
Nyílt napok  
Családi nap
- A tanév, ezen belül a tanítási év rendjét az oktatási miniszter állapítja meg (tanév rendje). Iskolánk - a tanév rendjében meghatározottak figyelembevételével - éves munkatervet készít, amely tartalmazza a szabadon meghatározható tanítás nélküli munkanapokat.
- A tanítás nélküli munkanapok közül egynek a programjáról a Diákönkormányzat dönt.

### **V. A tanulói (szülői) jogok és kötelességek gyakorlásának eljárási szabályai**

#### **1. Tanulói jogviszony létesítés és megszüntetés rendje**

- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt figyelembe véve a szakmai munkaközösség javaslatát.
- A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, felvételét csak akkor utasíthatja el, ha az engedélyezett létszámot a beírt létszám meghaladja.
- Ha intézményünk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítése után további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint veszünk fel tanulókat.
  - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
  - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
  - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló.
  - Továbbá sorsolás nélkül felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
    - Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
      - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
      - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
      - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
      - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Az előnyben részesítettek felvétele után *a megmaradó szabad férőhelyekre* további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Amennyiben az utóbbi csoportba tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben a felvételtől sorsolással döntünk.
  - A sorsolási bizottság tagjai: az intézményi szülői szervezet képviselője, az intézmény vezetője vagy helyettese, valamint az alsós munkaközösség-vezető (jegyzőkönyvvezető).
  - A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános, időpontjáról és helyszínéről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján értesítjük a szülőket.
  - A sorsolás lebonyolításáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
  - A sorsolás menete:
    - A sorsolás megkezdése előtt a szülők tájékoztatása a sorsolás menetéről, a sorsolásban érintettek, illetve a felvehető tanulók számáról.
    - A bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében az urna üres állapotát ellenőrzik, a sorsolásban résztvevő gyermekek névsorát egyeztetik az előzetesen cédulákra felírt nevekkal, majd a cédulákat borítékba téve elhelyezik az urnában.
    - A jelenlévő önként vállalkozó szülők, ennek hiányában a sorsolási bizottság szülői szervezetet képviselő tagja az urnából kiemeli a felvehető létszámnak megfelelő számú borítékot. A bizottság egyik tagja borítékot bont, majd jól hallhatóan felolvassa a kisorsolt gyermekek nevét, amit azonnal jegyzőkönyvvezetnek. Azoknak a nevét is rögzítik a jegyzőkönyvben, akiket nem húztak ki. Végezetül megkérdezik

- a jelenlévőket, hogy észleltek-e zavaró körülményt, vagy szabálytalanságot a lebonyolítás során. Ennek esetleges tényét szintén rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.
- **Értesítési kötelezettség:**  
A kérelmező szülőket írásban értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést – a jogorvoslat rendjének közlésével – határozatba kell foglalni.
  - Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az intézményvezető dönt.
  - Az emelt szintű osztályainkba kompetencia-mérés alapján választjuk ki a gyerekeket. A felvett tanulók szüleit írásban kiértékeljük.
  - A tanuló teljesítménye alapján az emelt szintű osztályból a párhuzamos osztályba átkerülhet a szülővel való egyeztetés után.
  - **Megszűnik a tanulói jogviszony:**
    - ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
    - az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
    - a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni,
    - a tankötelezettség megszűnése után - ha a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad - a bejelentés tudomásulvételének napján.
  - A tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló nem végezte el a nyolcadik évfolyamot és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni a tanulmányait.
  - Az iskola egyoldalúan akkor is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló betöltötte a tankötelezettségi korát, és az igazolatlan hiányzása elérte a 30 órát.
  - Az iskolából bármilyen okból távozó tanuló gondviselője csak abban az esetben kaphatja meg az Értesítés iskolaváltozásról nyomtatványt, ha visszaadta a kikölcsönzött könyveket, átadta –ha volt nála használatban- a szekrényét, behozta a befogadó iskola nyilatkozatát, illetve az iskola vagy az osztály felé semmilyen tartozással nem rendelkezik.
  - A fogadó iskola visszaigazolása után a tanulót törlik a tanuló nyilvántartásból és egyúttal megküldik a fogadó iskolának a szükséges dokumentációt (bizonyítvány, egészségügyi törzskönyv, dolgozat füzetek).

## **2. Tantárgyválasztás rendje**

- A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, valamint az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat.
- Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, akkor a tanítási év végéig – vagy, ha a szabadon választott tanítási órák a tanítási év vége előtt befejeződnek, akkor az utolsó tanítási óra befejezéséig – köteles azon részt venni. A tanulónak (szülőnek) írásban kell bejelenteni, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órákban.
- A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy a gyermek vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órákon, illetőleg gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt. A részvétellel kapcsolatos igényeket írásban minden év május 20-ig lehet bejelenteni az osztályfőnöknek.

### **3. Magántanulói jogviszony létesítésének, felmentési igények bejelentésének rendje**

- A szülő az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelmével kezdeményezheti a gyermeke számára a magántanulói jogviszony létesítését, valamint, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi - a jogszabályban meghatározottak szerint - kérheti gyermeke felmentését az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- A szülő az írásbeli kérelemhez mellékelheti az orvosi, illetve szakértői szakvélemény másolatát is. Az intézményvezető a határozat meghozatalához kikéri a Gyermekjóléti Központ véleményét is.
- A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.
- A magántanuló, valamint az iskola kötelező tanórai foglalkozások alól felmentett tanuló félévkor és a tanév végén a közismereti tárgyakból osztályozó vizsgán ad számot tudásáról. Amennyiben a család külföldön tartózkodik és nem tud megjelenni a félévi osztályozó vizsgán, akkor tanév végén az egész éves anyagból kell osztályozó vizsgát tennie.
- Az osztályozó vizsga tantárgyai:
  - 1-4. évfolyam
    - magyar nyelv- és irodalom
    - matematika
    - idegen nyelv
    - környezetismeret
  - 5-6. évfolyam
    - magyar nyelv- és irodalom
    - matematika
    - idegen nyelv
    - természetismeret
    - történelem
    - informatika (csak 6. évfolyamon)
  - 7-8. évfolyam
    - magyar nyelv- és irodalom
    - matematika
    - idegen nyelv
    - történelem
    - informatika
    - biológia
    - földrajz
    - fizika
    - kémia
- Az igazgató továbbítja a magántanulói kérelmet a tanuló lakó-, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság (Szegedi járási illetékességű gyámhatóság a Csongrád Megyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Gyámügyi Osztálya) és gyermekjóléti szolgálat részére.
- A gyermekjóléti szolgálat környezettanulmányt végez, aminek az eredményéről a gyámhatóságot értesíti.
- A gyámhatóság a szülő meghallgatása után dönt a magántanulóvá válással kapcsolatban.
- Az igazgató a gyámhatóság döntése alapján határozatot hoz a magántanulóvá válás érdekében benyújtott kérelemmel kapcsolatban.

- Az intézményvezető köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanulót, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanulót ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Az igazgató előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, igénybe veheti az étkezést, a könyvtárat, stb.
- A sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló különleges gondozását (magántanulói jogviszony, egyéni továbbhaladás, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés, stb.) a szülő írásos kérésére a nevelési tanácsadási, a szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően biztosítjuk. A törvényes képviselő kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát, az iskola azonban csak a szülővel való előzetes egyeztetés után küldheti a tanulót szakértői vizsgálatra.
- A testnevelés tantárgy alól való felmentést csak szakorvosi igazolással lehet kérni. Eseti felmentést csak orvosi igazolással vagy ellenőrzőbe írt szülői kéréssel kaphat a tanuló.

#### 4. Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának rendje

- A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait, a tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit, az írásbeli, a szóbeli vizsga, az értékelés szabályait iskolánk pedagógiai programja határozza meg a házirend melléklete és a közzétételi lista tartalmazza.
- **Osztályozó vizsgát** tesz az a tanuló, akinek a tanév során az igazolt és igazolatlan hiányzása egy adott tantárgy éves óraszámának 30 %-át meghaladja és /vagy 250 tanítási órát hiányzott, és a tanuló teljesítménye, hiányzása miatt nem értékelhető; és aki az iskola mindennapos látogatása alól mentesül.
- A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételét, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
- Az osztályozó vizsgákat félévkor január első hetében, év végén június 1-2. hetében, az éves munkatervben rögzített időpontban tartjuk, erről a szülőt és a tanulót írásban értesíti az iskola.
- Az osztályozó vizsga követelményeit a házirend mellékletet és a közzétételi lista tartalmazza.
- **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- A javítóvizsgák augusztus utolsó hetében zajlanak, amiről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetményben értesítjük a tanulókat.
- A javítóvizsgák tematikáját a szaktanár készíti el és az osztályfőnök a bizonyítvánnyal együtt átadja a tanulónak. Az átvételt a tanuló aláírással igazolja.
- Egy vizsgabizottságban legalább 3 pedagógusnak kell részt vennie. A bizottság kizárólagos joga annak eldöntése, hogy a tanuló az osztályozó vagy javítóvizsgán a követelményeknek megfelelt-e. Döntésükről a tanulót és a szülőt ezt követően tájékoztatják.
- Független vizsgabizottság előtti javítóvizsgára vonatkozó kérelmét a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül jelentheti be.
- Az osztályozó és javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Az osztályozó és javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az törzskönyvbe és bizonyítványba, a záradékot az intézményvezető is aláírja. A tanulók vizsgadokumentumai irattárba kerülnek.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik, javítóvizsgát tehet, ha a javítóvizsgán saját hibájából nem jelenik meg, tanévet kell ismételnie.

- **Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A tanuló (kiskorú tanuló a szülő aláírásával) a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelmével, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, megjelölve, milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.
- A tanuló kérheti felvételét az emelt szintű osztályba. Normál tantervű osztályból emelt szintű osztályba akkor kerülhet felvételre a jelentkező, ha a csoport/osztály létszáma ezt lehetővé teszi, és a **különbözeti vizsgán** teljesíti a követelményeket. A tanuló felkészülését az iskola által összeállított tematika segíti. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.

## 5. A tanulói véleménynyilvánításnak, a tanulók (szülők) tájékoztatásának rendje

- A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden a személyét és tanulmányait érintő kérdésről, valamint e körben javaslatot tegyen. Továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkeresésétől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon.
- A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni a diákközgyűlésen, a diák tanács ülésein, valamint a szülők képviselével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.
- Az osztályközösség előtt, a diákközgyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.
- Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, jogosult valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményét kifejteni.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- Az igazgató minden hónapban az utolsó hétfőn tanulói fogadó órát tart 14.00-15.00 óráig, amelyre a tanulók előzetes bejelentkezhetnek.
- A tanuló(szülő) joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.
- A tanulók tájékoztatásának fóruma az iskolagyűlés, az iskolarádió és az iskola újság, faliújság, honlap és a tájékoztató füzet. Minden fontosabb esetben rendkívüli iskolagyűlést hívhat össze az igazgató. Az iskolagyűlés összehívását kezdeményezheti a Diák tanács az igazgatónál az indokok megjelölésével.
- Az iskola a tankönyvrendelés elkészítése előtt lehetővé teszi, hogy a szülők azt megismerjék. A szülő nyilatkozhat, hogy gyermeke részére igényli-e az összes tankönyvet, vagy egyes tankönyveket más módon kívánja pótolni.
- Az iskola közzé teszi azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.
- A szülők tájékoztatásának fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, honlap, tájékoztató füzet és elektronikus napló.

- Az e-naplóhoz tanév elején (beiratkozáskor) az osztályfőnöktől kaphat a szülő hozzáférési azonosítót és jelszót, amelyet az első belépéskor megváltoztathat. Az e-naplóba beírt érdemjegyekről, üzenetekről, egyéb bejegyzésekről –ha a szülő jóváhagyja- email üzenetet is kaphat.

## **6. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások**

- Tanítási órákról és kötelező foglalkozásokról a tanuló akkor maradhat távol, ha beteg, ha a szülő (vagy egyesület) kérésére engedélyt kapott a mulasztásra vagy valamely rendezvényen az iskolát képviseli.
- Engedélyt a távolmaradásra az osztályfőnök, szaktanár/napközis nevelő ad. A 3 napot meghaladó távolmaradásra az igazgató adhat engedélyt a szülő előzetes írásos kérelme alapján.
- A szülő előzetes írásbeli kérelmére a 8. osztályos tanuló két alkalommal vehet részt a pályaválasztási nyílt napon tanítási időben. A tanuló az itt kiállított igazolással igazolja a hiányzását.
- Az iskolai kötelező foglalkozásokról való távolmaradást igazolni kell. Az igazolást a hiányzást követő három munkanapon belül be kell mutatni az osztályfőnöknek. Az iskola minden, a tanuló mulasztására vonatkozó adatot köteles dokumentálni.
- A mulasztás igazolásának módjai:
  - Betegségről orvosi igazolást kell hozni, melyet a felső tagozaton a szülő is aláír.
  - A szülő tanévenként legfeljebb 3 napot igazolhat a tanuló ellenőrzőjének mulasztások rovatában.
  - Az előzetesen engedélyezett hiányzások igazolása az intézményvezetői engedély.
- A távollét alatti tananyag pótlására vonatkozó információkat a tanuló (szülő) köteles megszerezni.
- Tartós távollét esetén a szülő köteles tájékoztatni az osztályfőnököt a hiányzás várható időtartamáról.
- Ha a szülő írásbeli felszólítás ellenére sem igazolja a tanuló a mulasztását, három munkanapon belül, akkor a hiányzás igazolatlanul minősül.
- Az igazolatlan mulasztás miatti intézkedések rendjét a hiányzásokkal kapcsolatos eljárásrend tartalmazza.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, azt igazolnia kell. A késések ideje összeadható. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt, vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A DÖK napról, az Arany-hét zárónapjáról szülői igazolást csak előzetes bejelentés után fogadunk el; és a ballagásról pedig előzetes szülői kérésre és az osztályfőnök engedélyével maradhat távol a tanuló.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról rendszeresen igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.
- A tanítási idő alatt az iskola épületét tanuló csak szülője tudtával (írásos kérés, indokolt esetben telefonon történő egyeztetés), osztályfőnöke, napközivezetője vagy az iskolavezetés valamelyik tagjának engedélyével, alsós tanuló esetében szülői kísérettel hagyhatja el.

A 2012. évi CXX. törvény szabályozza a tanulók tanítási időben iskolán kívüli tartózkodásának igazolására vonatkozó eljárást. Az eljárás leírása és a szükséges nyomtatványok az 1. számú mellékletben található.

## **7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái**

- Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.
- Az iskolai jutalmazás történhet írásban és szóban.
- Jutalmazni lehet szaktárgyi eredményességért (adhatja: szaktanár, igazgató, nevelőtestület) és közösségi munkáért (adhatja: osztályfőnök, DÖK - vezető, igazgató).
- Jutalmazás formáit a Pedagógiai Programunk rögzíti.
- Az egyes tanulók jutalmazásának a fokozatai lehetnek:
  - szaktanári dicséret
  - napközis nevelői dicséret
  - osztályfőnöki dicséret
  - igazgatói dicséret
  - nevelőtestületi dicséret.
- A kiemelkedő közös erőfeszítéseket vagy a példamutatóan egységes helytállást jutalomban lehet részesíteni (osztály, napközis csoport, énekkar, sportcsapat vagy alkalmi csoport). A tanulói közösségek jutalma lehet jutalom nap, közös program az alapítvány támogatásával.
- Kiemelkedő tanulók elismerése tanév végén:
  - szaktárgyi dicséret
  - dicséret példamutató magatartásért
  - dicséret kiemelkedő szorgalomért
  - dicséret példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
  - oklevél és könyvjutalom
- Kiemelkedő tanulók jutalmazása 8. év végén:
  - Arany János Emlékplakett (a plakett odaítélésének elveit az SZMSZ melléklete tartalmazza)
  - Az Arany János Általános Iskola kiváló tanulója
  - Iskoláért emlékplakett
  - Az iskola kiváló sportolója díj

## **8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei**

- Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül és annak közvetlen környékén megszegik, igazolatlanul mulasztanak, vagy bármely más módon ártanak az iskola jó hírnevének, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.
- Az iskola területén az iskola épületét, a kerítésen belüli területet és a főbejáratához vezető feljártot értjük, a közvetlen környékének pedig a bejárat előtti várakozásra szolgáló dombot valamint a kerítés mellett húzódó járda és utcarészletet kell tekinteni.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.



- Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik.
- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. az osztálynapló is be kell vezetni. Ez utóbbi a szaktanári figyelmeztetés kivételével mindenkor az osztályfőnök kötelessége.
- A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:
  - Szaktanári figyelmeztetés: a megfelelő szorgalom vagy a felszerelés hiánya, kötelező írásbeli házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt.
  - Ügyeletes tanári figyelmeztetés: szünetekben a házirend megsértése miatt
  - Napközis tanári figyelmeztetés: a csoport szokásrendszerének, foglalkozásainak ismétlődő megzavarása, a tanulmányi munka megtagadása miatt.
  - Osztályfőnöki figyelmeztetés: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, 3-nál több szaktanári figyelmeztetés, igazolatlan mulasztás miatt.
  - Osztályfőnöki intés: a fenti vétségek ismételt előfordulása esetén.
  - Osztályfőnöki róvó
  - Igazgatói figyelmeztetés: jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt.
  - Igazgatói intés: fenti vétségek újbóli előfordulása, az iskola közösségére különösen károsan ható magatartás esetén.
  - Igazgatói róvó
  - Tantestületi figyelmeztetés és intés: a fenti intézkedések eredménytelensége esetén.
  - Továbbá kirívó magatartási probléma esetén a tanuló kizárható az iskola rendezvényeiről (pl.: suli disco, farsangi bál), eltiltható az iskolán kívüli rendezvényekről (pl.: erdei iskola, kirándulás, színház-, mozi látogatás stb). Ezekről a kizárásokról, eltiltásokról az osztályfőnök illetve az igazgató dönt. Az eltiltásról, kizárásról a döntés meghozatalával egyidejűleg a szülőt írásban kell értesíteni.
- Ha a tanuló kötelességeit szándékosan és jelentős mértékben megszegi, a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a Fegyelmi Bizottság jogosult.
- Ha a tanuló az iskolának kárt okoz, ez esetben a Ptk. szerint kell eljárni. A tanuló szülője/képviselője a jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

## **9. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje**

- A tanuló a szülő írásbeli kérelmére, az önkormányzat előírása szerinti feltételekkel kedvezményes étkeztetésben részesülhet. Az aktuális feltételekről tájékoztatást a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a gondnok ad.
- A megrendelt tankönyvek az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományba kerülnek. Az iskola a tankönyveket, tankönyvkölcsönzés útján adja a jogosult birtokába. A felső tagozaton használt tankönyvek visszaosztására kerülhet sor. A tanév végén ezeket a könyveket az iskola visszakéri. A tankönyvekbe csak ceruzával lehet írni. Azt is ki kell radírozni a tankönyv leadása előtt. Amennyiben felvételihez a későbbiekben szüksége lenne az adott dokumentumokra a tanulónak ezt a könyvtárból való kölcsönzéssel biztosítjuk. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv, atlasz elvesztéséből, megrongálásából (a tankönyv összefirkálása, szöveghiemelő használata, a

dokumentum leöntése, eláztatása, lapok kitépése stb.) származó kárt a tankönyv pótlásával kell megtéríteni, ez azonban nem vonatkozik a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenésre.

## **10.A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések**

- Az étkezési térítési díjakat az NGSZ pénztárosa az iskolaműködtető önkormányzat rendelkezései szerint havonta szedi be két egymást követő befizetési napon és egy pótnapon. A befizetés időpontjáról a szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán és az iskola honlapján tájékoztatni kell.
- A tanuló betegsége, illetve rövidebb távolléte idejére az étkezést lemondhatja a szülő 1 nappal a távollét megkezdése előtt személyesen, e-mailen (kozetkeztetes@ngsz.hu), vagy telefonon (62/561-960) reggel 9 óráig.
- Amennyiben nem tudja lemondani az étkezést, a gondnok, vagy gazdasági dolgozó engedélyével elvihető az ebéd 11.30-14.00 óráig.
- Az étkezési térítési díjából adódó szülői túlfizetéseket a jogszabályok alapján az NGSZ intézi.

## **11. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai**

- Az intézmény és a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.
- A tanulót az SZMSZ-ben meghatározott mértékű díjazás illeti meg, ha a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert.
- A megfelelő díjazásban a tanuló – tizenegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha alkalmoszerűen, egyedileg elkészített dolog értékesítéséből, hasznosításából származik a bevétel.
- Az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként rendszeresen elkészített dolog esetében a megfelelő díjazást a teljes képzési folyamatban résztvevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani. Ennek szabályait az SZMSZ-ben kell meghatározni oly módon, hogy a szabályozás figyelembe vegye a tanuló teljesítményét.
- Ha az iskola a dolgokkal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt – kérelemre – a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni. Az őrzésre egyebekben a Ptk. szerinti felelős őrzés szabályait alkalmazni.

## **VI. A tanulókra vonatkozó védő – óvó előírások, szabályok**

### **- Rendkívüli események eljárásrendje**

- Az intézmény működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét

akadályozza, illetve az iskola tanulóinak és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti. Ilyenek a természeti katasztrófák, a tűz, a robbantással való fenyegetés.

- Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult felelős vezetők: intézményvezető, intézményvezető helyettesek.
  - A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:
    - tűz esetén a tűzoltóságot,
    - robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget,
    - személyi sérülés esetén a mentőket,
    - egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket,
    - a fenntartót,  
ha ezt az iskola igazgatója szükségesnek tartja.
  - A veszélyeztetett épületet a benttartózkodó tanulócsoportoknak a „Kiürítési terv” alapján kell elhagyniuk. A tanulócsoportoknak a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a tanulók részére tanórát vagy más foglalkozást tartó pedagógusok a felelősök.
  - A rendkívüli esemény miatt kiesett tanítási órákat a nevelőtestület által meghatározott időpontban be kell pótolni.
  - Az épületek kiürítését kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A gyakorlat megszervezéséért az intézményvezető a felelős.
- Gyermek- és ifjúságvédelem**
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el.
- Egészségügyi ellátás rendje**
- A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön, ezt az iskolaorvos, a védőnő és az iskolafogász biztosítja.
  - A szűrővizsgálatok és a védőoltások időpontjáról a védőnő írásban tájékoztatja a szülőket. Ezt aláírva kell visszajuttatniuk az iskolába.
  - A szűrővizsgálatok és a védőoltások nevelői felügyelet mellett történnek.
  - A gyermekek fejtetvesség elleni szűrése negyedévente, ill. szükség szerint történik. Fertőzöttség esetén a szülő írásos értesítést kap, mely alapján köteles gyermekét kezelni. Amennyiben háromszori értesítés után sem oldódik meg a probléma az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat illetékes intézete felé jelzéssel élünk.
- Baleset megelőzési előírások**
- Felnőtt felügyelete nélkül tanuló az iskola épületében, udvarán nem tartózkodhat.

- A gyermekbalesetek megelőzése érdekében minden tanév első napján négy osztályfőnöki órát tartunk, amelyeken az osztályfőnök ismerteti a házirendet, melynek betartása alapfeltétele a baleset-megelőzésnek.
  - Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon ismertetik a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat.
  - Az intézmény helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési normákat.
  - A nevelők a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel követni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.
  - A fokozottan balesetveszélyes tanítási órákat (testnevelés, fizika, kémia, technika, informatika) és a gyakorlati oktatást vezető nevelők balesetvédelmi oktatást tartanak a tanulóknak a tanév első óráján és adott alkalomhoz illően.
  - Az intézményvezető az egészséget nem veszélyeztető biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések keretében rendszeresen ellenőrzi. A pedagógusok csak érintésvédelmi vizsgálattal igazolt elektromos eszközöket használhatnak. A balesetveszélyes tárgyakat a tanuló pedagógusnak, a pedagógus a gondnoknak jelenti.
- Baleset és rosszullet esetén teendő intézkedések**
- A tanulóknak sérülés észlelésekor értesíteniük kell a legközelebb lévő felnőttet.
  - Kisebb balesetek ellátásához a portán elhelyezett elsősegélynyújtó láda használható.
  - Amennyiben az iskolaorvos vagy a védőnő az iskolában tartózkodik, a kisebb baleseteket ő látja el.
  - Szükség esetén a pedagógus értesíti szülőket. Ilyen esetekre a szülők kötelesek megadni az elérhetőségüket. A sérült biztonságát szolgáló intézkedést követően a pedagógus tájékoztatja az iskolavezetést, akik szükség esetén mentőt hívnak.
  - Tanuló csak szülővel vagy a szülő által meghatalmazott felnőtt kísérelével mehet haza baleset vagy rosszullet esetén.
  - Az iskola területén történő balesetekről, a balesetvédelmi felelős minden esetben felveszi a jegyzőkönyvet.

## **VII. A házirend nyilvánossága**

- A házirend szabályairól a beiratkozott tanulónak az osztályfőnök ad tájékoztatást.
- A házirend megtekinthető az iskola könyvtárában, a titkárságon és az iskola honlapján.
- Az elfogadott és jóváhagyott házirendet az osztályfőnökök ismertetik
  - a tanulók körében a hatályba lépést megelőző héten, az osztályfőnökök által meghatározott időben,
  - a szülők körében a jóváhagyást követő első szülői értekezleten.
- A házirend tudomásulvételét a tanulók minden tanév első tanítási napján – az osztályfőnöki órán történt ismertetés után – aláírásukkal ismerik el.

Szeged, 2017. december 18.

Kissné Gera Ágnes  
intézményvezető

## *1. számú melléklet*

Az Országgyűlés 2012. július 12-i ülésnapján fogadta el az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításról szóló 2012. évi CXX. törvényt. A módosítás alapján a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy a tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik

- vagy nagykorú személy kísérete nélkül,
  - vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézménytől
- a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérheti.

A Rendőrségről szóló törvény meghatározza azt, hogy mi tekinthető hitelt érdemlő igazolásnak:

1. a nevelési-oktatási intézmény által kiállított írásbeli igazolás,
2. a tanuló szülője vagy törvényes képviselője által kiállított írásbeli igazolás,
3. orvosi igazolás.

A vitás helyzetek elkerülése érdekében mellékelünk igazolásmintát.

Ha a tanulót valamilyen okból a pedagógusok a tanítási idő vége előtt elengednek az iskolából, akkor az intézmény igazolást állít ki és ad át a tanulónak:

Tanítási idő alatti távollét esetére a szülők előre állítsák ki az 1. 2. melléklet szerinti igazolást gyermekük számára.

1. 1. melléklet

## IGAZOLÁS

Intézmény neve: .....

Címe: .....

OM azonosító: .....

A fenti nevelési-oktatási intézmény képviselőjeként igazolom, hogy

..... nevű

(szül. hely, idő:.....,

anyja neve:.....) ..... évfolyamos

tanulónk, ..... napo(ko)n, az iskolai tanítási óráról/

az iskola által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme: .....

Dátum: .....

P.H.

.....

intézményvezető

1. 2. melléklet

## IGAZOLÁS

Alulírott ..... mint a  
..... nevű gyermek  
(szül. idő: ....., anyja neve: .....)  
szülője/törvényes képviselője igazolom, hogy nevezett gyermek, aki a(z)  
..... iskola  
(címe: .....) ..... évfolyamos tanulója,  
..... napo(ko)n, az iskolai tanítási óráról/ az iskola  
által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme: .....

Dátum: .....

.....  
gyermek szülője/törvényes képviselője



2. számú melléklet

## KIKÉRŐ

Tisztelt Igazgató Úr!

Kérem gyermekem ..... (név) ..... osztályos  
tanuló iskolából való távolmaradását családi okok miatt engedélyezni szíveskedjék  
.....-tól .....-ig.

Egyúttal tudomásul veszem, hogy a házirendnek megfelelően gyermekem felkészüléséről, a  
tananyag pótlásáról ezen időtartam alatt én gondoskodom.

Szeged, .....

.....  
szülő aláírása

A távolmaradáshoz hozzájárulok, azt igazolt hiányzásnak tekintem. Jelen kikérőt az  
osztályfőnök rendelkezésére bocsátom.

Szeged, .....

P.H.

.....  
intézményvezető

### 3. számú melléklet

## AZ EBÉDLŐ RENDJE

### I. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK:

- Az ebédlőt az iskola tanulói csak étkezés céljára használhatják, és ott csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
- Az konyhán és ebédlőben dolgozó felnőttekkel (konyhai dolgozók, pedagógusok) a tanulók tisztelettudóan kötelesek viselkedni, kéréseiket, utasításait akkor is be kell tartaniuk, ha nem a saját nevelőjük adja azt.
- Minden tanuló köteles az ebédlő berendezési tárgyainak épségét és az ebédlő tisztaságát megőrizni. A rongálásért és szemetelésért az elkövető fegyelmi felelősséggel tartozik. (A Házirendben előírtak szerint)
- Az ebédlőben nem lehet hangosan beszélni és rohángálni!
- A tízórait és az ebédet az ebédlőben kell elfogyasztani, onnan csak szalvétában és nylon zacskóban lehet a délutáni uzsonnát elvinni.
- A tanulók kulturáltan, az evőeszközök szabályos használatával, csendben étkezzenek!
- Az étkezés befejezése után az asztalokat tisztán, rendezetten hagyják ott, a székeket betolva biztosítsák a szabad közlekedést a többieknek is!
- A 6. óra után étkezőknek fel kell tenniük a székeket az asztalra!
- Az ebédlőben való rendbontást, a házirend be nem tartását a menzás és napközis nevelők a tanuló ellenőrzőjébe és a naplóba beírhatják, ez a szaktanári figyelmeztetéssel egyenértékű. Súlyosabb esetekben az osztályfőnöknek és az igazgatóságnak kell döntenie.

### II. TÍZÓRAIZÁS RENDJE:

- Az első szünetben a a karzaton lévő alsós osztályok napközisei fogyaszthatják el tízóraitjukat az ebédlőben.
- A második szünetben az 5-8. évfolyam napközisei fogyaszthatják el a tízóraitjukat az ebédlőben.
- Csak az ügyeletes nevelő megérkezése után, az ő felügyeletével kezdenek meg az étkezést.

### III. AZ EBÉDELÉS RENDJE

#### **A) MENZA:**

- A menzások 4. 5. és 6. óra után fegyelmezetten vonuljanak le az ebédlő elé!
- A táskáikat a kijelölt helyre tegyék le, kabátjaikat a fogasra akasszák fel! Kijelölt helyek:
  - saját szekrény
  - alsó aulákban elhelyezett padok és fogasok
  - a karzaton és az aulákban található nyitott ruhatárak
- A sorban az órarend alapján készült beosztás szerint foglalják el helyüket! (A megadott sorrendtől való eltérést csak a menzás felügyelő tanár engedélyezheti a tanulóknak indokolt esetben.)
- Az ebédlőbe csak a menzás felügyelő tanár engedélyével és felügyeletével mehetnek be!
- Lehetőleg – a tanár utasítása szerint- az ebédlő belső felét foglalják el minden helyet elfoglalva!
- Az étkezés befejezése után azonnal hagyják el az ebédlőt!

**B) NAPKÖZI:**

- A csoportok az órarend szerint összeállított rendszer szerint együtt vonuljanak az ebédlőbe!
- A nevelő által kijelölt asztaloknál ebédeljenek, azokat a nevelő utasítására hagyják csak el!
- Az éttermet a csoport csak együtt hagyhatja el, miután a napközis tanár meggyőződött arról, hogy az általuk használt asztalokat és környékét rendben hagyták ott a tanulók.

#### 4. számú melléklet

### **A számítástechnika termék használati szabályai**

1. A tanteremben diák csak tanár engedélyével és tanár jelenlétében tartózkodhat.
2. A tanterembe tilos ételt és italt hozni, a tanteremben azt fogyasztani.
3. Minden diák a csoport ülésrendjében rögzített munkaállomásnál foglalhat helyet, csak azt használhatja. Az adott órán a „saját” munkaállomásáért felel.
4. A munkaállomások be- és kikapcsolása a tanár utasítása után, a szabályok szerint történhet.
5. Az észlelt rendellenességet, hibát azonnal jelenteni kell a tanárnak, ennek elmulasztása a felelősség átvállalását jelenti. Ezt a gépnaplóba a pedagógus vezeti be.
6. Saját adattárolót csak tanári engedéllyel lehet a terembe hozni, ott használni.
7. A számítógépre menteni csak a tanár által engedélyezett programokat, adatokat szabad.
8. Az asztalon csak a szükséges, engedélyezett ikonokat szabad elhelyezni.
9. Az operációs rendszer grafikus felületét az oktatási célú számítógépeken átállítani tilos, annak az eredetileg beállított formában kell megjelennie.
10. A számítógépeken kialakított mappaszerkezetet –vagy annak egy részét- törölni, átnevezni tilos. Más felhasználó mappáját használni tilos.
11. Az Interneten adott weblapokat és közösségi oldalakat csak pedagógus engedélyével lehet használni. Szeméremsértő és fajgyűlölő oldalak megtekintése tilos.
12. A NETIKETT szabálygyűjtemény megismerése és betartása kötelező.
13. A munkaállomást szabályosan kikapcsolva kell elhagyni, a következő órára érkezőknek hátrahagyni.
14. A terem elhagyása előtt a székeket az asztal alá kell betolni, a termet rendezetten kell átadni a következő csoportnak.
15. A balesetek elkerülése érdekében be kell tartani a következőket:
  - A gépet és tartozékait nem szabad megbontani.
  - A gépbe semmilyen tárgyval nem szabad belenyúlni.
  - Áramkimaradás esetén a gépeket ki kell kapcsolni.
  - A vezetéket tilos rángatni, rugdosni.
  - Minden balesetet vagy kárt okozó tevékenység tilos.
  - A baleset-, munka- és tűzvédelmi szabályok betartása mindenki számára kötelező.
16. A rongálás, anyagi károkozás az Köznevelési törvény és az iskola házirendje szerint felelősségre vonást von maga után.
17. Az utolsó tanítási órát követően a termet áramtalanítani kell.



4.1. melléklet

**Nyilatkozat**

**Csoport:** \_\_\_\_\_

A géptermi rendben megfogalmazott használati, baleset- és vagyónvédelmi szabályokat megismertem, tudomásul vettem és betartásukra kötelezettséget vállalok.

Az internethasználatra vonatkozó szabályokat megismertem, tudomásul vettem és betartom.


Szeged,

Tanár: \_\_\_\_\_

#### 4.2. melléklet

### Nyilatkozat

Alulírott tanúsítom, hogy az Arany János Általános Iskola számítástechnika tantermeinek használati szabályzatát átvettem, megismertem, annak betartására és betartatására kötelezem magam. Felelősséget vállalok, hogy a tanulók – függetlenül a gépek tulajdonjától – az e szabályzatban előírt rendtartásnak megfelelően használják a számítástechnikai eszközöket. A gépnaplót naprakészen vezetem.

Tanár neve	Aláírása	Dátum

## 5. számú melléklet

# TORNATEREM, ÖLTÖZŐK ÉS SZERTÁRAK HASZNÁLATÁNAK RENDJE

## I. ÖLTÖZŐK HASZNÁLATI RENDJE

- Az öltözők állandóan zárva vannak, a testnevelőknek a saját öltözőjéhez kulcsa van, az alsós nevelők, a délutáni foglalkozást tartók pedig a portáról kérhetik el a kulcsokat.  
Öltözők beosztása: Dr. Baloghné Konkoly Marianna 9. és 16.  
Urbán Péter, Varga Tamás 10. és 15.

### 1 Tanítási órák rendje:

- Az öltözők 7<sup>50</sup>-ig zárva vannak, a gyerekek a folyosón gyülekeznek. Akkor az órát tartó nevelő nyitja az ajtókat, ellenőrzi az üres termeket, s ha rendben találja, beengedi a tanulókat.
- Becsengetéskor a tanulók kijönnek, és a nevelő bezárja az ajtókat.
- Jelzőkor mehetnek az osztályok az öltözőbe, és kicsöngetéskor kisorakoznak a folyosóra. Az órát tartó tanár átveszi az üres öltözőt, és ha rendben találja, bezárja az ajtókat.
- A következő órákra ugyanilyen rend szerint engedi be és ki az osztályokat a pedagógus.
- Ha az órák előtt vagy után az öltözőben bármilyen rongálást, károkozást észlel a pedagógus, azonnal jelentse az igazgatóság iskolában tartózkodó tagjának a rongáló osztály megnevezésével.
- Mindig az a tanár felelős az öltözők tisztaságáért és épségéért, akinek az osztálya használta az öltözőt. Helyettesítés esetén a helyettesítést végző pedagógus.
- A szünetekben a testnevelők folyamatos ügyeletet tartanak az öltözők folyosóján és az öltözőkben.
- A tanítás végén az igazgatóság vagy más foglalkozást tartó nevelő által észlelt károkért a délelőtti órákat tartó pedagógusok felelnek.

### 2. Délutáni foglalkozások, edzések rendje:

- A foglalkozást tartó edző vagy tanár 10 perccel a kezdés előtt nyithatja ki az öltözőt a portán elhelyezett kulccsal. Mielőtt a csoport bemegy, ellenőrizze annak épségét, tisztaságát.
- Az edzések, foglalkozások ideje alatt az öltözőknek zárva kell lenni.
- A foglalkozások után a teremben használt eszközöket rendben, a helyükön kell hagyni.
- Az edzés, foglalkozás után a tanár vagy edző ellenőrizze az öltöző rendjét.
- Ha a foglalkozás előtt vagy után bármilyen rongálást, károkozást észlel a foglalkozás vezetője, azt azonnal jelentse az igazgatóság iskolában tartózkodó tagjának, vagy a portásnak.
- Ha a délutáni foglalkozások alatt kár keletkezik, a károkozó –vagy annak hiányában- a foglalkozás résztvevői, vezetője felelnek. Az ilyen foglalkozásoknak nem lesz helye a tornateremben.



## **II. SZERTÁR RENDJE:**

- A szertár állandóan zárva van. A testnevelők saját kulccsal rendelkeznek, a tanítók a portán kérhetik el a kulcsot.
- A szertárba tanuló nem mehet be tanár nélkül.

## **III. TORNATEREM RENDJE.**

- Szünetekben a tornaterem felé vezető folyosó ajtója csukva van, csak a foglalkozást tartó testnevelők, edzők engedélyével mehetnek a tanulók a tornatermi folyosóra.
- Az ajtót az órai bevonuláshoz a tanár nyitja ki, nélküle gyerek a tornaterembe nem mehet be, ott felügyelet nélkül nem tartózkodhat.
- A tornateremben utcai cipőben belépni, enni- és innivalót bevinni tilos.

## *6. számú melléklet*

### **AZ ISKOLAI WC HASZNÁLATÁNAK SZABÁLYAI**

1. A tanulók kötelesek a tanulói WC-ket rendeltetésüknek megfelelően használni.
2. A WC helyiségeiben étkezni, mobilozni, leckét írni, udvarra menetel előtt elbújni tilos.
3. A WC-ben csak annyi időt tölthetnek, amennyi szükséges.
4. A WC-t tisztán kell elhagyni.
5. Az ajtót mindenkinek be kell csuknia maga után.
6. A WC használat után mindenkinek kezet kell mosni.
7. A tanulók nem akadályozhatják egymást abban, hogy zavartalanul használhassák a WC-t.
8. A felsős fiúk nem használhatják a földszinti fiú WC-t, az csak az alsósok rendelkezésére áll.
9. A papír, kézmosó és kéztörölő mindenkinek rendelkezésére áll, de csak a szükséges mennyiséget használhatják.
10. A vizet, a kézmosót szétfröcskölni, a papírt és kéztörölőt eláztatni, szétdobálni tilos.
11. Tilos a WC berendezési tárgyait rongálni, azokra felmászni, az ajtókat rugdosni, csapkodni.
12. Bármilyen rongálást, pazarlást, a szabályok megszegését jelezni kell az ügyeletes tanárnak.
13. A szándékos rongálást a Házirend szabályai szerint büntetjük.

## 7. számú melléklet

### A könyvtár házirendje

#### I. Általános rendelkezések:

- Mindenkinek joga, hogy az iskolai könyvtárat rendeltetésszerűen használja.
- A könyvtárban diák csak tanár engedélyével, és tanár jelenlétében tartózkodhat.
- A könyvtár tisztaságának és rendjének megőrzése mindenki feladata és kötelessége. A könyvtárba csak az ott tartózkodáshoz szükséges személyes felszerelés vihető be. Kabátot, iskola- és sporttáskát a folyosói – kulccsal zárható – szekrényekben, vagy a közös öltözőben kell elhelyezni.
- A könyvtárban őrizetlenül hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.
- A könyvtárba ételt, italt behozni, valamint egyéb rendező tevékenységet folytatni, hangoskodni tilos.
- Mint az iskola minden helyiségére, a könyvtárra is vonatkozik a baleset-, munka-, és tűzvédelmi szabályok betartásának kötelezettsége.

#### II. Kölcsönzés módja:

- A kölcsönzés ingyenes.
- Egy tanulónál egyszerre 3 db könyv lehet.
- A kölcsönzési határidő 3 hét, ami szükség esetén, akkor a kölcsönzési idő újabb 3 hétre meghosszabbítható. Ez azonban csak akkor lehetséges, ha másnak nincs szüksége arra a könyvre.
- A könyvtári tag a kölcsönzött dokumentumokért anyagi felelősséggel tartozik. Az elveszett, vagy a könyvtári tag hibájából megrongálódott dokumentum pótlása, illetve a kártérítés az olvasót terheli.
- A tanév végén a könyvtáros által kijelölt időpontra valamennyi kölcsönzött könyvet vissza kell szolgáltatni.

#### III. Gép- és berendezés használat szabályai:

- A könyvtárban elhelyezett számítógépek elsősorban a tanulást szolgálják, az ilyen fajta tevékenység elsőbbséget élvez a teljes nyitvatartási időben a játékprogramok használóival szemben.
- A gépnél egy gyerek tartózkodhat egyszerre, és maximum 20 percet tölthet ott, amit a gép mellett elhelyezett Előjegyzési füzetben kell előre regisztrálni..
- A gépeket a programból szabályosan kilépve kell átadni egymásnak, az észlelt hibát azonnal jelenteni kell.
- Saját mágneses lemezt, CD-t vagy bármilyen hordozható adattárolót csak könyvtárosi engedéllyel lehet a könyvtárba hozni, ott használni.
- A rongálás, anyagi károkozás az iskola házirendje szerinti felelősségre vonást von maga után.

#### IV. A könyvtár házirendje:

Az ingyenes tankönyvek, pedagógus-kézikönyvek igénybe vételének rendje:

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.”

### **Átvételi elismervény az ingyen tankönyvről az 1-8. évfolyam számára**

Alulírott, ..... kijelentem, hogy az iskola által ingyen biztosított tankönyvekre teljes körű felelősséget vállalok. A tankönyveket rendeltetésszerűen használom, tudatosan nem rongálom. A tankönyvekbe csak ceruzával írok, és tanév végén azt ki is radírozom. Maradandó rongálás esetén kártérítési kötelezettséggel tartozom az iskola felé. A könyveket a tanév végén a tankönyvfelelősnek hiánytalanul leadom.

Aláírással igazolni kell az átvétel tényét, illetve a kártérítési felelősség tudomásul vételét.

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni.

## 8. számú melléklet

### A tanulók ügyeleti rendje

#### A gyerekügyelet alapelvei:

Minden ügyeletes tanár mellé egy segítő diák kerül. A 7-8. évfolyamos tanulókból összeállított, osztályfőnök által kiválasztott, ill. jóváhagyott 12 fős csoportok segítik az ügyeleti helyén, 7.30 – 7. 55 között /a bejáratnál 8.00-ig/, valamint az óraközi szünetekben a nevelők munkáját /11.55-ig/.

Kötelességük, hogy ismerjék, és betartsák a házirend szabályait, és fő feladatuk, hogy ezeknek betartatását segítsék.

A tanulók ügyeleti helyei az épület jellegéből és használati gyakoriságából, a tanárok ügyeleti helyeihez alkalmazkodva adódóan alakultak ki:

- **alagsori folyosó 1 fő:** felügyeli az alsósok által használt mellékhelyiségeket, ill. irányítják a tornatermi folyosó felé a testnevelés órára készülöket. A fiú WC –be csak alsó tagozatosok mehetnek be. Jelző csengetéskor jelzi a felsős udvaron lévő ügyeletes tanárnak, hogy jelzőcsengetés volt. Segítenek az udvari szünet után a bevonulásnál.
- **földszinti kisaulák 1-1 fő:** Miután segítettek a kisaulák kiürítésében. Jelző csengetéskor jelzi a felsős udvaron lévő ügyeletes tanárnak, hogy jelzőcsengetés volt.
- **aulai mozgó 2 fő:**  
Segítik az első szinten lévő tantermek ürítését, órák előtt a diákok sorakozását. Tízórai szünetben ellenőrzik a termeket, ha valamilyen rendellenességet tapasztalnak, jelentik az ügyeletes tanárnak. Ügyelnek a WC-k és öltözők funkcióinak megfelelő használatára. (Az öltözőkben az átláthatóság érdekében szünetekben mindig égjen a villany.) Az udvaros szünetekben jelző csengetés után irányítják az alsó lépcsők forgalmát.
- **büfé 1fő:**  
Az állandó benti feladata a büfében vásárolni szándékozók kultúrált viselkedésének és sorakozásának biztosítása.
- **főbejárat 1 fő:**  
Feladata tanítás előtt a későket feljegyezni az ügyeletési füzetbe.  
Szünetekben ellenőrzi, hogy tanuló az épületből igazgatói vagy osztályfőnöki engedély nélkül ne mehessen ki a tanítás végéig. Az iskolába érkezőket jelzik a portásnak.
- **karzat 3 fő:**  
mozgó ügyeletesek segítik a karzatos nevelőket a tantermek ürítésében és bezárásában, valamint az óra előtti sorakozásban. Fokozott figyelmet fordítanak a fenti mosdók rendeltetésszerű használatára, valamint a biológia, kémia termekre. Az udvaros szünetekben jelző csengetés után 2 fő irányítja a felső lépcsők forgalmát.

#### A gyerekügyeletesek általános tudnivalói:

- Karszalag jelöli az ügyeleteseket. Ezt a portán mindig le kell adni a nap végén.
- Az ügyeletési hely nem cserélhető, személyi változás csak tanárral egyeztetve lehetséges.

- Hiányzás, ill. betegség esetén a pótügyeletes veszi át a feladatot.
- A felmerülő problémákkal az ügyeletes tanárokhoz, a diákügyeletért felelős személyhez, illetve az ott tartózkodó nevelőkhöz fordulhatnak az ügyeletesek.
- Csak kicsengetéskor jöhetnek ki az óráról, ill. becsengetéskor az osztályukkal érkezzenek az órájukra.
- A tanároknak, a szülőknek, az iskola többi dolgozójának és társaiknak is illedelmesen köszönjenek, mindig viselkedjenek udvariasan! Az ügyeletesek erőszakot, durvaságot nem alkalmazhatnak társaikkal szemben!
- 7. és 8. évfolyam végzi az ügyeletet.
- Egyszerre 10 diák ügyel. A fennmaradó 3 (2) diák a helyettes.

### **A gyerekügyeletesek jogai és kötelességei:**

- Figyelmezteti a tanulókat a házirend betartására.
- Segíti az ügyeletes nevelők munkáját, velük együtt ügyelnek, követik utasításait, tőlük segítséget kérhetnek.
- Az ügyeleti helyekhez rendelt füzetbe beírja a házirendet megszegő tanulók nevét, osztályát, a felmerülő problémákat.
- A főügyeletes a minden pénteken összesíti a beírásokat.

Az a tanuló, aki 5 vagy 5-nél több beírást kapott, az ügyeletvezető tanár javaslatára osztályfőnöki figyelmeztetést kaphat. A beírások összesítése havonta történik.

### **Értékelés:**

A diákügyeletet vezető tanár szóban folyamatosan értékeli a tagok munkáját, hozzáállását. Az ügyeletesi feladat leteltével a füzetbe írtak, a nevelők véleménye, és személyes tapasztalata alapján értékeli szóban, és írásban is. A havi nevelőtestületi értekezleten a gyerekügyelet munkáját a kollegák véleményezik. Az évi értékelést a DÖK - vezető ez alapján végzi.

### **Jutalmazás:**

A házirendben megfogalmazott jutalmazási formákra a diákügyeletet vezető tanár, és az osztályfőnök tehet javaslatot (figyelembe véve az ügyeletes tanárok véleményét is) ügyeleti munkáért.

A DÖK saját hatáskörében is jutalmazhatja a példamutató munkát végző tanulókat pl.:közös program.



## **Tantárgyokhoz kapcsolódó balesetvédelmi előírások**

### **I. BALESETVÉDELMI SZABÁLYOK A TESTNEVELÉS ÓRÁKON**

1. A tanuló a tornateremben és a táncteremben csak tanári felügyelettel tartózkodhat.
2. Az öltöző, a mosdó és az öltözőben található tárgyak épségéért az éppen ott öltöző osztály felel, a sérülést vagy rongálást a tanuló köteles jelenteni.
3. A tornateremben az eszközök tisztaságának, állagának védelmében tornacipő használata kötelező!
4. A testnevelés órákon és sportfoglalkozásokon a megfelelő sportruházat viselése kötelező. Tilos a ruházaton balesetet okozó tárgy, kiegészítő, díszítés viselése (pl. csat, lánc, biztosító tű, stb.) .
5. A testnevelés órákon és sportfoglalkozásokon tilos balesetet okozható ékszerek viselése (hosszú fülbevaló, nyaklánc, karlánc, gyűrű, óra, stb.).
6. A tanuló köteles az órát vezető tanár, vagy edző utasítását maradéktalanul végrehajtani, az órán, vagy sportfoglalkozáson szerzett sérülést, rosszulletét köteles azonnal jelezni.
7. A tanuló köteles az észlelt vagy tudomására jutott baleseti veszélyforrásokat jelezni, jelenteni (pl. sérülést okozható sporteszköz, berendezési tárgy stb.).
8. Engedély nélkül a tornaeszközök használata tilos és balesetveszélyes! A tornateremből és a szertárból engedély nélkül semmilyen eszközt nem lehet kivinni.
9. A tanuló köteles a sporteszközöket, felszereléseket rendeltetésszerűen használni, s arra vigyázni.
10. A testnevelés órákon és sportfoglalkozásokon mindenki köteles saját maga és társai testi épségére vigyázni, a sportjátékok általános szabályait betartani.
11. A kerékpáros órákon érvényes speciális szabályok:
  - a. A kerékpárokat a tanulók csak tanári felügyelet mellett és tanári irányítással használhatják.
  - b. A tanulók az időjárásnak megfelelő öltözékben, védőfelszerelésben, és megkülönböztető jelzésű mellényben, a KRESZ-szabályait betartva vehetnek részt a kerékpáros testnevelés órán.
  - c. A tanulók kötelesek a kerékpárokat rendeltetésszerűen használni.
  - d. A tanulók által használt kerékpárokért és azok állapotáért mindenki maga felel. Amennyiben használatból, vagy egyéb okból adódó sérülést tapasztal, köteles azonnal jelezni a tanár felé.
12. Az uszodában tartott órákon érvényes speciális szabályok:
  - a. A tanulók kötelesek megismerni és betartani az uszoda házirendjének szabályait.



- b. Az uszodába és uszodából való utazás, az öltözködés tanári felügyelettel történhet.
- c. A medencéhez vezető közlekedőfolyosókon és a medencékben csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók.
- d. Az uszoda területén, az öltözőben hagyott értéktárgyakért mindenki maga felel.
- e. A tanulók kötelesek óvni a létesítmény és az iskola eszközeinek épségét.

13. A korszolyapályán tartott órákon érvényes speciális szabályok:

- a. A tanulók kötelesek megismerni és betartani a jégpálya házirendjének szabályait.
- b. A jégpályára és pályáról való utazás, az öltözködés tanári felügyelettel történhet.
- c. A pályához vezető közlekedőfolyosókon és a pályákon csak tanári/oktatói felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók.
- d. A jégen kötelező a sapka és a kesztyű viselése.
- e. A jégpálya területén, az öltözőben hagyott értéktárgyakért mindenki maga felel.
- f. A tanulók kötelesek óvni a létesítmény és az iskola eszközeinek épségét.

## **II. BALESETVÉDELMI SZABÁLYOK A BIOLÓGIA ÉS KÉMIA ÓRÁKON**

1. Kísérletezni csak tanári engedéllyel, tanári felügyelet mellett szabad.
2. Kísérletezés előtt figyelmesen olvassátok el a kísérlet leírását, vagy hallgassátok meg a tanár utasítását!
3. A megfogalmazott lépéseket figyelmesen tartsátok be, a megadott vegyszermennyiségeket használjátok!
4. Tálcatokon mindig legyen kéznél egy darab tiszta ruha és egy pohár víz!
5. Minden eszköz legyen teljesen tiszta!
6. Vegyszerhez kézzel hozzányúlni szigorúan tilos!
7. A kémcsőbe tett anyagokat óvatosan, a kémcső állandó mozgatása közben melegítétek!
8. A kémcső nyílását ne fordítsátok szemetek vagy társatok felé!
9. Ha a vegyszer szagát kell vizsgálni, ne hajoljatok az edény fölé, hanem kezetekkel legyezétek magatok felé a gázt!
10. Ha bőrötökre sav vagy maró hatású folyadék ömlik, előbb száraz ruhával töröljétek le, majd bő vízzel mossátok le!
11. Vegyszert megízlelni, elvinni szigorúan tilos!
12. Kísérletezés közben ne nyúljatok arcotokhoz és a szemetekhez, munkavégzés után pedig gondosan mossatok kezet!
13. Ha bármilyen baleset történik, azonnal jelezzétek tanárotoknak!

### **III. BALESETVÉDELMI SZABÁLYOK A TECHNIKA ÓRÁKON**

1. A tanuló köteles a technika órához szükséges eszközöket behozni, az óra megkezdéséig balesetmentes tárolásáról gondoskodni, és rendeltetésszerűen, a pedagógus utasításainak megfelelően használni.
2. A technika tanteremben tanuló csak tanári felügyelettel tartózkodhat.
3. A tanuló - olló, szűrő, vágó eszköz használata esetén köteles a helyén ülve dolgozni. Ezekkel az eszközökkel a kezében nem állhat fel és nem járhat a tanteremben.
4. Sérült, törött, megrongálódott eszközök használata tilos!
5. Minden tanulónak ügyelnie kell társai és saját maga biztonságára és testi épségére.
6. A tanuló a munka közben elszenvedett legkisebb sérülést vagy meghibásodott eszközt köteles tanítójának vagy a foglalkozást vezető nevelőnek jelenteni.
7. Árammal működő technikai berendezések (pl. ragasztópisztoly) csak a tanár kérésére, csak az ő jelenlétében használhatók.
8. A tanteremben lévő 230V-os dugaszolóaljzat használata a tanuló számára tilos!
9. A tanuló köteles jelenteni nevelőjének, ha valahol baleseti forrást fedez fel!

## 10. számú melléklet

### Kiürítési terv

#### Földszint

- 22., 23. tantermekből a földszinti, bal oldali kijáraton a bal oldali kisudvarra.
- 20., 21. tantermekből, műhelyből a földszinti, bal oldali kijáraton a kézilabdapályára.
- A tornaterem bal oldaláról és a bal oldali öltözőkből a bal oldali ajtón a kézilabdapályára.
- A tornaterem jobb oldaláról és a jobb öltözőkből a jobb oldali ajtón a tornatermi kerítéskapun át a játszótérre.
- A 3.,4. tanteremből a jobb oldali ajtón a jobb oldali kijáraton a hátsó kisudvarra.
- Az 1., 2., 6. tantermekből a jobb oldali kijáraton az elülső kisudvarra.

#### Első emelet

- Minden helyiségből a főbejáraton át az iskola előtti térre.

#### Második emelet

- A 46., 47., 48., 49., 50., 51., 53. teremből a bal oldali, a 43., 44., 54., 56., 57., 58. teremből a jobb oldali lépcsőn keresztül a főbejáraton át az iskola előtti térre.

## 11. Az osztályozó vizsga követelményei

### A fejlesztés várt eredményei az évfolyamok végén

#### Magyar nyelv és irodalom

##### **1. évfolyam végén**

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Írása legyen rendezett, pontos.

10-20 begyakorolt szó esetében helyesen jelölje a j hangot.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

#### Matematika

##### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

##### *Számtan, algebra*

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 20-as számkörben.

Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.

Összeadás, kivonás szóban és írásban, 20-as számkörben.

Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

##### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

##### *Geometria*

Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

#### Környezetismeret

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.

Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között.

Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz.

### **Technika**

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.  
Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.  
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.  
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.  
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.  
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.  
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.  
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

### **Vizuális kultúra**

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.  
A felszerelés önálló rendben tartása.  
A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.  
A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.  
A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.  
Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

### **Erkölcsei nevelés**

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.  
Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.  
Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.  
A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.  
Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

### **Testnevelés**

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.  
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.  
Fegyelmet gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.  
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.  
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

### **Ének-zene**

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklik.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük.

Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

## Magyar nyelv és irodalom

### **2. évfolyam végén**

Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéloképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30-40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

## Matematika

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.

Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Néhány elem sorba rendezése.

### *Számtan, algebra*

Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

Római számok írása, olvasása (I, V, X).

Számok helye a számegyenesen. Egyes, tizes számszomszédok megnevezése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Kétjegyű számok képzése, bontása helyi érték szerint.

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban, 100-as számkörben.

Szorótábla ismerete a 100-as számkörben.

A műveletek sorrendjének ismerete.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal. Adatok lejegyzése, terv készítése, számolás, ell. szöveges válasz adása

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, szabály lejegyzése, a sorozat folytatása.

Szám párok közötti kapcsolatok felismerése.

### *Geometria*

A test és a síkidom felismerése, megkülönböztetése.

Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

### *Valószínűség, statisztika*

Adatokról megállapítások megfogalmazása.

## **Környezetismeret**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

## **Technika**

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

(A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.)

(A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.)

(Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.)

(Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.)

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.  
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.  
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.  
(Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.)

### **Vizuális kultúra**

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.  
Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.  
Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.  
A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.  
A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.  
Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.  
Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.  
Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.  
Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.  
A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).  
A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.  
Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.  
Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

### **Erkölcsei nevelés**

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.  
Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.  
Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.  
Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.  
Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.  
Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tény, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.  
Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

### **Testnevelés**

*Előkészítő és preventív mozgásformák*

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.  
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.



### *Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban.

### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

### *Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Játékok térformáinak megvalósítása.

### *Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékokban.

### *Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

### *Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Az időjárás körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

## **Ének-zene**

A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

## **Magyar nyelv és irodalom**

### **3. évfolyam végén**

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi

fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Képről 5-6 mondatos összefüggő szöveg (szóban és írásban) alkotása.

Tanítója útmutatásai alapján javítsa ki fogalmazási és helyesírási hibáit.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtaikat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat. A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket és a szavak toldalékos alakjait.

Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

## Matematika

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

### *Számtan, algebra*

Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Fejben számolás százaz, ezres számkörben.

A szorzótáblák biztos ismerete.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata, válaszadás.

Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

### *Geometria*

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A szabvány mértékegységek: m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, perc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

#### *Valószínűség, statisztika*

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

#### *Informatikai ismeretek*

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

### **Környezetismeret**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

### **Technika**

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

### **Vizuális kultúra**

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.

A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

### **Erkölcsei nevelés**

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

### **Testnevelés**

#### *Előkészítő és preventív mozgásformák*

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

#### *Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

#### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

*Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

*Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

*Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

*Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban*

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

*Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban*

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan

Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Tudatos levegővétel.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

## Ének-zene

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a- e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és

csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni.

Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

## **Magyar nyelv és irodalom**

### **4. évfolyam végén**

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét tömören. Az olvasmánnyal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

## **Matematika**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.

Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

### *Számtan, algebra*

Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Törték a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10 nevezőjű törték megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.

Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

A matematikakülönböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, számolás, becslés, ellenőrzés, válasz, az eredmény realitásának vizsgálata.

*Összefüggések, függvények, sorozatok*

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése. Szabály lejegyzése.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

A szabály megfogalmazása, lejegyzése egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

*Geometria*

A szabvány mértékegységek: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, hl, dl, l, g, dkg, kg, t, másodperc.

Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

Kör fogalmának tapasztalati ismerete.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Gömb felismerése.

Négyzet, téglalap kerülete.

Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

- pont, szakasz, egyenes, félegyenes felismerése
- merőleges és párhuzamos egyenesek felismerése
- derékszög felismerése

*Valószínűség, statisztika*

Tapasztalati adatok lejegyzése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

## **Környezetismeret**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismertetése és alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint. A tankönyv témaköreihez, tananyagához igazodva.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

## **Technika**

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.  
Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

### **Vizuális kultúra**

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.  
A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.  
Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

### **Erkölcsei nevelés**

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.  
Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.  
Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.  
Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.  
Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.  
Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

### **Testnevelés**

#### *Előkészítő és preventív mozgásformák*

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.  
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.  
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.  
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.  
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

#### *Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák*

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

#### *Manipulatív természetes mozgásformák*

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

#### *Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban*

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.



A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

*Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban*

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

*Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban*

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

*Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban*

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

A saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

*Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban*

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

*Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

## Ének-zene

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a- e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük.

Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjéről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjéről, betűkottáról és csoportosan.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szolmizálják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

## **FELSŐ TAGOZAT**

### **Magyar nyelv és irodalom**

#### **5. évfolyam magyar nyelv**

##### **Írásbeli és szóbeli**

Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A szavak szerkezete: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit:

- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;
- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

#### **5.évfolyam magyar irodalom**

##### **Írásbeli és szóbeli**

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése, memoriter

Arany János Családi kör c. művének értelmezése, memoriter

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása.

## **6.évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli és szóbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás

A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk

A melléknév, a melléknév fokozása

Számnév, fajtái, helyesírása

Az igenevek

A határozószók

Egyéb szófajok

## **6. évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása

Arany János *A walesi bárdok* – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriter

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével.

A monda műfaji jellemzői, mondatípusok

Arany János *Rege a csodaszarvasról* című művének értelmezése

Arany János *Toldi* – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok

Arany János *Toldi* - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek és alakzatok, rímfajták)

Fazekas Mihály *Lúdas Matyi* című művének értelmezése

Gárdonyi Géza *Egri csillagok*: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)

Gárdonyi Géza *Egri csillagok* című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása

## **7.évfolyam magyar nyelv**

## **Írásbeli és szóbeli**

Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés

A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Szószerkezetek típusai

A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik

A tö- és a hiányos mondat

Az állítmány szófaja és fajtái

Az alany szófaja és fajtái

A tárgy és a tárgyias szerkezet felismerése, szófaja, fajtái

A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete.

Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző

A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

## **7.évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költősors, költészet/ars poetica), sajátosságainak ismerete különböző korok alkotóinak műveiben

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség

Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai bárány- mikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélői nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyője- mikor és hol játszódnak az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás)

Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriter

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Kölcsey: Huszt (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriter

A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

## **8. évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli és szóbeli**

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása  
A közéleti kommunikáció helyzeteinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)  
A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú)  
Az idézés mondatformái és szabályai  
A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata  
Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk  
A szóképzés típusainak ismerete  
Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása  
A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvemlékeink ismerete

## **8. évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével  
Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella műfaji rendszerezése  
Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István műveiben  
Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a mű sok szempontú megközelítése, a komikum, a műfaj jellemzői)  
Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a mű sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszélői nézőpont)  
Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a mű sok szempontú megközelítése, alapvető emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)  
Stílusirányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)  
Alapvető lírai témák és műfaji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költősors)  
Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors), memoriter  
József Attila: Születésnapomra, memoriter (a mű sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors)  
A drámai műfajok ismerete, azok jellemzői

## **Történelem**

### **5. évfolyam**

#### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

#### **Szóbeli**

#### **Egyetemes történelem**

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmai és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta ; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legfőbb jellemzői

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

### **Magyar történelem**

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszerző tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei

Társadalom és életmód változása az árpád-korban

### **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

## **6. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben ( évszám)

- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni

- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata

- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete

- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása

- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli**

#### **Egyetemes történelem**

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei  
Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború  
Népek tavasza

### **Magyar történelem**

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc

Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe

Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben

### **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

## **7. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli**

#### **Egyetemes történelem**

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

#### **Magyar történelem**

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig

Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás

**Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

**8. évfolyam**

**Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

**Szóbeli**

**Egyetemes történelem**

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közél-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

**Magyar történelem**

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvető emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei

**Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)



## Erkölcstan

### **5. évfolyam**

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

### **6. évfolyam**

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

### **7. évfolyam**

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párcapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

## **8. évfolyam**

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Kialakultak benne az európai identitás csirái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

## **ALAP ÓRASZÁMBAN:**

### **1. évfolyam (heti 1 óra)**

Témakörök: colours, numbers (0-12), animals, school things, clothes, pets, body parts

*Írásbeli:*

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott hallott szöveg alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat

*Szóbeli:*

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira.

### **2. évfolyam (heti 1 óra)**

Témakörök: colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives

*Írásbeli:*

A tanuló hallás és olvasás alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat stb.

*Szóbeli:*

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira, a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat meg tudja nevezni angolul, részt tudjon venni egyszerű párbeszédben (név, életkor megadása, érdeklődés a hógyléte felől)

### **3. évfolyam (heti 1 óra)**

Témakörök: colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, house and rooms, furniture, adjectives, verbs

Nyelvi szerkezetek: I am, he/she/ it is, it has got, it can, I have got, I can, instructions,

*Írásbeli:*

A tanuló hallás és olvasás alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat stb., a képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul másolni

*Szóbeli:*

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira, a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat meg tudja nevezni angolul, részt tudjon venni egyszerű párbeszédben (név, életkor megadása, érdeklődés a hógyléte felől), tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert (milyen, mije van, mit tud)

### **4. évfolyam (heti 3 óra):**

*Témakörök:* Köszönés, Bemutatás, bemutatkozás, Hozzánk közeli illetve távoli dolgokra történő utalás, Lakóhely (város, ország) bemutatása, rövid jellemzése, Érzelmek kifejezése, Betűzés kérése, betűzés, dátumok, házi kedvenc állat, Állatok bemutatása, jellemzése, Képességek leírása, Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.

*Nyelvi szerkezetek:* személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, this, that, these, those

*Írásbeli:*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszólamatos kérdést vagy állítást pontosan megért,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas, megértését írásban és szóban kapcsolódó feladatokon keresztül bizonyítja
- ismert nyelvi elemekből álló egyszólamatos szövegben fontos információt megtalál.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Szóbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témáról, tanult tárgyáról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

## 5. évfolyam (heti 3 óra)

### Témakörök:

*Témakörök:* Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok; Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok; Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok; Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak; Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása; Idő, óra, a hét napjai, napszakok; Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége; Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában;

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<b><i>Kezdeményezés és válasz</i></b>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do?</i> <i>Good morning.</i> <i>Hello Tom.</i> <i>Hello, how are you?</i> <i>Hi!</i>	<i>How do you do?</i> <i>Good morning.</i> <i>Hello Mary.</i> <i>Very well, thank you. And how about you?</i> <i>Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye.</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Good night.</i> <i>Take care.</i>	<i>Goodbye.</i> <i>Bye!</i>  <i>Good night.</i> <i>Thanks. Bye!</i>

<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>

<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Sorry, what does that mean?</i>	
<b>Fogalomkörök</b>		
<b>Fogalomkörök</b>	<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	

<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>



<b>Időbeli viszonyok</b>			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, at 5 o'clock, on Monday It's eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>
		<i>Countable nouns  Uncountable nouns</i>	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>
<b>Modalitás</b>		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles  Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns</i>	<i>A, an, the  There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

*Írásbeli:*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, ezekre röviden (egy-egy szóval, rövid mondattal) válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz, azokra kérdéseket tesz fel.

*Szóbeli:*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz;
- tanult minta alapján képekről egy-két mondatot mond;
- megértési probléma esetén segítséget kér.;
- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.

6. évfolyam (heti 3 óra)

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>		
<b>6. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>

<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>7. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<b>8. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>

<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<b>9. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>10. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<i>Megértés biztosítása</i>	<i>Did you say the castle?</i>	
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>	
<b>Fogalomkörök A1</b>		
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>
<b><i>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</i></b>		
	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present Simple</i> <i>When do you get up? I don't drink milk.</i>

		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	<i>Múltidejűség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	<i>Jövőidejűség</i>	<i>Going to</i>	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<b><i>Birtoklás kifejezése</i></b>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b><i>Térbeli viszonyok</i></b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<b><i>Időbeli viszonyok</i></b>			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
<b><i>Mennyiségi viszonyok</i></b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>

		<p><i>Countable nouns</i></p> <p><i>Uncountable nouns</i></p>	<p><i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i></p> <p><i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i></p>
<b><i>Minőségi viszonyok</i></b>		<p><i>Comparative and superlative of short adjectives</i></p> <p><i>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</i></p>	<p><i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i></p> <p><i>Good/bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i></p>
<b><i>Modalitás</i></b>		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
<b><i>Logikai viszonyok</i></b>		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
<b><i>Szövegösszetartó eszközök</i></b>		<p><i>Articles</i></p> <p><i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i></p> <p><i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i></p> <p><i>Demonstrative pronouns</i></p> <p><i>Indefinite pronouns</i></p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p>

### *Írásbeli:*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

### Szóbeli:

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.



## 7. évfolyam:

*Témakörök:* Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. Tágabb környezetünk: falu, város, ország. Az iskola világa. Egészség, az egészséges életmód. Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök. Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás..

*Nyelvi szerkezetek:* személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, some, any, a, an, this, that, these, those, birtoklás kifejezése: have/has got (állító, kérdő és tagadó alakok) képesség kifejezése: can + ige (állító, kérdő és tagadó alakok), térbeli viszonyok kifejezése (there is/are, prepositional phrases), időbeli viszonyok (when, what time), kötőszavak (and, or, but); Simple Present Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Present Continuous Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Past Simple Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); melléknevek fokozása,

### *Írásbeli:*

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

### *Szóbeli:*

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

## 8. évfolyam

*Témakörök:* Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása. Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok. Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola. Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések. Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél. Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd. Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.

*Nyelvi szerkezetek:* személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, some, any, a, an, this, that, these, those, birtoklás kifejezése: have/has got (állító, kérdő és tagadó alakok) képesség kifejezése: can + ige (állító, kérdő és tagadó alakok), térbeli viszonyok kifejezése (there is/are, prepositional phrases), időbeli viszonyok (when, what time), kötőszavak (and, or, but); Simple Present Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Present Continuous Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Past Simple Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Simple Future Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); jövő idő kifejezése a 'to be going to' szerkezet segítségével (állító, tagadó és kérdő mondatok); jövő idejű feltételes mód, időhatározói mellékmondatok; melléknevek fokozása.

*Írásbeli:*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

*Szóbeli:*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;

## EMELT ÓRASZÁM (TAGOZAT)

### 3. évfolyam:

Kommunikációs szándékok

*Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye.
Bemutakozás, bemutatás	Hello!What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	You are welcome. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánságok	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you.

*Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema?	He is in the kitchen.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know.

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.

### Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történéslétezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-20	One,two
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...

Minőségi viszonyok	What is it like? What colour is it/ are they?	It's big, small, beautiful, ugly It's red/They are blue.
--------------------	--	---

Logikai viszonyok	Linking words	And/ but
-------------------	---------------	----------

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, whose, how old/big, what colour, where,

### Szókincs

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- országok, nemzetiségek
- iskola: tantermek, tantermek tárgyai
- tanulás eszközei
- színek

- ruházat
- ünnepekhez tartozó szavak (Christmas, Easter)

#### Hallott szöveg értése

##### A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

#### Beszédkésztség

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni

#### Olvasott szöveg értése

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

#### Íráskésztség

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről

#### 4. évfolyam:

##### Kommunikációs szándékok

##### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye.
Bemutatkozás, bemutatás	Hello! What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well. I have a headache.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

##### *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming? Do you like the new teacher?	Yes, I do. No, I don't She is nice.
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánások	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you. The same to you.
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What do you think?	I think he's right. You are wrong. All right. Ok.
Tetszés nem tetszés	Do you like it?	Yes, I do. No, I don't.

##### *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema? Is there a shop near here?	He is in the kitchen. Yes, there is. It's on the corner.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know. I have no idea

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.
Javaslat	Let's go to the park.	Good idea. Sorry, I can't
Meghívás	Are you free on Saturday? It's my birthday then.	Yes, That's lovely. I'd like to go. Sorry, I'm not. I can't go.
Kínálás	Would you like a sandwich? Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thanks. Sorry, I'm not hungry.

*Fogalomkörök*

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történési létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
	Simple Present Tense Minden személyben Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Likes and dislikes  Daily routine	Do you like apples/swimming? Yes, I do./No, I don't. I don't like learning. I hate learning. I get up, have a wash ...
		Imperatives	Sit down. Don't stand up. Let's

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers.



		<p>I haven't got a dog.          Have you got a budgie?          Yes, I have.          No, I haven't.</p>
--	--	---

Térbeli viszonyok	<p>Írányok,          helymeghatározás</p>	<p>Prepositions of place          Prepositional phrases          Adverbs</p>	<p>Where?          Here, there, left, right          In, on, under, near,          next to, between,          opposite</p>

Időbeli viszonyok	<p>Prepositions of time</p> <p>Időpont</p> <p>Hónapok és napok</p> <p>Dátum</p>	<p>In, on at          In the morning. On Monday,          at night, at Christmas          What's the time?          It's nine o'clock.          It's half past six.          It's quarter to twelve.          It's nine twenty-five.          Monday, Tuesday...          January, February...          When is your birthday?          It's on the sixth of January.          What's the date today?          It's the seventh of May.</p>
-------------------	---	---

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-100	One,two
	Ordinal numbers 1-31	First, second
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...
	Countable and uncountable nouns	Books, pens, eggs... Milk, orange juice, butter...

Minőségi viszonyok	<p>What is it like?          What colour is it/ are they?</p>	<p>It's big, small, beautiful, ugly          It's red/They are blue.</p>
--------------------	---	--

Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but because
-------------------	---------------	-----------------------

Modalitás	Can	Ability (képesség)	<p>Can you swim?          Yes,I can. No, I can't.          I can't play the piano.</p>
-----------	-----	--------------------	--

		Permission	Can I go to Ann's party?
--	--	------------	--------------------------

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Object pronouns	Me/you/him/her/it/us/you/them
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, which, whose, how old/big what colour, What time, when, where,

### *Szókincs*

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- magic world szavai
- lakás részei: szobák, berendezési tárgyak
- országok, nemzetiségek
- iskola: tantermek, tantermek tárgyai, tantárgyak
- tanulás eszközei
- színek
- hangszerek
- ételek, italok
- sportok
- napok, hónapok, évszakok
- időjárás
- ruházat
- természethez kapcsolódó szavak
- boltok
- szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó szavak
- ünnepekhez tartozó szavak

### Hallott szöveg értése

- A tanuló
- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

### Beszédkésztség

#### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz

- kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér az adott nyelven
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni
- képes az olvasott párbeszéd szövegeket elbeszélő formában elmondani.

#### Olvasott szöveg értése

##### A tanuló

- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

#### Íráskészség

##### A tanuló

- - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- - ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- - egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés, levél) létrehoz
- - képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről, lakásról stb.

### 5. évfolyam

#### Kommunikációs szándékok

##### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.

Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

#### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?  I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

#### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like ... . She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it.  He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Információkérés, -adás:	When does the last bus leave? Where do you go to school?	At 11 p.m. I go to technical college.

	Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Go along this road then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink?  What would you like? Have an apple.  Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

#### Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have (got)</i>  <i>possessive adj.</i>  <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság  Időpont  Óra	<i>how often?  when? what time?  what's the time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, a cup of tea, a piece of cake
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)  irregular adjectives what ... like what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		<i>can</i>	She can dance very well. Can I open the window?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i>	a, an, the, some, any
		<i>some+plural noun</i>	There are some eggs in the fridge.
		<i>any+plural noun</i>	Have you got any sisters?
		<i>some +singular noun</i>	I haven't got any brothers.
		<i>any + singular noun</i>	There's some tea in the cup.
		<i>nominative and accusative of personal pronouns</i>	There isn't any juice in my glass.
		<i>demonstrative pronouns</i>	I, he, they...
			me, him, them...
			this, that, these, those

### Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek

### Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

### Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.



## 6. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívanságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?  I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
-------------	--	--------------------

Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like ... . She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it.  He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink?  What would you like? Have an apple.  Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep? She's wearing blue jeans. What are you doing now?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>  <i>past continuous</i>	We had lunch in a pub yesterday. How much money did you get? They were having dinner when Susan arrived. What were you doing yesterday at 7?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>  <i>future simple</i>	What are you going to do on Sunday? I'll have a cheese sandwich. When will you finish school?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have (got)</i>  <i>possessive adj.</i>  <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday
	Óra	<i>what's the time?</i>	It's quarter past five.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)  irregular adjectives what ... like what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		<i>can  could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i>	and, or, but, because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles, determiners some+plural noun any+plural noun  some +singular noun any + singular noun nominative and accusative of personal pronouns demonstrative pronouns indefinite pronouns</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers. There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... me, him, them...  this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

## Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Utazási információ kérése
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek
- Idő kifejezése
- Ételek és italok
- Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet

## *Hallott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

## *Beszédkésztség*

### A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

## *Olvasott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

## 7. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

<b>Kezdeményezés és válasz</b>		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you.  Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levéírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.

Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday!  Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in?  Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	



Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

## Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történéss, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>  <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i>	She likes going to the cinema. She swims well. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>     <i>past continuous</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there? When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>    <i>future simple</i>	What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have</i>  <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ... theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>  <i>picture location</i>  <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i>  <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i>  <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>  <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen.. better, worse, farther, etc.
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i>  <i>can/ could (ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i>  <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i> <i>first conditional</i>  <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i>	a, an, the There isn't much juice in the

Fogalmkörök		Fogalmkörök nyelvi kifejezései	
		<i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

#### Témakörök

- Témakör
- Tehetséges gyerekek, emberek – képességek
- Állatok tulajdonságai, képességei
- Ajándékozás
- Életrajz
- Számok, találgatás a jövőről, ok-okozati összefüggések
- Különböző személyiségek
- Üzenetek
- Sport
- Félelmek, fóbiák
- Veszélyes helyzetek, kalandvágyó emberek, munkahelyi veszélyek
- Tapasztalatok, sérülések, balesetek, segítségnyújtás
- Tévé és hírek, televíziózás, tévéműsorok, valóságshow-k, hírek, híradó
- Élelmiszerek, háztartási árucikkek
- Számok, mértékegységek
- Környezettudatos élet, környezetszennyezés hatásai és megoldási lehetőségek
- Étkezési szokások

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

## 8. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you.  Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levéírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday!  Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
---	---	---

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in?  Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	

Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	
-------	---	--

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...



Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p> <p><i>present perfect passive</i></p>	<p>She likes going to the cinema. She swims well. English is spoken all over the world. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office? They haven't been invited to the party.</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past perfect</i></p>	<p>We decided to go to the seaside last week. What did you do there? My car was stolen last night. When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night? He said he had been ill for two days.</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future simple</i></p> <p><i>future simple passive</i></p>	<p>What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner. His new book will be published next month.</p>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<p><i>have</i></p> <p><i>possessive adj.</i></p> <p><i>possessive pronouns</i></p> <p><i>genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p>	<p>I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ... theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>  <i>picture location</i>  <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time how often? when? what time?</i>    <i>what's the time? when perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns</i>    <i>uncountable nouns quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>    <i>irregular adjectives</i>	She"s much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen.. better, worse, farther, etc.

Fogalmkörök		Fogalmkörök nyelvi kifejezései	
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i>  <i>can/ could</i> <i>(ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i>  <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i> <i>first conditional</i>  <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

#### Témakörök

- Az internet, az internet használata, internetfüggőség, internetes bűncselekmények,
- Vélemény kifejezése az interneten: kommentelés
- Honlapok, blogok
- Bocsánatkérés
- Személyiségek bemutatása, személyleírás, tehetségkutató műsorok, hírnév, teljesítmények
- Tehetséggondozó iskola
- Iskolai élet, iskolai és otthoni szabályok, család és erőszak az iskolában
- Iskolák a hazámban és a nagyvilágban
- Környezetünk, környezetszennyezés, lehetőség és bizonyosság, találgatás a jövőről, javaslatok adása és elfogadása, tervezés, intézkedés
- Mozgalom az élelmiszer-hulladék csökkentéséért, hivatalos levél
- Esőerdők
- Film és irodalom, a mozi története, technikai vívmányok, könyvek és filmek, könyv- és filmkritika
- Művészetek, művészek a múltban és a jelenben, műalkotások, vélemény és kétkedés kifejezése

#### Hallott szöveg értése

##### A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

## PLAYSCHOOL

Terület	1. Osztály	2. osztály
Beszédértés, beszédkésztség  interakció	<p>Angol nyelvű utasításokat követni tudja, azokra cselekvéssel, testbeszéddel, arckifejezéssel tud válaszolni.</p> <p>Meg tudja érteni a tanult angol szavak, kifejezések, kérések, kérdések jelentését.</p> <p>Rövid magyarázatból ki tudja találni angol szavak jelentését (magyarul, rámutatással).</p> <p>Követni tudja a tanult rövid angol mesét képek segítségével.</p> <p>Angol kérdésekre válaszolni tud (testbeszéddel, magyarul, angolul egy szóval).</p> <p>Angol nyelvű diskurzusba testbeszéddel, egy-egy angol szóval vagy magyarul be tud kapcsolódni.</p> <p>Tud angolul köszönni, elköszönni, megköszönni, beleegyezést, elutasítást kifejezni (yes-no).</p> <p>Segítséggel el tud mondani 4-5 mondókát, el tud énekelni 4-5 dalt.</p> <p>Ismert mesében a visszatérő szavakat, kifejezéseket társaival együtt el tudja ismételni.</p>	<p>Angol nyelvű utasításokat követni tudja, azokra cselekvéssel, testbeszéddel, egy-két szóval angolul tud válaszolni.</p> <p>Meg tudja érteni a tanult angol kifejezések, kérések, kijelentések, kérdések, leírások, események jelentését.</p> <p>Rövid magyarázatból ki tudja találni angol szavak, kifejezések jelentését (magyarul, rámutatással).</p> <p>Követni tud tanult rövid angol mesét képek segítségével.</p> <p>Angol kérdésekre odaillő választ tud adni (testbeszéddel, magyarul, angolul egy-két szóval).</p> <p>Angol nyelvű diskurzusba testbeszéddel, egy-két angol szóval vagy magyarul be tud kapcsolódni.</p> <p>Tud angolul kérdést feltenni és válaszolni.</p> <p>Segítséggel el tud mondani 5-10 mondókát, el tud énekelni 5-10 dalt.</p>
Olvasás		<p>Felismeri a tanult szavak írott alakját.</p> <p>Megérti a tanult szavak, kifejezések írott formáját.</p> <p>El tudja olvasni a tanult szavak írott alakját.</p>
Írás		<p>Az ismert szavak többségét le tudja másolni.</p> <p>Kihagyott betűk helyére a megfelelő többnyire be tudja írni ismert szavakban.</p> <p>El tud betűzni néhány ismert szót.</p>
Kultúra	<p>Ismer néhány angol dalt, mondókát, játékot, mesét.</p> <p>Ismer a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó 1-2 ünnepet és szokást.</p>	<p>Ismer számos angol dalt, mondókát, játékot, mesét.</p> <p>Ismer a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó 3-4 ünnepet és szokást.</p>

Stratégiák	Az ismert az ismeretlentől el tudja különíteni. Szavak jelentését ki tudja következtetni. Angol utasításra cselekvéssel, vagy magyarul tud válaszolni.	Az ismert az ismeretlentől el tudja különíteni. Szavak, kifejezések jelentését ki tudja következtetni kontextusban. Részt tud venni angol nyelven interakcióban. Jelezni tudja, ha ért vagy nem ért valamit.
Témakörök	colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives	colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives, rooms in a house, furniture, town, city, daily routine, likes and dislikes
A témák, fogalokörök nyelvi kifejezésének eszközei	adjectives and nouns (red ball, small elephant) personal pronouns (I, you, he, she) Plurals with +s I have got ...	adjectives and nouns (red ball, small elephant) personal pronouns (I, you, he, she, it, they) Plurals with +s, irregular plurals have got/has got can for ability Simple Present Tense: I like/I don't like Present Continuous Tense: Mary is driving her car.

### 3. évfolyam:

#### Kommunikációs szándékok

##### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye.
Bemutatkozás, bemutatás	Hello! What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...

Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	You are welcome. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánások	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you.

*Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema?	He is in the kitchen.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know.

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.

*Fogalomkörök*

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történés létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives Genitive 's	My/your/his/her/its/our/your/their Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-20	One,two
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...

Minőségi viszonyok	What is it like? What colour is it/ are they?	It's big, small, beautiful, ugly It's red/They are blue.
--------------------	--	---

Logikai viszonyok	Linking words	And/ but
-------------------	---------------	----------

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, whose, how old/big, what colour, where,

### *Szókincs*

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- országok, nemzetiségek
- iskola: tantermek, tantermek tárgyai
- tanulás eszközei
- színek
- ruházat
- ünnepekhez tartozó szavak (Christmas, Easter)

### Hallott szöveg értése

#### A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

### Beszédkésztség

#### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni

### Olvasott szöveg értése



#### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

#### Íráskészség

##### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről

#### 4. évfolyam:

##### Kommunikációs szándékok

##### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye.
Bemutakozás, bemutatás	Hello! What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well. I have a headache.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

##### *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming? Do you like the new teacher?	Yes, I do. No, I don't She is nice.
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánságok	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you. The same to you.
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What do you think?	I think he's right. You are wrong. All right. Ok.
Tetszés nem tetszés	Do you like it?	Yes, I do. No, I don't.

##### *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema? Is there a shop near here?	He is in the kitchen. Yes, there is. It's on the corner.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know. I have no idea

*A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:*

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.
Javaslat	Let's go to the park.	Good idea. Sorry, I can't
Meghívás	Are you free on Saturday? It's my birthday then.	Yes, That's lovely. I'd like to go. Sorry, I'm not. I can't go.
Kínálás	Would you like a sandwich? Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thanks. Sorry, I'm not hungry.

*Fogalomkörök*

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történet létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
	Simple Present Tense Minden személyben Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Likes and dislikes  Daily routine	Do you like apples/swimming? Yes, I do./No, I don't. I don't like learning. I hate learning. I get up, have a wash ...
		Imperatives	Sit down. Don't stand up. Let's
	Simple Past Tense Minden személyben Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Telling and understanding stories	Where were you yesterday? What did you do?

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball

		the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions of place Prepositional phrases Adverbs	Where? Here, there, left, right In, on, under, near, next to, between, opposite

Időbeli viszonyok	Prepositions of time  Időpont  Hónapok és napok  Dátum	In, on at In the morning. On Monday, at night, at Christmas What's the time? It's nine o'clock. It's half past six. It's quarter to twelve. It's nine twenty-five. Monday, Tuesday... January, February... When is your birthday? It's on the sixth of January. What's the date today? It's the seventh of May.
-------------------	--	--

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-100	One, two
	Ordinal numbers 1-31	First, second
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...
	Countable and uncountable nouns	Books, pens, eggs... Milk, orange juice, butter...

Minőségi viszonyok	What is it like? What colour is it/ are they?	It's big, small, beautiful, ugly It's red/They are blue.
--------------------	--	---

Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but because
-------------------	---------------	-----------------------

Modalitás	Can	Ability (képesség)  Permission	Can you swim? Yes, I can. No, I can't. I can't play the piano. Can I go to Ann's party?
-----------	-----	--------------------------------------	--

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Object pronouns	Me/you/him/her/it/us/you/them
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, which, whose, how old/big what colour, What time, when, where,

### *Szókincs*

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- magic world szavai
- lakás részei: szobák, berendezési tárgyak
- országok, nemzetiségek
- iskola: tanterem, tanterem tárgyai, tantárgyak
- tanulás eszközei
- színek
- hangszerek
- ételek, italok
- sportok
- napok, hónapok, évszakok
- időjárás
- ruházat
- természethez kapcsolódó szavak
- boltok
- szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó szavak
- ünnepekhez tartozó szavak

### Hallott szöveg értése

- A tanuló
- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

## Beszédkésztség

### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér az adott nyelven
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni
- képes az olvasott párbeszéd szövegeket elbeszélő formában elmondani.

## Olvasott szöveg értése

### A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

## Íráskésztség

### A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés, levél) létrehoz
- képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről, lakásról stb.

## 5. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutatkozás, bemutató:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.

Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

#### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?  I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

#### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like ... . She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it.  He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Információkérés, -adás:	When does the last bus leave? Where do you go to school?	At 11 p.m. I go to technical college.

	Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Go along this road then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink?  What would you like? Have an apple.  Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

#### Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>  <i>past continuous</i>	They went to the theatre. What did you do last summer? I was reading a book yesterday evening. What were you doing when the accident happened?



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have (got)</i>  <i>possessive adj.</i>  <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its,our, their room mine, yours,...theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság  Időpont  Óra	<i>how often?</i>  <i>when? what time?</i>  <i>what's the time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, a cup of tea, a piece of cake
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences</i> <i>(short, long adjectives)</i>  <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		<i>can</i>	She can dance very well. Can I open the window?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i>	a, an, the, some, any
		<i>some+plural noun</i>	There are some eggs in the fridge.
		<i>any+plural noun</i>	Have you got any sisters? I haven't got any brothers.
		<i>some +singular noun</i>	There's some tea in the cup.
		<i>any + singular noun</i>	There isn't any juice in my glass.
		<i>nominative and accusative of personal pronouns</i>	I, he, they... me, him, them...
		<i>demonstrative pronouns</i>	this, that, these, those

### Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek

### Hallott szöveg értése

#### A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

### Beszédképesség

#### A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

## 6. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?  I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
-------------	--	--------------------

Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like ... . She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it.  He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink?  What would you like? Have an apple.  Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep? She's wearing blue jeans. What are you doing now?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>  <i>past continuous</i>	We had lunch in a pub yesterday. How much money did you get? They were having dinner when Susan arrived. What were you doing yesterday at 7?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>  <i>future simple</i>	What are you going to do on Sunday? I'll have a cheese sandwich. When will you finish school?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have (got)</i>  <i>possessive adj.</i>  <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday
	Óra	<i>what's the time?</i>	It's quarter past five.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>  <i>irregular adjectives what ... like what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		<i>can</i>  <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i>	and, or, but, because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles, determiners some+plural noun any+plural noun</i>  <i>some +singular noun any + singular noun nominative and accusative of personal pronouns demonstrative pronouns indefinite pronouns</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers. There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... me, him, them...  this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

## Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Utazási információ kérése
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek
- Idő kifejezése
- Ételek és italok
- Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet

## *Hallott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

## *Beszédképesség*

### A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

## *Olvasott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.



### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

## 7. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

<b>Kezdeményezés és válasz</b>		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you.  Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levéírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.

Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday!  Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in?  Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	

Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i>	She likes going to the cinema. She swims well. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>  <i>past continuous</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there? When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>  <i>future simple</i>	What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have</i>  <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ...theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>  <i>picture location</i>  <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i>  <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i>  <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>  <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen.. better, worse, farther, etc.
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i>  <i>can/ could (ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i>  <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i> <i>first conditional</i>  <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i>	a, an, the There isn't much juice in the

Fogalmkörök		Fogalmkörök nyelvi kifejezései	
		<i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

#### Témakörök

- Témakör
- Tehetséges gyerekek, emberek – képességek
- Állatok tulajdonságai, képességei
- Ajándékozás
- Életrajz
- Számok, találgatás a jövőről, ok-okozati összefüggések
- Különböző személyiségek
- Üzenetek
- Sport
- Félelmek, fobiák
- Veszélyes helyzetek, kalandvágyó emberek, munkahelyi veszélyek
- Tapasztalatok, sérülések, balesetek, segítségnyújtás
- Tévé és hírek, televíziózás, tévéműsorok, valóságshow-k, hírek, híradó
- Élelmiszerek, háztartási árucikkek
- Számok, mértékegységek
- Környezettudatos élet, környezetszennyezés hatásai és megoldási lehetőségek
- Étkezési szokások

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni



## 8. évfolyam

### Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you.  Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levéírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.

Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday!  Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
--	---	---

#### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

#### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in?  Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	

Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	
-------	---	--

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present simple passive</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i> <i>present perfect passive</i>	She likes going to the cinema. She swims well. English is spoken all over the world. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office? They haven't been invited to the party.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past simple passive</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there? My car was stolen last night. When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night? He said he had been ill for two days.
	Jövöidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i> <i>future simple passive</i>	What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner. His new book will be published next month.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ... theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>  <i>picture location</i>  <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time how often? when? what time?</i>    <i>what's the time? when perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
		<i>Függőbeszéd jelen idejű bevezető mondattal</i>  <i>múlt idejű bevezető mondattal</i>	She says she is meeting them tonight.  They told us they hadn't written any emails to us the previous day.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns</i>    <i>uncountable nouns quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen.. better, worse, farther, etc.
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i> <i>can/ could (ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i> <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

## Témakörök

- Az internet, az internet használata, internetfüggőség, internetes bűncselekmények,
- Vélemény kifejezése az interneten: kommentelés
- Honlapok, blogok
- Bocsánatkérés
- Személyiségek bemutatása, személyleírás, tehetségkutató műsorok, hírnév, teljesítmények
- Tehetséggondozó iskola
- Iskolai élet, iskolai és otthoni szabályok, csalás és erőszak az iskolában
- Iskolák a hazámban és a nagyvilágban
- Környezetünk, környezetszennyezés, lehetőség és bizonyosság, találgatás a jövőről, javaslatok adása és elfogadása, tervezés, intézkedés
- Mozgalom az élelmiszer-hulladék csökkentéséért, hivatalos levél
- Esőerdők
- Film és irodalom, a mozi története, technikai vívmányok, könyvek és filmek, könyv- és filmkritika
- Művészetek, művészek a múltban és a jelenben, műalkotások, vélemény és kételkedés kifejezése

## *Hallott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

## *Beszédképesség*

### A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

## *Olvasott szöveg értése*

### A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

## Matematika

### **5. évfolyam**

*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

*Számtan, algebra*

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Három-négy műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

*Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.



## *Geometria*

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

## *Valószínűség, statisztika*

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Két szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

## **6. évfolyam**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

### *Számtan, algebra*

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Négy-öt műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- Alap, láb. A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

## *Geometria*

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

## *Valószínűség, statisztika*

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

## **7. évfolyam**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

### *Számtan, algebra*

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása, osztása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

#### *Geometria*

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes vázlattervet készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

### **8. évfolyam**

#### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

#### *Számтан, algebra*

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása, osztása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

#### *Geometria*

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

## **Informatika**

### **6. évfolyam**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

#### Elmélet

Az információ. Az információ továbbítása. Jelek, jelrendszerek.

A számítógép működése. Hardvereszközök.

Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.

Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.

Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájltípusok.

A Paint program képernyőjének felépítése

Algoritmus fogalma, algoritmusok megtervezése. Ciklusok szervezése  
Dokumentumok a könyvtárban. Dokumentumtípusok. A könyvek csoportosítása. A könyvtári  
rend. Szépirodalmi és ismeretközlő művek.

### Gyakorlat

Műveletek az ablakokkal.

Mappa- , állományműveletek : létrehozás, másolás, törlés, átnevezés, mozgatás,

A Paint program használata. Eszköztár használata, alakzatok rajzolása, színek kezelése,  
szöveg beillesztése, formázása, geometriai transzformációk elvégzése.

Imagine Logo használata. Egyszerűbb utasítások végrehajtása, ismétlés utasítás ismertetése,  
használata. Szabályos sokszögek, kör, félkör, negyed kör rajzolása. Animációk készítése és  
lejátszása. Képsor és fázis fogalmának ismertetése. Képsorszerkesztő program használata.

## **7. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### Elmélet

Az információ továbbítása. Jelrendszerek. Az információátadás folyamata. Jelek  
csoportosítása. Bináris jelrendszer. Kódolás, dekódolás. Kódolás a kettes számrendszer  
alkalmazásával. Adatmennyiség.

Hardvereszközök (processzor, memória, monitor, nyomtató, háttértárolók) tulajdonságai.  
Ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

Operációs rendszer kezelése. Mappa tartalmának különböző megjelenési formái. Mozgás a  
háttértárolókon. Programok indítás, társítás. Állományok keresése. Helyettesítő karakterek.

Tömörítés fogalma, vírus fogalma, hatása.

A szövegszerkesztés alapjai.

Számítógépes hálózatok, elnevezések, helyi, városi és kiterjedt hálózatok, hálózatok.

topológiája. Az internetről. A böngészés. Az internet története. Protokoll fogalma. Az internet  
szolgáltatásainak ismertetése. Netikett. Hipertext, kapcsolódási pont fogalma.

Algoritmusok alkalmazása. Feladatok lépésekre bontása. Egymásba ágyazott ciklusok.

Paraméter fogalma. Elágazás a programban.

A kézikönyvtár könyvtípusai.

### Gyakorlat

Operációs rendszer kezelése. Állományok keresése, tömörítése. Vírusirtó kezelése.

Szöveg írása, javítása. Betűformázás, bekezdés- és oldalformázás. Alakzatok rajzolása és  
módosítása. Alakzatok másolása, áthelyezése, tükrözése, fogatása, sorrendjének megváltoztatása.

Szimbólumok beszúrása és formázása. Képek beillesztése. Kép tulajdonságainak  
megváltoztatása.

A böngészőprogram kezelése Mentés és keresés a weben. Tematikus és kulcsszavas keresők  
használata. Hivatkozásgyűjtemények használata.

Eljárások készítése, módosítása. Rekurzív eljárások készítése. Paraméteres eljárások készítése  
és használata. Feltételvizsgálat a ha utasítással.

## **8. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.  
Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### Elmélet

A számítógép történetéről. A számítógépek története, generációi. A Neumann-elv Algoritmusok leírása. Szekvenciális vezérlés, számlálós ciklusos program értelmezése, kódolása. Elöltesztelés ciklus használata.

Az elektronikus levelezés. Az elektronikus levelezés előnyei. Az e-mail cím felépítése. Levelezőprogramok alapvető feladatai.

Szövegszerkesztés, formázás.

Táblázatkezelés, elnevezések. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények használata. Diagramok lehetőségei.

Weblapok készítésének lehetőségei.

Könyvtári katalógusok. A szakkatalógus és a tárgyszó katalógus. Forrásjegyzék készítése

### Gyakorlat

Algoritmusok leírása algoritmus-leíró nyelven. Algoritmusok kódolása. Egyszerű matematikai és logikai feladatok. A maradék, az és, a vagy utasítások használata. Imagine Logo-ban eljárások készítése.

Elektronikus levelezés. Levél írása, küldése, fogadása. Válaszadás. Levél továbbítása.

Mellékletek csatolása, fogadása. Címjegyzék használata. Levelek törlése, mentése.

Szöveg formázása, a helyesírás ellenőrzése. Szöveg átrendezése, keresés és csere. Szegély és mintázat. Felsorolás és számozás. Tabulátorok használata.

Táblázatok létrehozása. Mozgás és kijelölés a táblázatban. Sorok, oszlopok beszúrása és törlése. Oszlopszélesség állítása. Cellák egyesítése. Táblázat formázása. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények beszúrása. Függvény beillesztésének lépései. A SZUM, az ÁTLAG, a MIN, a MAX és a HA függvények használata. Cellahivatkozások képletekben. Diagramkészítés lépései. Adott feladathoz tartozó diagramtípus kiválasztása. Diagram egyes részeinek formázása

Weblapok tervezése, formázása, mentése. Képek beillesztése a weblapra, azok formázása. Hivatkozások készítése.

## **Fakultatív informatika**

## **5. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.  
Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### Elmélet

Az információ. Az információ továbbítása. Jelek, jelrendszerek.

A számítógép működése. Hardvereszközök.

Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.

Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.

A Paint program képernyőjének felépítése

Algoritmus fogalma, algoritmusok megtervezése. Ciklusok szervezése

### Gyakorlat

Műveletek az ablakkal.

Mappa- , állományműveletek : létrehozás, másolás, törlés, átnevezés, mozgatás,

A Paint program használata. Eszköztár használata, alakzatok rajzolása, színek kezelése, szöveg beillesztése, formázása, geometriai transzformációk elvégzése.

Imagine Logo használata. Egyszerűbb utasítások végrehajtása.

## **6. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.  
Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### **Elmélet**

Az információ. Az információ továbbítása. Jelek, jelrendszerek.

Hardvereszközök. Perifériák és csoportosításuk.

Szoftverek csoportosítása. Fájltípusok.

Operációs rendszer használata, vezérlőpult, beállítások.

Fájl-, mappaműveletek. Tömörítés fogalma és használata

A Paint program használata.

Algoritmus fogalma, algoritmusok megtervezése. Ciklusok szervezése

Dokumentumok a könyvtárban. Dokumentumtípusok. A könyvek csoportosítása. A könyvtári rend. Szépirodalmi és ismeretközlő művek.

### **Gyakorlat**

Műveletek az ablakokkal.

Mappa-, állományműveletek : létrehozás, másolás, törlés, átnevezés, mozgatás,

Tömörítés műveletei

## **SZÁMÍTÓGÉPES ALAPISMERETEK modulra való felkészülés (ECDL)**

A Paint program használata. Eszköztár használata, alakzatok rajzolása, színek kezelése, szöveg beillesztése, formázása, geometriai transzformációk elvégzése.

Imagine Logo használata. Egyszerűbb utasítások végrehajtása, ismétlés utasítás ismertetése, használata. Szabályos sokszögek, kör, félkör, negyed kör rajzolása. Animációk készítése és lejátszása. Képsor és fázis fogalmának ismertetése. Képsorszerkesztő program használata.

## **7. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### **Elmélet**

Az információ továbbítása. Jelrendszerek. Az információátadás folyamata. Jelek csoportosítása. Bináris jelrendszer. Kódolás, dekódolás. Kódolás a kettes számrendszer alkalmazásával. Adatmennyiség.

Hardvereszközök (processzor, memória, monitor, nyomtató, háttértárolók) tulajdonságai. Ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

Operációs rendszer kezelése. Mappa tartalmának különböző megjelenési formái. Mozgás a háttértárolókon. Programok indítás, társítás. Állományok keresése. Helyettesítő karakterek.

Vírus fogalma, hatása.

A szövegszerkesztés alapjai.

Bemutató készítésének tervezése. Diák formázása, objektum beillesztése, áttűnések, animációk beszúrása.

Számítógépes hálózatok, elnevezések, helyi, városi és kiterjedt hálózatok, hálózatok.

topológiája. Az internetről. A böngészés. Az internet története. Protokoll fogalma. Az internet szolgáltatásainak ismertetése. Netikett. Hipertext, kapcsolódási pont fogalma.

Algoritmusok alkalmazása. Feladatok lépésekre bontása. Egymásba ágyazott ciklusok.

Paraméter fogalma. Elágazás a programban.

A kézikönyvtár könyvtípusai.

### **Gyakorlat**

Vírusirtó kezelése.

Szöveg írása, javítása. Betűformázás, bekezdés- és oldalformázás. Alakzatok rajzolása és módosítása. Alakzatok másolása, áthelyezése, tükrözése, fogatása, sorrendjének megváltoztatása.

Szimbólumok beszúrása és formázása. Képek beillesztése. Kép tulajdonságainak megváltoztatása.

Bemutató készítése, táblázatok, diagramok, *smart ábrák* kezelése

### **PREZENTÁCIÓ modulra való felkészülés (ECDL)**

A böngészőprogram kezelése Mentés és keresés a weben. Tematikus és kulcsszavas keresők használata. Hivatkozásgyűjtemények használata.

Eljárások készítése, módosítása. Rekurzív eljárások készítése. Paraméteres eljárások készítése és használata. Feltételvizsgálat a *ha* utasítással.

### **8. osztály**

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

#### Elmélet

A számítógép történetéről. A számítógépek története, generációi. A Neumann-elv Algoritmusok leírása. Szekvenciális vezérlés, számlálós ciklusos program értelmezése, kódolása. Elöltesztelési ciklus használata.

Az elektronikus levelezés. Az elektronikus levelezés előnyei. Az e-mail cím felépítése.

Levelezőprogramok alapvető feladatai.

Szövegszerkesztés, formázás. Körlevél készítésének megismerése,

Táblázatkezelés, elnevezések. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények használata.

Diagramok lehetőségei.

Weblapok készítésének lehetőségei.

Könyvtári katalógusok. A szakkatalógus és a tárgyszó katalógus. Forrásjegyzék készítése

#### Gyakorlat

Algoritmusok leírása algoritmus-leíró nyelven. Algoritmusok kódolása. Egyszerű matematikai és logikai feladatok. A maradék, az és, a vagy utasítások használata. Imagine Logo-ban eljárások készítése.

Elektronikus levelezés. Levél írása, küldése, fogadása. Válaszadás. Levél továbbítása. Mellékletek csatolása, fogadása. Címjegyzék használata. Levelek törlése, mentése.

### **ONLINE ALAPISMERETEK modulra való felkészülés (ECDL)**

Szöveg formázása, a helyesírás ellenőrzése. Szöveg átrendezése, keresés és csere. Szegély és mintázat. Felsorolás és számozás. Tabulátorok használata. Körlevél, címke, boríték készítése adatforrás segítségével.

### **SZÖVEGSZERKESZTÉS modulra való felkészülés (ECDL)**

Táblázatok létrehozása. Mozgás és kijelölés a táblázatban. Sorok, oszlopok beszúrása és törlése. Oszlopszélesség állítása. Cellák egyesítése. Táblázat formázása. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények beszúrása. Függvény beillesztésének lépései. A SZUM, az ÁTLAG, a MIN, a MAX és a HA függvények használata. Cellahivatkozások képletekben. Diagramkészítés lépései. Adott feladathoz tartozó diagramtípus kiválasztása. Diagram egyes részeinek formázása

Weblapok tervezése, formázása, mentése. Képek beillesztése a weblapra, azok formázása.

Hivatkozások készítése.

## **Fizika**

### **7. évfolyam**

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.



Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

## **8. évfolyam**

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítására terheli a környezetet.

## Természetismeret

### 5. évfolyam

- Ismerje fel a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságait. Tudatosuljon bennük, hogy ezek mennyiségekkel jellemezhetők. Szerezzenek jártasságot a mérések elvégzésében. Értse a tömeg és a sűrűség fogalmát a közöttük levő különbségeket.
- Értse a kölcsönhatás lényegét, ismerje fel a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusait. (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény) és tudjon példát mondani ezekre. Tudja, hogy az energia mennyiség. Ismerje fel annak változásait, következményeit.
- Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.
- Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására. Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet- szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Tudja a bolygó, csillag és hold hasonlóságait és különbségeit. Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában. Alakuljanak ki a szemléleti térképolvasás készségei, és formálódjon az okfejtő térképolvasás képessége.
- Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit. Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaraterője, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk.

- Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

## 6. évfolyam

- Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait. Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében. Vegyen részt egészségvédő programokban.
- Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőséghez vezető szerek használatát. Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban. Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája. Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Rendelkezzon az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empátikus és segítőkész embertársaival. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.
- Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságaikat, lássák az élővilág életében betöltött szerepüket, jelentőségüket. Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrataltságát az életközösség felépítésében, működésében. Lássa az életközösségeket veszélyeztető tényezőket. Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit.
- Alakuljon ki átfogó képe hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotokról. Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében. Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni.
- Értse a külső és belső erők felszínformáló szerepét. Érzékelje a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségeket. Ismerje és használja a földrajzi helymeghatározás különböző módszereit.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez. Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

## 7. évfolyam

### **A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait**

- balesetvédelmi szabályokat, veszélyességi jelöléseket,
- atom, atommag, atomtörzs és vegyértékelektron
- kémiai és fizikai változás,
- hőtermelő és hőelnyelő változás,
- égés, oxidáció, redukció
- elem, vegyület, keverék, halmazállapot,
- atom, atommag, atomtörzs és vegyértékelektron
- ion, ionos, molekula, kovalens és fémes kötés, só.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet és egészségkárosító hatásukat.

Ismerje az egyszerű kémiai számításokat, tömegszázalék, térfogatszázalék, anyagmennyiség. Ismerje a kémia sajátos jelrendszerét (vegyjel, képlet, kémiai egyenlet), a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan dolgozva információt keresni, és *tudja* ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

## 8. évfolyam

### **Ismerje a következő fogalmakat, anyagokat, változásokat:**

- Egyesülés, bomlás, gyors és lassú égés, oxidáció, redukció, pH, sav, lúg, közömbösítés
- Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog.
- H<sub>2</sub>, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés.
- Vas- és acélöntvény, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz.
- Vízköoldó, zsíroldó, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárazelem, akkumulátor.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

## Biológia

## 7. évfolyam

### **Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben**

Az élettelen környezeti tényezők hatása az élőlényekre.

A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására.

A víz fontossága az élő szervezetben. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer).

Példák az élőlényeknek a magas hőmérséklethez való alkalmazkodásra.

Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.

A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai főbb növény- és állattani jellemzői).

Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.

Az erdők irtásának hatása Földünk élővilágára. C-vitamin szükségletünk pótlására fogyasztott gyümölcsök a téli hónapokban.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

### **Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz**

A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében.

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).

A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.

Fajok közötti kölcsönhatások néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart).

Az ember természetátalakító munkájaként létrejött néhány tipikus mesterséges (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) életközösség a Kárpát-medencében.

Savas esők kialakulása, s hatása a környezetre.

A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).

Invazív és allergén növények (parlagfű).

### **Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez**

Hasonlóság a sivatagi, illetve a hideg égövi állatok túlélési stratégiája között.

A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.

A szárazföldi és a vízi élőhelyek környezeti feltételeinek hasonlósága.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.

A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.

Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.

Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A globális fölmelegedés veszélye a sarkvidékek és az egész Föld élővilágára.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

Konkrét példák a biológiának és az orvostudománynak a mezőgazdaságra, az élelmiszeriparra, a népesedésre gyakorolt hatására.

A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.

Az éghajlat hatása az épített környezetre (pl. hőszigetelés).

### **Rendszer az élővilág sokféleségében**

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Élőlények csoportosítása különböző szempontok alapján.

A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.

Az élővilág törzsfajlásának időskálája.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

### **Részekből egész**

Élő és élettelen, növény és állat közötti különbség.

Az élő szervezet, mint nyitott rendszer.

A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.

Testszerveződés a növény- és állatvilágban.

Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.

A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.

A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai

## **8. évfolyam**

### **Szépség, erő, egészség**

Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).

A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

### **A szervezet anyag- és energiaforgalma**

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában.

A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége.

A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése.

A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése.

Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában.

A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében.

Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; háziorvosi és szakorvosi ellátás.

### **A belső környezet állandóságának biztosítása**

A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége.

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve.

Az alkohol egészségkárosító hatásai.

A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A megelőzés módjai.

### **A fogamzástól az elmúlásig**

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek.

A nemi hormonok és a pubertás.

Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.

A menstruációs ciklus.

A fogamzásgátlás módjai, következményei.

Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük.

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.

A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok Az önismeret és az énfejlesztés fontossága.

Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.

A családi és az egyéni (rokon, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében.

A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

## **Földrajz**

### **7. évfolyam**

Tudjon különbséget tenni a földtörténeti idők és a történelmi korok között időrendi és nagyságbeli eltéréseink szerint.

Igazodjon el a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben, tudja elhelyezni a Föld jellegzetes szerkezeti és felszínformáinak kialakulását, illetve ezek példáit.

Tudja megmagyarázni a felszíni formakincs gazdagságát a belső és a külső erők munkájával. Ismerje fel az éghajlati elemeket, az éghajlatot alakító és módosító tényezőket, értelmezze az éghajlat övezetességét kialakító tényezőket; tudjon éghajlati diagramot olvasni. Tudja a forró, a mérsékelt és a hideg övezetek elhelyezkedését, a köztük lévő földrajzi-környezeti kapcsolatokat.

Rendelkezzen az esőerdővidék; a szavannavidék és a sivatag jellemzőivel. Jellemezze a mediterrán tájat és a mediterrán gazdálkodást, ismerje fel a földrészek belseje felé való változást a valódi mérsékelt övben, a füves területek és a vegyes szántóföldi gazdálkodás összefüggéseit, a tajgavidék és az erdőgazdálkodását. Ismerje fel a természetföldrajzi adottságok függőleges változását és a hegység éghajlat- és vízváltó szerepét; jellemezze a magashegységi tájat.

Ismerje Afrika domborzatát és tájait, a földtani szerkezet és az övezetesség következményeit, vízrajzát, talaja sajátos jellemzőit az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságát. Tudja az emberfajták, népek és kultúrák találkozásának szerepét, a népességgrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolását. Tudja a trópusi mezőgazdaság változatos formáit, az életmódok különbségeit.

Össze tudja hasonlítani az észak-, dél- és közép-amerikai tájtypusokat, szerkezeti tagolódását, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepét. Ismerje fel a természetföldrajzi övezetességet, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zárttság következményeit, veszélyhelyzeteit.

Rendelkezzen Amerika népességföldrajzi tagolódásáról, a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyökről, hátrányokról. Értelmezze a népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek fogalmát, az agglomerációs zóna kialakulását. Ismerje fel a farmgazdálkodást, a mezőgazdasági övezetesség átalakulását, a technológiai övezet létét. Hasonlítsa össze az eltérő szerepű országok földrajzi jellemzőit. Tudja, hogy az Amerikai Egyesült Államok világgazdasági vezető hatalom; Brazília gyorsan fejlődő ország.

Ismerje fel Ázsia óriástájait és szerkezeti egységeit, változatos éghajlatát és talajait, a természeti veszélyhelyzeteket. Hasonlítsa össze a monszun vidék és terület kialakító okait a forró és a mérsékelt övezetben, jellemezze az öntözéses monszungazdálkodást.

Legyen tisztában a népek és kultúrák jellemzőivel, a népességkoncentrációk kialakulási okaival, az ősi kultúrák, a világvallások szerepével. Ismerje fel a területi fejlettségi különbségeket, a felgyorsult gazdasági növekedést.

Tudja, hogy melyek az eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak. Rendelkezzen India, Kína, Japán K-DK Ázsia gyorsan fejlődő országainak természeti, gazdasági és társadalmi ismereteivel.

Ismerje fel Ausztrália elszigetelt fekvését, ellentmondásos természeti adottságait és következményeit, Óceánia speciális fekvésének gazdasági, társadalmi és környezeti következményeit. Rendelkezzen az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzésének; az ózonréteg-eltérő okainak és következményeinek tudásával; az Antarktika szerepével, a kutatóállomások jelentőségével.

Tudja Európa szerkezetalkító folyamatát és a külső erők felszíni következményeit, a domborzati adottságait. Lássza meg Európa éghajlatát, a nyitottság hatását, a természeti adottságok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.

Ismerje fel Európa változó társadalmi erőforrásait, az elöregedő társadalom gazdasági következményeit, az új válságjelenségeket; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetét.



Értse az Európai Unió földrajzi lényegét, az országok és térségek változó szerepét az integrációs folyamatban.

Ismerje fel a tenger, a tagolt partvidék szerepét, az életmódra gyakorolt hatását. Rendelkezzen az északi fekvés következményeivel, az eltérő jellegű természeti tájak ismeretével, az adottságaikhoz igazodó munkamegosztással. Ismerje Dél-Európa természetföldrajzi jellemzését; az országok gazdasági életét, a szolgáltató ágazatok súlyát. Ismerje fel a Balkán-térségben a természetföldrajzi jellemzőket, a karsztvidékeket; a kultúrák találkozási következményeit.

Tudja a nyugati fekvés földrajzi következményeit, Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzését. Ismerje fel a fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyásának következményeit. Értelmezze a bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatát és a gazdasági szerkezet modernizációját, a szélenergia-hasznosítást. Legyen tisztában Nyugat-Európa meghatározó országaival, az Egyesült Királysággal és Franciaországgal. Ismerje K-Európa természeti és társadalmi jellemzőit.

Ismerje fel, hogy Oroszország európai és ázsiai erőközpont, melyek a sokszínű természeti és társadalmi alapjai, a nagy területi fejlettség különbségei. Ismerje a tanult topográfiai fogalmakat.

### **8. évfolyam:**

Ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait, a Kárpát-medence vidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit. Tudja példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit. A történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.

Bizonyítsa a hegyvidéki Közép-Európa természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásait; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepét, Közép-Európa gazdasági-társadalmi élet feltételeit.

Legyen tisztában a közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjával és jelenével, a vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerekkel. Ismerje Lengyelország, Csehország és Németország földrajzát.

Hasonlítsa össze az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőit, Ausztria, Szlovénia és Szlovákia földrajzi jellemzőit. Jellemezze Románia gazdaságát; Erdély és Partium területét, Ukrajna és Kárpátalja földrajzi tulajdonságait. Tudja Horvátország és Szerbia, a Vajdaság, Délvidék magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzését.

Kapcsolja össze a Kárpát-medence szerkezetét, domborzatát a földtani fejlődési folyamatokkal. Értelmezze a medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességeit. Ismerje fel a medencejelleg társadalmi hasznosítását, a tájátalakítást és következményeit, a Kárpát-medencei népesség összetételét, Magyarország határán túli néprajzi tájegységeket és népszokásaikat.

Ismerje Magyarország medencei fekvésének következményeit, az alföldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzését. Értelmezze a magyar nemzeti kultúrát, a néprajzi csoportok hagyományait; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeit. Ismerje a természeti, kulturális és történelmi értékvédelmet, hasonlítsa össze a védettség különböző fokozatait és jellegét.

Értelmezze a népességfogyást; a népességszám-csökkenésnek és a társadalom öregedésének okait, következményeit, népességszerkezetét. Ismerje a településfajtákat, a településhálózat átalakulását. Jellemezze a régiókat és Budapestet, a falusias térségek válsághelyzetét, felzárkózásuk lehetőségeit.

Elemesse Magyarország gazdasági szerkezetét; a fejlettség és az életmód kapcsolatát, a fogyasztási szokások változását. Tudja az átmenő forgalom jellemzőit és infrastruktúráját; a külgazdasági kapcsolatokat; az idegenforgalom szerepét a gazdaságban. Ismerje a mezőgazdasági termékeket, élelmiszereket, ételeket; a hagyományok alapjait, a magyar mezőgazdaság helyét a globális gazdaságban, európai integrációban.

Ismerjék a tanult topográfiai fogalmakat.

Ismerjék a gazdasági tevékenységekkel összefüggő környezeti problémákat, azok okait és mérsékelésük lehetőségeit.

## **Technika**

### **5. évfolyam**

Ismeri az ételkészítési eljárásokat és az elkészítésükhöz szükséges konyhai eszközöket.

Értelmezni tudja az ételrecepteket. Az étkezés alapvető illemszabályait tudja.

A mesterséges és az épített környezet jellemzőit ismeri.

A háztartásban használt veszélyes anyagokat ismeri, veszélyeit meg tudja nevezni. Centiméter pontossággal becsül. Milliméter pontossággal mér. A modell és a makett közti különbséget el tudja magyarázni.

Ismeri a közúti közlekedés hierarchiáját, a gyalogos közlekedés szabályait. Ismeri az épített környezet szerkezeti elemeit, anyagait, funkcióit.

### **6. évfolyam**

Ismeri az egészséges táplálkozás alapvető jellemzőit. A magyar konyha értékeit, a hungarikumokat.

Élelmiszer-biztonsági alapszabályokkal tisztában van. Ételtartósítási eljárásokat tud felsorolni. Egy épület alaprajzát értelmezni tudja. Környezettudatos tevékenységeket tud megnevezni a háztartásban és lakókörnyezetében. Ismeri a műszaki ábrázolás jeleit. Egy modell elkészítéséhez szükséges munkafolyamatot meg tud nevezni.

A közlekedés történetében fontos feltalálókat tud megnevezni.

Útvonaltervet olvas és készít.

### **7. évfolyam**

A háztartás elektromos, víz, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek ismerete. A használatukkal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása.

Tudja a háztartási hulladékok kezelésének lehetőségeit.

Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés legfontosabb szabályait.

Tisztában van a KRESZ kerékpárosokra vonatkozó szabályaival.

Tájékozott a helyi közlekedési környezettel.

Használni tudja a papíralapú és elektronikus menetrendeket.

Ismeri az irányítástechnika és automatizálás alapjait.

Tud beszélni a továbbtanulás helyi lehetőségeiről.

Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkákról, foglalkozásokról, szakmákról széles látókörrel rendelkezik.

## **Vizuális kultúra**

### **5. évfolyam**

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

## **6. évfolyam**

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.

Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva).

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

## **7. évfolyam**

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek).

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

## **8. évfolyam**

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

A tanuló ismerje az klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni.

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-

egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni.

Tudjon önállóan projekt módszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

## Ének-zene

### **5. évfolyam**

Az énekes anyagból 10 dalt emlékezetből énekelnek.

Régi és új stílusú népdalok

Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat

Ritmusképletek

Dúr- moll hangsorok

Népi hangszerek

(Tinta hangközök) Tiszta hangközök: t1, t4, t5, t8

Hangszerek megkülönböztetése

Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

### **6. évfolyam**

Az énekes anyagból 10 dalt emlékezetből énekelnek.

Régi és Új stílusú népdalok éneklése, jellemzői

Magyar történeti énekek

Más népek dalai

Műdalok, kánonok

Ritmushangoztatás

Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,

Szekund- terc hangközök

Módosító jelek

Zenei írás, olvasás 1 #, 1 b

Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából

Népzenei felvételek

### **7. évfolyam**

Az énekes anyagból 10 dalt emlékezetből énekelnek.

Népdalok, más népek dalai

Műdalok a romantika korából

Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása

Ritmusimprovizáció

Kis és nagy szext

Kis és nagy szeptim hangközök

Zenei írás, olvasás 2 #, 2b  
Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák  
Romantikus zenei szemelvények felismerése

### **8. évfolyam**

Az énekes anyagból 15 szemelvényt emlékezetből énekelnek.  
Egyszerű ritmusgyakorlatok  
Ritmusimprovizációk  
Neoklasszicizmus, folklorizmus  
Zenei írás, olvasás  
Hangközök, hangsorok  
Homofónia- polifónia  
Impresszionizmus a zenében és a festészetben  
A XX. sz. zeneszerzői  
Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismétlése

### **Testnevelés**

#### **5. évfolyam**

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 6-8 gyakorlattal legyenek képesek önálló bemelegítés végrehajtására.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

- /Az oktatótechnikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./
- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 3 percig, fiúk 4 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 120 cm-es, fiúk 130 cm-es eredményt.
- Tegyenek kísérletet a távolugrásban és a magasugrásban a tanult technikával.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 20 m, a lányok 15 m-es eredményt.

Torna jellegű feladatok:

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (4 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 3 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, és mutasson be homorított leugrást
- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a mászásban.
- Aerobik – Az aerobik alaplépések ismerete, összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Alternatív környezetben üzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulin, téli játékok hóban és jégen, méta) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok, játékok szabályainak ismerete és alkalmazása.
- Grundbirkózás: Fogáskeresések állásban, megfogások és fogásmódok bemutatása.

## **6. évfolyam**

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

- Választott úszásnemben készségszintű, 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktató technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 5 percig, fiúk 6 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 130 cm-es, fiúk 140 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és átlépő technika) bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 25 m, a lányok 18 m-es eredményt.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 4 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, és mutasson be homorított leugrást, valamint leterpesztést.
- Kötél- és rúdmászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a mászásban minimum 1/3 magasságig.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű gyakorlatfüzér végrehajtása zenére.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulin, téli játékok hóban és jégen, méta) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

## **7. évfolyam**

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

- 8-10 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.

- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.

- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatótechnikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 40 m-es fokozó futások bemutatása térdelőrajttal, a váltófutás technikájának elsajátítása.

- Lányok 6 percig, fiúk 8 percig legyenek képesek folyamatosan futni.

- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 140 cm-es, fiúk 160 cm-es eredményt.

- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és hasmánt technika) bemutatása. Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

- A súlylökés technikájának elsajátítása és bemutatása helyből.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)

- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átugrás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényről homorított leugrást, valamint leterpesztés bemutatása.

- Gerenda (lányoknak) – Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása alacsony gerendán

- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefüggés, lendület előre zsugorlefüggésbe, homorított leugrás bemutatása.

- Kötél- és rúdászás – Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.

- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű step aerobik koreográfia bemutatása zenére.

- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 6 különböző technikai elem)

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, turul) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.

- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

- Dzsúdó: Mini küzdelmekben a küzdőmozgás és fogáskeresés bemutatása

## **8. évfolyam**

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

- 10-12 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.

- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.

- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatótechnikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 600 m-es és 750 m-es síkfutás időre, a váltófutásnál egy- és kétkézes váltás bemutatása.

- Lányok 9 percig, fiúk 12 percig legyenek képesek folyamatosan futni.

- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 160 cm-es, fiúk 180 cm-es eredményt.

- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (flop technika) bemutatása Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

- A súlylökés bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést a távolságban önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (6 elem)

- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átugrás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényről homorított leugrást, valamint leterpesztés bemutatása.

- Gerenda: Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, érintőjárás, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása magas gerendán

- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefűgges, lendület előre zsugorlefűggesbe, homorított leugrás bemutatása.

- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szerez fűggeszkedésben, mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.

- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű step aerobik koreográfia bemutatása zenére.

- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 8 különböző technikai elem)

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulin, téli játékok hóban és jégen, turul) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.



## ZÁRADÉK

**1. A Házi rend felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta.** Az intézményvezető nyilatkozik, hogy jelen módosítás sem a fenntartóra, sem a működtetőre többletkötelezettséget nem hárít.

A Házi rend ..... 2017 DEC. 18 ..... napján lépett hatályba, visszavonásig érvényes.

Kelt: ..... 2017 DEC. 18 .....



.....  
intézményvezető

**2. Elfogadta a nevelőtestület**

Kelt: ..... 2017 DEC. 18 .....



.....  
intézményvezető



.....  
intézményvezető-helyettes

**3. Véleményezte az SZMK**

Kelt: ..... 2017 DEC. 18 .....



.....  
iskolaszék/kollégiumi szék képviselője

**4. Véleményezte a Diákönkormányzat.**

Kelt: ..... 2017 DEC. 18 .....



.....  
DÖK képviselője

**5. Véleményezte az Intézményi Tanács**

Kelt: ..... 2017 DEC. 18 .....



.....  
Intézményi Tanács elnöke