



Szegedi Arany János Általános Iskola

6724 Szeged, Kukovecz Nana u. 4-6. Telefon-fax: 62/547-056, 62/547-057 E-mail: arany.iskola@int.ritek.hu
Web: www.arany-szeged.hu

**A SZEGEDI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIRENDJE**

Tartalomjegyzék

I.	A házirend hatálya	3
II.	A tanulók jogai	
	1. Személyiségjogok	3
	2. Véleménynyilvánítás és érdekképviselő jogai	4
	3. Iskolai élettel kapcsolatos jogok	4
III.	A tanuló kötelességei	
	1. tanulmányi munka	5
	2. közösségi élet.....	5
	3. intézményhasználat.....	6
IV.	Az iskolai élet mindennapos szabályai	
	1. Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje	7
	2. Tanórák közötti szünetek rendje	8
	3. A főétkezés (ebédelés) rendje	8
	4. Hivatalos ügyintézés rendje	9
	5. Iskolai rendezvények, ünnepek, tanítás nélküli munkanapok rendje	9
V.	A tanulói (szülői) jogok és kötelességek gyakorlásának eljárásrendje	
	1. A tanulói jogviszony létesítésének és megszüntetésének rendje	9
	2. Tantárgyválasztás rendje	11
	3. Magántanulói jogviszony létesítésének, felmentési igények bejelentésének rendje	12
	4. Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának rendje	13
	5. Tanulói véleménynyilvánítás és a tanulók (szülők) tájékoztatásának rendje ...	14
	6. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának és késésének igazolására vonatkozó szabályok	15
	7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái	15
	8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	16
	9. A szociális támogatás elvei, rendje.....	17
	10. A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések	18
	11. A tanuló által előállított termékekre vonatkozó szabályok	18
VI.	A tanulókra vonatkozó védő-óvó előírások, szabályok	19
VII.	A házirend nyilvánossága	20
VIII.	Melléletek	
	1. Az iskolakerülés elleni fellépést módosító 2012. CXX. törvény alapján az iskolára és szülőkre vonatkozó igazolások mintapéldányai	22
	2. Kikérő mintapéldánya az előre tervezhető, 3 napot meghaladó hiányzásokhoz	23
	3. Ebédlőhasználat szabályai	26
	4. Számítástechnika termék használatának szabályai	28
	5. Tornaterem és öltözők használatának szabályai	31
	6. WC használatának szabályai.....	33
	7. Az iskolai könyvtár használatának szabályai	34
	8. A tanulók ügyeleti rendje.....	36
	9. Delutáni foglalkozások rendje	38
	10. Kiürítési terv	39
	11. Az osztályozó vizsga követelményei.....	40

A házirend tartalmát és kereteit az alábbi dokumentumok határozzák meg:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 2012. CXX. törvény az iskolakerülés elleni fellépés biztosításáról.

I. A házirend hatálya

- A házirend előírásait be kell tartani az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek (törvényes képviselőinek), az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
- A házirend minden olyan programra, eseményre vonatkozik, melyeket az iskola szervez a pedagógiai program alapján, illetve melyeken az iskola látja el a tanulók felügyeletét.
- Jelen házirend előírásait a nevelőtestületi elfogadást követő hónap első napjától kezdődően kell alkalmazni.
- A házirendet a nevelőtestület a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének kikérésével fogadja el. A házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.
- Az érvényben lévő házirendet kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha jogszabályi változások következnek be, vagy az igazgató, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, szülői közösség igényt tartanak erre. A módosításról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt.

II. A tanulók jogai

1. Személyiségjogok

- Minden tanulót megilleti az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elve.
- A tanulónak joga van az emberi méltósághoz. Senki sem csúfolhatja, gúnyolhatja, nem alázhatja meg, nem fenyegetheti, kényszeríthetik.
- Az információs önrendelkezési jog a tanuló számára azt jelenti, hogy magáról és szüleiéről csak konkrét célok érdekében és az érintettek egyetértésével köteles adatokat közölni. A róla nyilvántartott személyes adatok valóságtartalmáról meggyőződhet, a papír alapú dokumentumokba, illetve a KIR-rendszer rá vonatkozó adataiba betekinthez.
- A tanulót megilleti a személyes tulajdonhoz való jog is. Értéktárgyaira viszont magának kell vigyáznia. A személyes tulajdonhoz való jog az iskola alkalmazottait is megilleti.
- A magántitokhoz való jog azt jelenti, hogy a tanulók leveleit ugyan nem olvashatja el engedélyük nélkül senki, de a tanár magát a levelet elveheti, kidob(at)hatja, összetép(et)heti, ráadásul a történekeért írásbeli figyelmeztetést is adhat. A táskát, a zsebet és az öltözőszekrényt indokolt esetben a tanuló kérésre köteles kiüríteni.
- A lelkiismereti és vallásszabadság a tanulót is megilleti. Hite, vallása, világról alkotott felfogása, önazonossága, öltözködése, hajviselete mindaddig magánügy, amíg nem sért másokat.

2. Véleménynyilvánításhoz és érdekképviselőhez való jogok

- A tanulót megilleti a véleménynyilvánítás szabadságának joga. Tanítási órán azonban a tanuló a szabad véleménynyilvánításra vonatkozó jogával csak az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet, alkalmazkodnia kell az óra menetéhez, felépítéséhez.
- A tanulói véleménynyilvánítás legfontosabb fóruma az iskolai diákönkormányzat. A véleményezési jog gyakorlása szempontjából az iskola tanulói közösségének 50 %-a minősül „a tanulók nagyobb közösségének” (ld.: A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata).
- A negyedik osztálytól kezdve minden tanuló választhat és választható az osztály és az iskolai diákönkormányzat posztjaira.
- A diákönkormányzaton keresztül a tanuló véleményt mondhat és formálhat, javaslatot tehet az iskola életével, programjával, az őt és társait közvetlenül érintő kérdésekkel kapcsolatban.
- Érdekképviselőtért a tanuló a diákönkormányzathoz (képviselők, diákönkormányzatot segítő pedagógus) fordulhat.

3. Az iskolai étellel kapcsolatos jogok

- A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.
- A tanulót megilleti a testi épséghez, a személyes biztonságához való jog. Nem megengedett tehát a testi fenyegetés vagy a lelki erőszak egyetlen formája (még szülői felhatalmazásra) sem, de a gyerekek egymást érintő bántalmazása sem.
- A tanulónak tanulmányi munkája és a napi rendszeres sporttevékenysége végzéséhez joga van az egészséges és biztonságos környezethez.
- A tanulónak joga van az óráközi szünetekhez, ennek megfelelően az óráközi szüneteket nem lehet elvenni a tanulóktól. (Kivétel, amikor a munkafolyamatot annak jellegénél fogva nem lehet megszakítani: pl. 45 percet meghaladó felmérő.)
- A tanulónak joga van ahhoz, hogy abban az esetben, ha az iskola épületében baleset éri, erről szülei minél hamarabb tájékoztatást kapjanak.
- A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön.
- A tanuló tanári felügyelettel igénybe veheti az iskola létesítményeit (könyvtár, informatika szaktanterem, sportlétesítmények, stb.), az itt elhelyezett eszközöket.
- A tanuló cselekvési szabadsága alapján részt vehet az iskola szabadidős programjain (szakkörök, rendezvények, táborok, stb.).
- Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére diákköröket (szakkör, énekkar, sportkör, művészeti csoport) hozhatnak létre. A tanuló joga, hogy részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek. Diákkör indításának kérelmét az intézményvezetőnek címzett min. 10 tanuló által aláírt kérvény beadásával lehet megtenni. A diákkörre jelentkezni jelentkezési lap kitöltésével lehet. A diákkörbe beiratkozó tanuló köteles a foglalkozásokon a tanév folyamán minden alkalommal részt venni, esetleges hiányzását igazolnia kell.

A diákkörbe történő bekapcsolódás feltétele, hogy a jelentkező tanuló rendelkezzen az adott tevékenységhez szükséges képességekkel. (Az adott tantárgyból legalább hármas osztályzata legyen.) Ezen képességek meglétéről a szaktanár - vitás esetekben az osztályfőnök és az intézményvezető- dönt.

- Megilleti a tanulót a tájékoztatás joga is (időben értesülhet az őt érintő jogszabályi változásokról, tanulmányi versenyekről, pályázatokról, iskolai vagy városi rendezvényekről, stb.)
- A tanuló joga, hogy a témazárók írásáról egy héttel előbb tájékoztatást kapjon, a legalább három anyagrészből íratott számonkérésről is legkésőbb az előző tanítási órán tudomást szerezzen és a megírt dolgozatot két héten belül értékelve megtekintse (a szülők a fogadóórán tehetik ezt meg).
- A tanuló kérheti, hogy egy tanítási napon két témazárónál többet ne írjon.
- A tanuló mentesülhet a számonkérés alól, ha a tanítási órát megelőző egész nap vagy délután valamilyen rendezvényen, versenyen az iskolát képviselte; vagy betegség miatt folyamatos hiányzását követő első tanítási napon kerülne sor a számonkérésre. A számonkérést a következő órán, hosszabb hiányzás esetén a szaktanárral egyeztetett időpontban kell pótolni.
- A tanuló élhet a pályaválasztás jogával.
- A tanuló joga, hogy –jogszabályban meghatározott eljárás szerint– független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.
- A tanuló joga, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen.
- A tanuló joga, hogy magántanuló legyen, továbbá kérje felmentését a tanórai foglalkozások alól.
- A tanulónak a tanulói jogviszony szünetelése alatt is joga, hogy látogassa az iskola létesítményeit, tájékoztatást kapjon az őt érintő kérdésekben.
- Ha a tanuló úgy érzi, hogy jogai sérültek, segítségért fordulhat az osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, az intézményvezetőhöz, illetve írásban panaszt tehet az intézményvezetőnél a sérelem orvoslásáért.

III. A tanuló kötelességei

A tanuló kötelessége, hogy megtartsa a Házi rendben foglaltakat, és úgy éljen jogaival, hogy azzal mások érdekeit ne sértse, valamint másokat ne akadályozzon jogainak gyakorlásában.

1. Tanulmányi munkához kapcsolódó kötelességek

- Az iskola minden diákjának elsőrendű kötelessége az iskolai munkában a legjobb tudását nyújtani. Ennek feltétele, hogy a tanítási órákon rendszeresen, az előírt felszereléssel megjelenik, ott aktívan részt vesz a munkában, a tanítási órák után (otthon, napköziben, tanulószobán) legjobb tudása szerint felkészül a következő órákra.
- A tanuló köteles részt venni a kötelező és választott foglalkozásokon egyaránt.
- A Tájékoztató füzet vezetése és a szaktanárral majd szülővel való aláíratása a tanuló kötelessége. Az ellenőrző elvesztése írásbeli figyelmeztetést vonhat maga után. A tanuló a forgalmi érték duplájáért vásárolhatja meg az új ellenőrzőt, amely másodlatnak tekintendő.
- Önként vállalt feladatait és megbízatásait lelkiismeretesen, legjobb képességei szerint kell végeznie.

2. Közösségi élettel kapcsolatos kötelességek, tilalmak

- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, ismeri és megtartja az iskola egész területére vonatkozó óvó-védő rendszabályokat.

- Udvarias, a napszaknak megfelelő köszönéssel üdvözlje tanárait, az iskola dolgozóit és diáktársait. Az iskolába látogató vendégekkel, látogatókkal is legyen udvarias!
- Hétköznapiakon a munkavégzésnek megfelelő öltözetet viseljen, a foglalkozásokon viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak és társainak. A ruházat és az ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye. Ennek megítélése a tantestület hatásköre. Technika, testnevelés és tanulókísérlet órán a szaktanárok által balesetveszélyesnek ítélt eszközök viselése, használata tilos. A testnevelés órán csak olyan sportruházatban vehet részt a tanuló, amelyet kizárólag erre a célra használ. Ha a sportruházat része a póló, akkor az lehetőleg az iskola pólója vagy fehér színű legyen. A tornaterembe utcai cipővel bemenni nem lehet.
- A testfestés, a testékszer és tetoválás viselése az iskola területén tilos.
- Az iskolában tartott ünnepélyeken az alkalomnak megfelelő ünneplőben (egyszínű fehér felső, fekete vagy sötét alj) jelenjen meg, viselkedésével, öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak, társainak, illetve az alkalomnak.
- Az iskola rendezvényein (osztálybuli, sulidiszkó, színház-vagy mozilátogatás, tanulmányi kirándulás, stb.) az alkalomnak megfelelő öltözékben jelenjen meg, és a házirend magatartási normái szerint viselkedjen!
- Tilos baleset okozására alkalmas és az épület megrongálására használt eszközöket az iskolába hozni, ezeket elvesszük a tanulóktól, és csak szülőknek szolgáltatjuk vissza.
- A tanulók az iskola területére csak a tanítási órákhoz szükséges felszerelési tárgyakat hozzanak magukkal! A tanulónál lévő vagy a szekrényében tárolt értékekért az iskola anyagi felelősséget nem tud vállalni. A nem idetartozó eszközöket a szülő veheti át a nevelőtől az erről való értesítést követően.
- A mobiltelefonokat és egyéb multimédiás eszközöket az órára csak kikapcsolva lehet bevinni. Ezek eltűnéséért, megrongálódásáért az iskola nem vállal felelősséget. Ezen szabály megszegése esetén a Tájékoztató füzetbe történő megfelelő fokozatú fegyelmező intézkedést követően az elvett telefont az óra vagy a tanítás végén a tanuló visszakaphatja. A Tájékoztató füzet hiánya esetén az elvett tárgyat személyesen a szülőnek vagy a törvényes képviselőnek adjuk ki.
- Az iskola területén és az iskolán kívüli rendezvényeinken kép és hangfelvételek készítésével nem sérthetik meg a tanulók sem tanáraik, sem társaik, sem senki személyiségi jogait. A sértett rendőrségi feljelentést tehet a személyiségi jogok megsértése vagy zaklatás esetén.
- Tudomásul veszi, hogy az iskola épületében rágózni tilos.
- Tiszteletben tartja a hatályos jogszabályt, melynek értelmében számára az iskola egész területén és 5 m-es körzetében tilos a dohányzás.
- A tanulóknak dohányárut, szeszes italt, energiatalt, kábítószeret fogyasztani, továbbadni; az iskola területére behozni, szigorúan tilos.

3. Intézményhasználattal kapcsolatos kötelességek, tilalmak

- Mindenki köteles a maga és társai testi épségének megóvása, a balesetek elkerülése érdekében betartani a közlekedési, a baleset- és tűzvédelmi szabályokat.
- A tanulóknak védeniük kell a személyi és a közösségi tulajdont, meg kell óvniuk az iskola létesítményeit, felszerelési tárgyait, eszközeit. Lehetőségei szerint lépjenek fel a rongálások, a vandalizmus ellen. A szándékosan okozott kárért mindenki felelősséggel tartozik, adott esetben a tanulóval, illetve szüleivel szemben az intézmény kártérítési igényével léphet fel.

- A tanuló kötelessége, hogy tanítója, tanára felügyelete, irányítása mellett közreműködjön környezete és az általa használt eszközök rendben tartásában, az udvar és kertrendezési munkálatokban, az iskolai rendezvények előkészítésében.
- Az iskolai könyvtár berendezési tárgyait, eszközeit, az ott található könyveket a könyvtáros pedagógus jelenlétében és az ő engedélyével rendeltetésüknek megfelelően használhatja, a kikölcsönzött könyvekért felelősséggel tartozik. Ha azokat elveszíti, megrongálja, az okozott kárt meg kell térítenie.
- Fegyelmi vétség esetén az érintett szaktanár, a napközis nevelő, az osztályfőnök, illetve szükség szerint az intézményvezető a házirend fegyelmező intézkedéseinek megfelelően jár el.

IV. Az iskola mindennapos szabályai

1. Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje

- Az ügyeletet kérő alsó tagozatosoknak 7.00 órától biztosítunk az épületben tanári ügyeletet.
- Az ügyeletet igénylőknek 7.00-tól 7.20-ig kell megérkezniük az iskolába. A később érkezők az épület előtt várakoznak 7.30-ig.
- Az ügyeletet igénybe vevő gyermek köteles felszerelésével együtt az ebédlőben az ügyeletet teljesítő nevelőnél azonnal jelentkezni.
- Rendkívüli időjárás esetén a 7 órás ügyeletes tanár engedélyezheti az aulában történő gyülekezést.
- A tanulók az iskola épületébe 7.30 órától és 7.50 óráig érkehetnek.
- Az alsósok a tantermekben vagy az osztály számára kijelölt ruhatárban, a felsősök a saját szekrényükben, vagy –ha ez nincs- az aula és a karzat ruhatáraiban helyezhetik el a kabátjukat. A kabátokban hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.
- A ruhatárok és a szekrények csak a tanulók öltözékének, felszerelésének tárolására használhatók. A szekrények épségéért a használójuk anyagi felelősséggel tartozik.
- A tanulók a tanítás megkezdése előtt a tantermekben gyülekezzenek. A tantermek ajtaját az alsósoknál az ügyeletes tanár, a felsősöknél pedig az érintett szaktanár nyitja legkésőbb 7.50-kor.
- A szülők a gyermekeiket a kapuig kísérhetik, és ott várják a tanítás illetve a foglalkozás végén. Az elsősöket október 1-jéig a szülők bekísérhetik a tanterembe, és bemehetnek értük.
- Érték és vagyonvédelmünk érdekében a kísérők csak a főbejáratot használhatják.
- A tanórák rendje a következő:
 1. óra 8.00 órától 8.45 óráig
 2. óra 9.00 órától 9.45 óráig
 3. óra 10.00 órától 10.45 óráig
 4. óra 11.00 órától 11.45 óráig
 5. óra 12.00 órától 12.45 óráig
 6. óra 12.55 órától 13.40 óráig
 7. óra 14.00 órától 14.45 óráig
 8. óra 14.45 órától 15.30 óráig.
- A tantermet minden óra, foglalkozás után be kell zárni. A székeket az utolsó óra végén a padra kell helyezni.
- A napközi a tanítási óra befejezésétől 16.30 óráig tart, 16.30-17.00-ig a napközis tanulók számára gyűjtő csoportban felügyeletet biztosítunk. A napközis csoportok napi- és heti

rend szerint működnek. A napköziből a következő időpontokban mehetnek haza a szülő előzetes írásbeli kérésére:

Ebéd után

14.00 órakor, a tanulási idő kezdete előtt

15.00 órakor, a tanulási idő után

15.30 órakor

A Playschool osztály tanulói 1-3. évfolyamon hétfőtől péntekig, azokon a napokon, amikor playschool foglalkozásuk van, csak a foglalkozás után mehetnek haza.

- Tanórán kívüli foglalkozásokat a tanítási órák befejezésétől 19.00 óráig tanévre szóló beosztás szerint tartunk. A délutáni foglalkozások (differenciált képességfejlesztés, szakkör, verseny, közösségi programok) rendje iskolánk honlapján és a könyvtárban tekinthető meg.
- A tanuló délután nem tartózkodhat tanári felügyelet nélkül az intézményben.
- Aki szüleiére, vagy délutáni foglalkozásra vár annak az erre kijelölt teremben lehet tartózkodnia, ahol tanulhat, olvashat tanári felügyelet mellett (csendes szoba, könyvtár, napközi).
- A szülő a nyomtatvány kitöltésével kéri, hogy gyermeke melyik napon, hány órától mentesüljön az iskola által nyújtott foglalkozásokról, felügyeletről. Az iskola honlapjáról letölthető nyomtatvány ismételt kitöltésével a korábban leadott kérvény módosítható.
- A szülők is a porta előtt várhatják a tanulókat.

2. Tanórák közötti szünetek rendje

- A szünetek általában 15 percesek, az 5. óra utáni szünet 10 perces.
- A 2. szünet a tízórai szünet, de a 4-8. évfolyam napközisei az 1. szünetben fogyasztják el az ebédlőben a tízóraitjukat.
- Az 1. és a 3-4. szünetet az udvaron vagy az aulákban és a karzaton töltik a tanulók az időjárás figyelembe vételével. Erről az ügyeletes nevelők döntenek.
- Szünetekben – a tízórai szünet kivételével- a tantermekben csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak tanulók, ha valamilyen tanár által adott feladat végrehajtásához erre szükség van A tantermeket a szünetekben be kell zárni.
- A szünetekben mindenki igénybe veheti az iskolai büfé kínálatát. A vásárlásnál kulturáltan sorban állva kell várakozni. Az itt vásárolt italokat - a jól zárható tetejű poharasok kivételével - helyben kell elfogyasztani, a tantermekbe bevinni tilos. A vásárlást úgy kell befejezni, hogy a becsöngetésre a tanterem előtt sorakozzanak a tanulók.
- A szemetet az iskola területén elhelyezett szelektív hulladékgyűjtőkben kell elhelyezni.
- A mosdókat mindenki köteles rendeltetésszerűen használni, a tisztaságára ügyelni. A felső tagozatos fiúk a földszinti fiú WC-t nem használhatják, ezt csak az alsósok számára tartjuk fenn.
- Tanítás előtt, után és a szünetekben tanári és diák ügyelet működik. A tanári ügyelet az SZMSZ, a diákügyeletet a DÖK SZMSZ szabályozza. A diákügyelet rendjét a Házirend melléklete tartalmazza.

3. A főétkezés (ebédelés) rendje

- A főétkezésüket az alsó tagozatosok a tanítás végén a napközis beosztás szerint ejtethetik meg.

- Az iskolában étkező felsős diákok az utolsó órájuk után fogyaszthatják el az ebédjüket tanári felügyelet mellett.
- A tanulók a táskájukat, kabátjukat az erre kijelölt helyen hagyhatják addig, amíg az ebédlőben elfogyasztják az ebédet.
- Az ebédlőt csak a Suli-Host által készített tízórai és ebéd elfogyasztására használhatják.
- Az ebédlőből az uzsonnát csak szalvétában vagy nylon zacskóban lehet kivinni. (Az ebédlő rendjét mellékletben szabályozzuk.)
- A gyerekek betegsége esetén a szülő írásbeli kérelmére és igazgatói engedéllyel az ebéd elvihető.

4. Hivatalos ügyintézés rendje

- Az iskola hivatalos helyiségeit - titkárság, pénztár - a tanulók csak hivatalos ügyek intézésekor kereshetik fel tanítási időben 7.30 és 15.30 óra között.
- Az iskola épületébe minden látogató csak a portán keresztül érkezhets, és azon keresztül távozhats.
- Szülők és látogatók hivatalos ügyeket ugyanebben az időpontban intézhetnek, fogadóórára pedig előzetes bejelentés után érkezhetsnek. Őket a portás segíti abban, hogy a hivatalos helyiségeket felkereshessék vagy a keresett nevelővel beszélni tudjanak.
- Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva, mely az iskola hirdetőtábláján látható.

5. Iskolai rendezvények, ünnepek, tanítás nélküli munkanapok rendje

- Az ünnepségek és egyéb rendezvények minden tanévben, az iskola éves munkatervében meghatározottak szerint kerülnek megrendezésre.
- Iskolai rendezvények:
 Iskolai ünnepségek: tanévnnyitó, tanévvzáró, karácsony, ballagás,
 Nemzeti ünnepek
 Helyi rendezvények, iskolai versenyek
 Diák- és sportnapok
 Iskolai kirándulások
 Arany-hét
 Erdei iskola
 Nyílt napok
 Családi nap
- A tanév, ezen belül a tanítási év rendjét az oktatási miniszter állapítja meg (tanév rendje). Iskolánk - a tanév rendjében meghatározottak figyelembevételével - éves munkatervet készít, amely tartalmazza a szabadon meghatározható tanítás nélküli munkanapokat.
- A tanítás nélküli munkanapok közül egynek a programjáról a Diákönkormányzat dönt.

V. A tanulói (szülői) jogok és kötelességek gyakorlásának eljárási szabályai

1. Tanulói jogviszony létesítés és megszüntetés rendje

- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt figyelembe véve a szakmai munkaközösség javaslatát.
- A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, felvételét csak akkor utasíthatja el, ha az engedélyezett létszámot a beírt létszám meghaladja.
- Ha intézményünk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítése után további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint veszünk fel tanulókat.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló.
 - Továbbá sorsolás nélkül felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
 - Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Az előnyben részesítettek felvétele után *a megmaradó szabad férőhelyekre* további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Amennyiben az utóbbi csoportba tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben a felvételtől sorsolással döntünk.
 - A sorsolási bizottság tagjai: az intézményi szülői szervezet képviselője, az intézmény vezetője vagy helyettese, valamint az alsós munkaközösség-vezető (jegyzőkönyvvezető).
 - A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános, időpontjáról és helyszínéről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján értesítjük a szülőket.
 - A sorsolás lebonyolításáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
 - A sorsolás menete:
 - A sorsolás megkezdése előtt a szülők tájékoztatása a sorsolás menetéről, a sorsolásban érintettek, illetve a felvehető tanulók számáról.
 - A bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében az urna üres állapotát ellenőrzik, a sorsolásban résztvevő gyermekek névsorát egyeztetik az előzetesen cédulákra felírt nevekkel, majd a cédulákat borítékba téve elhelyezik az urnában.
 - A jelenlévő önként vállalkozó szülők, ennek hiányában a sorsolási bizottság szülői szervezetet képviselő tagja az urnából kiemeli a felvehető létszámnak megfelelő számú borítékot. A bizottság egyik tagja borítékot bont, majd jól hallhatóan felolvassa a kisorsolt gyermekek nevét, amit azonnal jegyzőkönyvvezetnek. Azoknak a nevét is rögzítik a jegyzőkönyvben, akiket nem húztak ki. Végezetül megkérdezik

a jelenlévőket, hogy észleltek-e zavaró körülményt, vagy szabálytalanságot a lebonyolítás során. Ennek esetleges tényét szintén rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

- **Értesítési kötelezettség:**
A kérelmező szülőket írásban értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést – a jogorvoslat rendjének közlésével – határozatba kell foglalni.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az intézményvezető dönt.
- Az emelt szintű osztályainkba kompetencia-mérés alapján választjuk ki a gyerekeket. A felvett tanulók szüleit írásban kiértékeljük.
- A tanuló teljesítménye alapján az emelt szintű osztályból a párhuzamos osztályba átkerülhet a szülővel való egyeztetés után.
- **Megszűnik a tanulói jogviszony:**
 - ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
 - az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
 - a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni,
 - a tankötelezettség megszűnése után - ha a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad - a bejelentés tudomásulvételének napján.
- A tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló nem végezte el a nyolcadik évfolyamot és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni a tanulmányait.
- Az iskola egyoldalúan akkor is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló betöltötte a tankötelezettségi korát, és az igazolatlan hiányzása elérte a 30 órát.
- Az iskolából bármilyen okból távozó tanuló gondviselője csak abban az esetben kaphatja meg az Értesítés iskolaváltozásról nyomtatványt, ha visszaadta a kikölcsönzött könyveket, átadta –ha volt nála használatban- a szekrényét, behozta a befogadó iskola nyilatkozatát, illetve az iskola vagy az osztály felé semmilyen tartozással nem rendelkezik.
- A fogadó iskola visszaigazolása után a tanulót törlik a tanuló nyilvántartásból és egyúttal megküldik a fogadó iskolának a szükséges dokumentációt (bizonyítvány, egészségügyi törzskönyv, dolgozat füzetek).

2. Tantárgyválasztás rendje

- A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, valamint az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat.
- Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, akkor a tanítási év végéig – vagy, ha a szabadon választott tanítási órák a tanítási év vége előtt befejeződnek, akkor az utolsó tanítási óra befejezéséig – köteles azon részt venni. A tanulónak (szülőnek) írásban kell bejelenteni, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órákban.
- A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy a gyermek vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órákon, illetőleg gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt. A részvétellel kapcsolatos igényeket írásban minden év május 20-ig lehet bejelenteni az osztályfőnöknek.

3. Magántanulói jogviszony létesítésének, felmentési igények bejelentésének rendje

- A szülő az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelmével kezdeményezheti a gyermeke számára a magántanulói jogviszony létesítését, valamint, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi - a jogszabályban meghatározottak szerint - kérheti gyermeke felmentését az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- A szülő az írásbeli kérelemhez mellékelje az orvosi, illetve szakértői szakvélemény másolatát is. Az intézményvezető a határozat meghozatalához kikéri a Gyermekjóléti Központ véleményét is.
- A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.
- A magántanuló, valamint az iskola kötelező tanórai foglalkozások alól felmentett tanuló félévkor és a tanév végén a közismereti tárgyakból osztályozó vizsgán ad számot tudásáról az alábbiak szerint:
 - 1-4. évfolyam
 - magyar nyelv- és irodalom
 - matematika
 - idegen nyelv
 - környezetismeret
 - 5-6. évfolyam
 - magyar nyelv- és irodalom
 - matematika
 - idegen nyelv
 - természetismeret
 - történelem
 - informatika (csak 6. évfolyamon)
 - 7-8. évfolyam
 - magyar nyelv- és irodalom
 - matematika
 - idegen nyelv
 - történelem
 - informatika
 - biológia
 - földrajz
 - fizika
 - kémia
- Ha az intézményvezető megítélése szerint a tanulónak hátrányos, hogy tankötelezettségének magántanulóként tegyen eleget, köteles kikérni a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodás helye szerinti Gyámhatóság és Gyermekjóléti Szolgálat véleményét.
- Az intézményvezető köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanulót, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanulót ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Az igazgató előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, igénybe veheti az étkezést, a könyvtárat, stb.
- A sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló különleges gondozását (magántanulói jogviszony, egyéni továbbhaladás, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés, stb.) a szülő

írásos kérésére a nevelési tanácsadási, a szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően biztosítjuk. A törvényes képviselő kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát, az iskola azonban csak a szülővel való előzetes egyeztetés után küldheti a tanulót szakértői vizsgálatra.

- A testnevelés tantárgy alól való felmentést csak szakorvosi igazolással lehet kérni. Eseti felmentést csak orvosi igazolással vagy ellenőrzőbe írt szülői kéréssel kaphat a tanuló.

4. Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának rendje

- A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait, a tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit, az írásbeli, a szóbeli vizsga, az értékelés szabályait iskolánk pedagógiai programja határozza meg a házirend melléklete és a közzétételi lista tartalmazza.
- **Osztályozó vizsgát** tesz az a tanuló, akinek a tanév során az igazolt és igazolatlan hiányzása egy adott tantárgy éves óraszámának 30 %-át meghaladja és /vagy 250 tanítási órát hiányzott, és a tanuló teljesítménye, hiányzása miatt nem értékelhető; és aki az iskola mindennapos látogatása alól mentesül.
- A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételét, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
- Az osztályozó vizsgákat félévkor január első hetében, év végén június 1-2. hetében, az éves munkatervben rögzített időpontban tartjuk, erről a szülőt és a tanulót írásban értesíti az iskola.
- Az osztályozó vizsga követelményeit a házirend mellékletet és a közzétételi lista tartalmazza.
- **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- A javítóvizsgák augusztus utolsó hetében zajlanak, amiről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetményben értesítjük a tanulókat.
- A javítóvizsgák tematikáját a szaktanár készíti el és az osztályfőnök a bizonyítvánnyal együtt átadja a tanulónak. Az átvételt a tanuló aláírással igazolja.
- Egy vizsgabizottságban legalább 3 pedagógusnak kell részt vennie. A bizottság kizárólagos joga annak eldöntése, hogy a tanuló az osztályozó vagy javítóvizsgán a követelményeknek megfelelt-e. Döntésükről a tanulót és a szülőt ezt követően tájékoztatják.
- Független vizsgabizottság előtti javítóvizsgára vonatkozó kérelmét a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül jelentheti be.
- Az osztályozó és javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Az osztályozó és javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az törzskönyvbe és bizonyítványba, a záradékot az intézményvezető is aláírja. A tanulók vizsgadokumentumai irattárba kerülnek.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik, javítóvizsgát tehet, ha a javítóvizsgán saját hibájából nem jelenik meg, tanévet kell ismételnie.
- **Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A tanuló (kiskorú tanuló a szülő aláírásával) a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelmével, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, megjelölve, milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.
- A tanuló kérheti felvételét az emelt szintű osztályba. Normál tantervű osztályból emelt szintű osztályba akkor kerülhet felvételre a jelentkező, ha a csoport/osztály létszáma ezt

lehetővé teszi, és a **különbözeti vizsgán** teljesíti a követelményeket. A tanuló felkészülését az iskola által összeállított tematika segíti. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.

5. A tanulói véleménynyilvánításnak, a tanulók (szülők) tájékoztatásának rendje

- A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden a személyét és tanulmányait érintő kérdéstről, valamint e körben javaslatot tegyen. Továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkeresésétől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon.
- A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni a diákközségi üléseken, a diákönkormányzat ülésein, valamint a szülők képviselőivel a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.
- Az osztályközösség előtt, a diákközségi üléseken, személyes ügyekben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.
- Az osztályközösség az osztály ügyekben önállóan dönthet, jogosult valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményét kifejteni.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- Az igazgató minden hónapban az utolsó hétfőn tanulói fogadó órát tart 14.00-15.00 óráig, amelyre a tanulók előzetes bejelentkezhetnek.
- A tanuló(szülő) joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.
- A tanulók tájékoztatásának fóruma az iskolagyűlés, az iskolarádió és az iskola újság, faliújság, honlap és a tájékoztató füzet. Minden fontosabb esetben rendkívüli iskolagyűlést hívhat össze az igazgató. Az iskolagyűlés összehívását kezdeményezheti a Diákönkormányzat az igazgatónál az indokok megjelölésével.
- Az iskola a tankönyvrendelés elkészítése előtt lehetővé teszi, hogy a szülők azt megismerjék. A szülő nyilatkozhat, hogy gyermeke részére igényli-e az összes tankönyvet, vagy egyes tankönyveket más módon (pl. használt tankönyvvel) kívánja pótolni.
- Az iskola közzé teszi azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.
- A szülők tájékoztatásának fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, honlap, tájékoztató füzet és elektronikus napló.
- Az e-naplóhoz tanév elején (beiratkozáskor) az osztályfőnöktől kaphat a szülő hozzáférési azonosítót és jelszót, amelyet az első belépéskor megváltoztathat. Az e-naplóba beírt érdemjegyekről, üzenetekről, egyéb bejegyzésekről –ha a szülő jóváhagyja– email üzenetet is kaphat.

6. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

- Tanítási órákról és kötelező foglalkozásokról a tanuló akkor maradhat távol, ha beteg, ha a szülő (vagy egyesület) kérésére engedélyt kapott a mulasztásra vagy valamely rendezvényen az iskolát képviseli.
- Engedélyt a távolmaradásra az osztályfőnök, szaktanár/napközis nevelő ad. A 3 napot meghaladó távolmaradásra az igazgató adhat engedélyt a szülő előzetes írásos kérelme alapján.
- Az iskolai kötelező foglalkozásokról való távolmaradást igazolni kell. Az igazolást a hiányzást követő három munkanapon belül be kell mutatni az osztályfőnöknek. Az iskola minden, a tanuló mulasztására vonatkozó adatot köteles dokumentálni.
- A mulasztás igazolásának módjai:
 - Betegségről orvosi igazolást kell hozni, melyet a felső tagozaton a szülő is aláír.
 - A szülő tanévenként legfeljebb 3 napot igazolhat a tanuló ellenőrzőjének mulasztások rovatában.
 - Az előzetesen engedélyezett hiányzások igazolása az intézményvezetői engedély.
- A távollét alatti tananyag pótlására vonatkozó információkat a tanuló (szülő) köteles megszerezni.
- Tartós távollét esetén a szülő köteles tájékoztatni az osztályfőnököt a hiányzás várható időtartamáról.
- Ha a szülő írásbeli felszólítás ellenére sem igazolja a tanuló a mulasztását, három munkanapon belül, akkor a hiányzás igazolatlanul minősül.
- Az igazolatlan mulasztás miatti intézkedések rendjét a hiányzásokkal kapcsolatos eljárásrend tartalmazza.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, azt igazolnia kell. A késések ideje összeadható. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt, vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A DÖK napról, az Arany-hét zárónapjáról szülői igazolást csak előzetes bejelentés után fogadunk el; és a ballagásról pedig előzetes szülői kérésre és az osztályfőnök engedélyével maradhat távol a tanuló.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról rendszeresen igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.
- A tanítási idő alatt az iskola épületét tanuló csak szülője tudtával (írásos kérés, indokolt esetben telefonon történő egyeztetés), osztályfőnöke, napközivezetője vagy az iskolavezetés valamelyik tagjának engedélyével hagyhatja el.
A 2012. évi CXX. törvény szabályozza a tanulók tanítási időben iskolán kívüli tartózkodásának igazolására vonatkozó eljárást. Az eljárás leírása és a szükséges nyomtatványok az 1. számú mellékletben találhatók.

7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

- Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.
- Az iskolai jutalmazás történhet írásban és szóban.

- Jutalmazni lehet szaktárgyi eredményességért (adhatja: szaktanár, igazgató, nevelőtestület) és közösségi munkáért (adhatja: osztályfőnök, DÖK - vezető, igazgató).
- Jutalmazás formáit a Pedagógiai Programunk rögzíti.
- Az egyes tanulók jutalmazásának a fokozatai lehetnek:
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret.
- A kiemelkedő közös erőfeszítéseket vagy a példamutatóan egységes helytállást jutalomban lehet részesíteni (osztály, napközis csoport, énekkar, sportsapat vagy alkalmi csoport). A tanulói közösségek jutalma lehet jutalom nap, közös program a DÖK támogatásával.
- Kiemelkedő tanulók elismerése tanév végén:
 - szaktárgyi dicséret
 - dicséret példamutató magatartásért
 - dicséret kiemelkedő szorgalomért
 - dicséret példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
 - oklevél és könyvjutalom
- Kiemelkedő tanulók jutalmazása 8. év végén:
 - Arany János Emlékplakett (a plakett odaítélésének elveit az SZMSZ melléklete tartalmazza)
 - Az Arany János Általános Iskola kiváló tanulója
 - Iskoláért emlékplakett
 - Az iskola kiváló sportolója díj

8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

- Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül és annak közvetlen környékén megszegik, igazolatlanul mulasztanak, vagy bármely más módon ártanak az iskola jó hírnevének, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.
- Az iskola területén az iskola épületét, a kerítésen belüli területet és a főbejárathoz vezető feljártót értjük, a közvetlen környékének pedig a bejárat előtti várakozásra szolgáló dombot valamint a kerítés mellett húzódó járda és utcárszletet kell tekinteni.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.
- Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik.
- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. az osztálynapló is be kell vezetni. Ez utóbbi a szaktanári figyelmeztetés kivételével mindenkor az osztályfőnök kötelessége.
- A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:
 - Szaktanári figyelmeztetés: a megfelelő szorgalom vagy a felszerelés hiánya, kötelező írásbeli házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt.
 - Ügyeletes tanári figyelmeztetés: szünetekben a házirend megsértése miatt
 - Napközis tanári figyelmeztetés: a csoport szokásrendszerének, foglalkozásainak ismétlődő megzavarása, a tanulmányi munka megtagadása miatt.

- Osztályfőnöki figyelmeztetés: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
- Osztályfőnöki intés: a fenti vétségek ismételt előfordulása esetén.
- Osztályfőnöki róvó
- Igazgatói figyelmeztetés: jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt.
- Igazgatói intés: fenti vétségek újbóli előfordulása, az iskola közösségére különösen károsan ható magatartás esetén.
- Igazgatói róvó
- Tantestületi figyelmeztetés és intés: a fenti intézkedések eredménytelensége esetén.
- Továbbá kirívó magatartási probléma esetén a tanuló kizárható az iskola rendezvényeiről (pl.: suli disco, farsangi bál), eltiltható az iskolán kívüli rendezvényekről (pl.: erdei iskola, kirándulás, színház-, mozi látogatás stb). Ezekről a kizárásokról, eltiltásokról az osztályfőnök illetve az igazgató dönt. Az eltiltásról, kizárásról a döntés meghozatalával egyidejűleg a szülőt írásban kell értesíteni.
- Ha a tanuló kötelességeit szándékosan és jelentős mértékben megszegi, a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a Fegyelmi Bizottság jogosult.
- Ha a tanuló az iskolának kárt okoz, ez esetben a Ptk. szerint kell eljárni. A tanuló szülője/képviselője a jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

9. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje

- A tanuló a szülő írásbeli kérelmére, az iskolaműködtető önkormányzat előírása szerinti feltételekkel kedvezményes étkeztetésben részesülhet, a kérelmet a szükséges igazolásokkal az iskola gyermekvédelmi felelősének kell átadni, illetve bemutatni. Az aktuális feltételekről tájékoztatást a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős ad.
- Az általános hozzájárulásként (nem alanyi jogon járó) tankönyvtámogatásra fordítható összeg 25 %-át a könyvtárból kölcsönözhető tartós tankönyvek vásárlására kell fordítani. A fennmaradó összeget a szükséges mértékben az ingyenes tankönyvellátásra, másodsorban az ingyenes tankönyvellátásra nem jogosult tanulók között egyenlően elosztva tankönyvtámogatásként kell biztosítani.
- A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár, állományba kerül.

Az iskola a tankönyveket, tankönyvkölcsönzés útján adja a normatív kedvezményre jogosult birtokába. A felső tagozaton használt tankönyvek visszaosztására kerülhet sor. Ez teszi lehetővé, hogy a normatív támogatás összegét ne lépje túl az iskola. A tanév végén ezeket a könyveket az iskola visszakéri. Amennyiben felvételihez a későbbiekben szüksége lenne az adott dokumentumokra a tanulónak ezt a könyvtárból való kölcsönzéssel biztosítjuk. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv, atlasz elvesztéséből, megrongálásából (a tankönyv összefirkálása, szövegkiemelő használata, a dokumentum leöntése, eláztatása, lapok kitépése stb.) származó kárt az iskolának megtéríteni, ez azonban nem vonatkozik a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenésre.

10.A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések

- Az étkezési térítési díjakat az iskola pénztárosa az iskolaműködtető önkormányzat rendelkezései szerint havonta szedi be az igazgató által jóváhagyott két egymást követő befizetési napon és egy pótnapon. A befizetés időpontjáról a szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán és az iskola honlapján tájékoztatni kell.
- A tanuló betegsége, illetve rövidebb távolléte idejére az étkezést lemondhatja a szülő 1 nappal a távollét megkezdése előtt személyesen, e-mailen (arany.iskola@ngsz.hu), vagy telefonon reggel 9 óráig.
- Amennyiben nem tudja lemondani az étkezést, gazdasági titkári engedéllyel elvihető az ebéd 11.30-14.00 óráig.
- Az étkezési térítési díjakból adódó szülői túlfizetéseket a jogszabályok alapján az alábbi esetekben nem kell visszautalni:
 - ha a gyermek a következő tanévben is az intézményben áll nevelés alatt, (Ebben az esetben a gyermek a túlfizetést továbbviszi a következő tanévre, és a szeptember havi étkezésébe beszámítódik.)
 - ha a szülő írásos nyilatkozatával az összeg ismeretében lemond a részére visszajáró étkezési térítési díjról.
- Amennyiben a gyermek nem áll tovább nevelés alatt az intézményben, valamint a szülő nem mond le a részére visszajáró összegről, a túlfizetést az ETELKA étkezési modulon keresztül, vissza kell utalni. A visszautalás bankszámlára történik, amelyről a szülő írásos nyilatkozatot tesz az intézményben, kérése alapján soron kívül (azonnal), de legkésőbb, amikor a gyermek befejezi a tanulmányát az intézményben.

11. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

- Az intézmény és a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.
- A tanulót az SZMSZ-ben meghatározott mértékű díjazás illeti meg, ha a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert.
- A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha alkalomszerűen, egyedileg elkészített dolog értékesítéséből, hasznosításából származik a bevétel.
- Az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként rendszeresen elkészített dolog esetében a megfelelő díjazást a teljes képzési folyamatban résztvevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani. Ennek szabályait az SZMSZ-ben kell meghatározni oly módon, hogy a szabályozás figyelembe vegye a tanuló teljesítményét.
- Ha az iskola a dolgokkal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt – kérelemre – a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni. Az őrzésre egyebekben a Ptk. szerinti felelős őrzés szabályait alkalmazni.

VI. A tanulókra vonatkozó védő – óvó előírások, szabályok

- Rendkívüli események eljárásrendje

- Az intézmény működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét akadályozza, illetve az iskola tanulóinak és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti. Ilyenek a természeti katasztrófák, a tűz, a robbantással való fenyegetés.
- Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult felelős vezetők: intézményvezető, intézményvezető helyettesek.
- A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:
 - tűz esetén a tűzoltóságot,
 - robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget,
 - személyi sérülés esetén a mentőket,
 - egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket,
 - a fenntartót,
ha ezt az iskola igazgatója szükségesnek tartja.
- A veszélyeztetett épületet a benttartózkodó tanulócsoporthoz a „Kiürítési terv” alapján kell elhagyniuk. A tanulócsoporthoz a veszélyeztetett épületből való kivezetésért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a tanulók részére tanórát vagy más foglalkozást tartó pedagógusok a felelősök.
- A rendkívüli esemény miatt kiesett tanítási órákat a nevelőtestület által meghatározott időpontban be kell pótolni.
- Az épületek kiürítését kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A gyakorlat megszervezéséért az intézményvezető a felelős.

- Gyermek- és ifjúságvédelem

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el.

- Egészségügyi ellátás rendje

- A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön, ezt az iskolaorvos, a védőnő és az iskolafogász biztosítja.
- A szűrővizsgálatok és a védőoltások időpontjáról a védőnő írásban tájékoztatja a szülőket. Ezt aláírva kell visszajuttatniuk az iskolába.
- A szűrővizsgálatok és a védőoltások nevelői felügyelet mellett történnek.
- A gyermekek fejtvesség elleni szűrése negyedévente, ill. szükség szerint történik. Fertőzöttség esetén a szülő írásos értesítést kap, mely alapján köteles gyermekét kezelni. Amennyiben háromszori értesítés után sem oldódik meg a probléma az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat illetékes intézete felé jelzéssel élünk.

- **Baleset megelőzési előírások**

- Felnőtt felügyelete nélkül tanuló az iskola épületében, udvarán nem tartózkodhat.
- A gyermekbalesetek megelőzése érdekében minden tanév első napján három osztályfőnöki órát tartunk, amelyeken az osztályfőnök ismerteti a házirendet, melynek betartása alapfeltétele a baleset-megelőzésnek.
- Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon ismertetik a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat.
- Az intézmény helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési normákat.
- A nevelők a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint ügyeleti beosztásuk ideje alatt kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel követni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.
- A fokozottan balesetveszélyes tanítási órákat (testnevelés, fizika, kémia, technika, informatika) és a gyakorlati oktatást vezető nevelők balesetvédelmi oktatást tartanak a tanulóknak a tanév első óráján és adott alkalomhoz illően.
- Az intézményvezető az egészséget nem veszélyeztető biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések keretében rendszeresen ellenőrzi. A pedagógusok csak érintésvédelmi vizsgálattal igazolt elektromos eszközöket használhatnak. A balesetveszélyes tárgyakat a tanuló pedagógusnak, a pedagógus a gondnoknak jelenti.

- **Baleset és rosszullét esetén teendő intézkedések**

- A tanulóknak sérülés észlelésekor értesíteniük kell a legközelebb lévő felnőttet.
- Kisebb balesetek ellátásához a portán elhelyezett elsősegélynyújtó láda használható.
- Amennyiben az iskolaorvos vagy a védőnő az iskolában tartózkodik, a kisebb baleseteket ő látja el.
- Szükség esetén a pedagógus értesíti szülőket. Ilyen esetekre a szülők kötelesek megadni az elérhetőségüket. A sérült biztonságát szolgáló intézkedést követően a pedagógus tájékoztatja az iskolavezetést, akik szükség esetén mentőt hívnak.
- Tanuló csak szülővel vagy a szülő által meghatalmazott felnőtt kíséreléssel mehet haza baleset vagy rosszullét esetén.
- Az iskola területén történő balesetekről, a balesetvédelmi felelős minden esetben felveszi a jegyzőkönyvet.

VII. A házirend nyilvánossága

- A házirend egy példányát beiratkozáskor a szülőnek, tanulóknak át kell adni, továbbá annak érdemi változása esetén arról a szülőt, a tanulót tájékoztatni kell.
- A házirend megtekinthető az iskola könyvtárában, a titkárságon és az iskola honlapján.
- Az elfogadott és jóváhagyott házirendet az osztályfőnökök ismertetik

- a tanulók körében a hatályba lépést megelőző héten, az osztályfőnökök által meghatározott időben,
- a szülők körében a jóváhagyást követő első szülői értekezleten.
- A házirend tudomásulvételét a tanulók minden tanév első tanítási napján – az osztályfőnöki órán történt ismertetés után – aláírásukkal ismerik el.

Szeged, 2015. október 12.

Kissné Gera Ágnes
intézményvezető

1. számú melléklet

Az Országgyűlés 2012. július 12-i ülésnapján fogadta el az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításról szóló 2012. évi CXX. törvényt. A módosítás alapján a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy a tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik

- vagy nagykorú személy kíséréte nélkül,
 - vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézménytől
- a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérheti.

A Rendőrségről szóló törvény meghatározza azt, hogy mi tekinthető hitelt érdemlő igazolásnak:

1. a nevelési-oktatási intézmény által kiállított írásbeli igazolás,
2. a tanuló szülője vagy törvényes képviselője által kiállított írásbeli igazolás,
3. orvosi igazolás.

A vitás helyzetek elkerülése érdekében mellékelünk igazolásmintát.

Ha a tanulót valamilyen okból a pedagógusok a tanítási idő vége előtt elengednek az iskolából, akkor az intézmény igazolást állít ki és ad át a tanulónak:

Tanítási idő alatti távollét esetére a szülők előre állítsák ki az 1. 2. melléklet szerinti igazolást gyermekük számára.

1. 1. melléklet

IGAZOLÁS

Intézmény neve:

Címe:

OM azonosító:

A fenti nevelési-oktatási intézmény képviselőjeként igazolom, hogy
..... nevű
(szül. hely, idő:.....,
anyja neve:.....) évfolyamos
tanulónk, napo(ko)n, az iskolai tanítási óráról/
az iskola által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme:

Dátum:

P.H.

.....
intézményvezető

1. 2. melléklet

IGAZOLÁS

Alulírott mint a
..... nevű gyermek
(szül. idő:, anyja neve:)
szülője/törvényes képviselője igazolom, hogy nevezett gyermek, aki a(z)
..... iskola
(címe:) évfolyamos tanulója,
..... napo(ko)n, az iskolai tanítási óráról/ az iskola
által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme:

Dátum:

.....
gyermek szülője/törvényes képviselője

2. számú melléklet

KIKÉRŐ

Tisztelt Igazgató Úr!

Kérem gyermekem (név) osztályos
tanuló iskolából való távolmaradását családi okok miatt engedélyezni szíveskedjék
.....-tól-ig.

Egyúttal tudomásul veszem, hogy a házirendnek megfelelően gyermekem felkészüléséről, a
tananyag pótlásáról ezen időtartam alatt én gondoskodom.

Szeged,

.....
szülő aláírása

A távolmaradáshoz hozzájárulok, azt igazolt hiányzásnak tekintem. Jelen kikérőt az
osztályfőnök rendelkezésére bocsátom.

Szeged,

P.H.

.....
intézményvezető

3. számú melléklet

AZ EBÉDLŐ RENDJE

I. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK:

- Az ebédlőt az iskola tanulói csak étkezés céljára használhatják, és ott csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
- Az konyhán és ebédlőben dolgozó felnőttekkel (konyhai dolgozók, pedagógusok) a tanulók tisztelettudóan kötelesek viselkedni, kéréseiket, utasításait akkor is be kell tartaniuk, ha nem a saját nevelőjük adja azt.
- Minden tanuló köteles az ebédlő berendezési tárgyainak épségét és az ebédlő tisztaságát megőrizni. A rongálásért és szemetelésért az elkövető fegyelmi felelősséggel tartozik. (A Házirendben előírtak szerint)
- Az ebédlőben nem lehet hangosan beszélni és rohángálni!
- A tízórait és az ebédet az ebédlőben kell elfogyasztani, onnan csak szalvétában és nylon zacskóban lehet a délutáni uzsonnát elvinni.
- A tanulók kulturáltan, az evőeszközök szabályos használatával, csendben étkezzenek!
- Az étkezés befejezése után az asztalokat tisztán, rendezetten hagyják ott, a székeket betolva biztosítsák a szabad közlekedést a többieknek is!
- A 6. óra után étkezőknek fel kell tenniük a székeket az asztalra!
- Az ebédlőben való rendbontást, a házirend be nem tartását a menzás és napközis nevelők a tanuló ellenőrzőjébe és a naplóba beírhatják, ez a szaktanári figyelmeztetéssel egyenértékű. Súlyosabb esetekben az osztályfőnöknek és az igazgatóságnak kell döntenie.

II. TÍZÓRAIZÁS RENDJE:

- Az első szünetben a 4-8. évfolyam napközisei fogyaszthatják el tízóraitjukat az ebédlőben.
- A második szünetben az 1-3. évfolyam napközisei fogyaszthatják el a tízóraitjukat az ebédlőben.
- Csak az ügyeletes nevelő megérkezése után, az ő felügyeletével kezdhetik meg az étkezést.

III. AZ EBÉDELEÉS RENDJE

A) MENZA:

- A menzások 4. 5. és 6. óra után fegyelmezetten vonuljanak le az ebédlő elé!
- A táskáikat a kijelölt helyre tegyék le, kabátjaikat a fogásra akasszák fel! Kijelölt helyek:
 - saját szekrény
 - alsó aulákban elhelyezett padok és fogasok
 - alsó aulákban található nyitott ruhatárak
- A sorban az órarend alapján készült beosztás szerint foglalják el helyüket! (A megadott sorrendtől való eltérést csak a menzás felügyelő tanár engedélyezheti a tanulóknak indokolt esetben.)
- Az ebédlőbe csak a menzás felügyelő tanár engedélyével és felügyeletével mehetnek be!
- Lehetőleg – a tanár utasítása szerint- az ebédlő belső felét foglalják el minden helyet elfoglalva!
- Az étkezés befejezése után azonnal hagyják el az ebédlőt!

B) NAPKÖZI:

- A csoportok az órarend szerint összeállított rendszer szerint együtt vonuljanak az ebédlőbe!
- A nevelő által kijelölt asztaloknál ebédeljenek, azokat a nevelő utasítására hagyják csak el!
- Az éttermet a csoport csak együtt hagyhatja el, miután a napközis tanár meggyőződött arról, hogy az általuk használt asztalokat és környékét rendben hagyták ott a tanulók.
- Azok a tanulók, akik a napközis nevelő engedélyével a csoporttól külön étkeznek, az éppen étkező napközis csoport vezetőjénél jelentkezzenek, és az ő felügyeletével ebédeljenek!

4. számú melléklet

A számítástechnika termék használati szabályai

1. A tanteremben diák csak tanár engedélyével és tanár jelenlétében tartózkodhat.
2. A tanterembe tilos ételt és italt behozni, a tanteremben azt fogyasztani.
3. Minden diák a csoport ülésrendjében rögzített munkaállomásnál foglalhat helyet, csak azt használhatja. Az adott órán a „saját” munkaállomásáért felel.
4. A munkaállomások be- és kikapcsolása a tanár utasítása után, a szabályok szerint történhet.
5. Az észlelt rendellenességet, hibát azonnal jelenteni kell a tanárnak, ennek elmulasztása a felelősség átvállalását jelenti. Ezt a gépnaplóba a pedagógus vezeti be.
6. Saját adattárolót csak tanári engedéllyel lehet a terembe hozni, ott használni.
7. A számítógépre menteni csak a tanár által engedélyezett programokat, adatokat szabad.
8. Az asztalon csak a szükséges, engedélyezett ikonokat szabad elhelyezni.
9. A Windows 7 grafikus felületét az oktatási célú számítógépeken átállítani tilos, annak az eredetileg beállított formában kell megjelennie.
10. A számítógépeken kialakított mappaszerkezetet –vagy annak egy részét- törölni, átnevezni tilos. Más felhasználó mappáját használni tilos.
11. Az Interneten adott weblapokat és közösségi oldalakat csak pedagógus engedélyével lehet használni. Szeméremsértő és fajgyűlölő oldalak megtekintése tilos.
12. A NETIKETT szabálygyűjtemény megismerése és betartása kötelező.
13. A munkaállomást szabályosan kikapcsolva kell elhagyni, a következő órára érkezőknek hátrahagyni.
14. A terem elhagyása előtt a székeket az asztal alá kell betolni, a termet rendezetten kell átadni a következő csoportnak.
15. A balesetek elkerülése érdekében be kell tartani a következőket:
 - A gépet és tartozékait nem szabad megbontani.
 - A gépbe semmilyen tárggyal nem szabad belenyúlni.
 - Áramkimaradás esetén a gépeket ki kell kapcsolni.
 - A vezetéket tilos rángatni, rugdosni.
 - Minden balesetet vagy kárt okozó tevékenység tilos.
 - A baleset-, munka- és tűzvédelmi szabályok betartása mindenki számára kötelező.
16. A rongálás, anyagi károkozás az Köznevelési törvény és az iskola házirendje szerint felelősségre vonást von maga után.

4.1. melléklet

Nyilatkozat

Csoport: _____

A géptermi rendben megfogalmazott használati, baleset- és vagyónvédelmi szabályokat megismertem, tudomásul vettem és betartásukra kötelezettséget vállalok.

Az internethasználatra vonatkozó szabályokat megismertem, tudomásul vettem és betartom.

Szeged,

Tanár: _____

4.2. melléklet

Nyilatkozat

Alulírott tanúsítom, hogy az Arany János Általános Iskola számítástechnika tantermeinek használati szabályzatát átvettem, megismertem, annak betartására és betartatására kötelezem magam. Felelősséget vállalok, hogy a tanulók – függetlenül a gépek tulajdonjától – az e szabályzatban előírt rendtartásnak megfelelően használják a számítástechnikai eszközöket. A gépnaplót naprakészen vezetem.

Tanár neve	Aláírása	Dátum

5. számú melléklet

TORNATEREM, ÖLTÖZŐK ÉS SZERTÁRAK HASZNÁLATÁNAK RENDJE

I. ÖLTÖZŐK HASZNÁLATI RENDJE

- Az öltözők állandóan zárva vannak, a testnevelőknek a saját öltözőjéhez kulcsa van, az alsós nevelők, a délutáni foglalkozást tartók pedig a portáról kérhetik el a kulcsokat.
Öltözők beosztása: Dr. Baloghné Konkoly Marianna 9. és 16.
Urbán Péter, Varga Tamás 10. és 15.

1 Tanítási órák rendje:

- Az öltözők 7⁵⁰-ig zárva vannak, a gyerekek a folyosón gyülekeznek. Akkor az órát tartó nevelő nyitja az ajtókat, ellenőrzi az üres termeket, s ha rendben találja, beengedi a tanulókat.
- Becsengetéskor a tanulók kijönnek, és a nevelő bezárja az ajtókat.
- Jelzőkor mehetnek az osztályok az öltözőbe, és kicsöngetéskor kisorakoznak a folyosóra. Az órát tartó tanár átveszi az üres öltözőt, és ha rendben találja, bezárja az ajtókat.
- A következő órákra ugyanilyen rend szerint engedi be és ki az osztályokat a pedagógus.
- Ha az órák előtt vagy után az öltözőben bármilyen rongálást, károkozást észlel a pedagógus, azonnal jelentse az igazgatóság iskolában tartózkodó tagjának a rongáló osztály megnevezésével.
- Mindig az a tanár felelős az öltözők tisztaságáért és épségéért, akinek az osztálya használta az öltözőt. Helyettesítés esetén a helyettesítést végző pedagógus.
- A szünetekben a testnevelők folyamatos ügyeletet tartanak az öltözők folyosóján és az öltözőkben.
- A tanítás végén az igazgatóság vagy más foglalkozást tartó nevelő által észlelt károkért a délelőtti órákat tartó pedagógusok felelnek.

2. Délutáni foglalkozások, edzések rendje:

- A foglalkozást tartó edző vagy tanár 10 perccel a kezdés előtt nyithatja ki az öltözőt a portán elhelyezett kulccsal. Mielőtt a csoport bemegy, ellenőrizze annak épségét, tisztaságát.
- Az edzések, foglalkozások ideje alatt az öltözőknek zárva kell lenni.
- A foglalkozások után a teremben használt eszközöket rendben, a helyükön kell hagyni.
- Az edzés, foglalkozás után a tanár vagy edző ellenőrizze az öltöző rendjét.
- Ha a foglalkozás előtt vagy után bármilyen rongálást, károkozást észlel a foglalkozás vezetője, azt azonnal jelentse az igazgatóság iskolában tartózkodó tagjának, vagy a portásnak.
- Ha a délutáni foglalkozások alatt kár keletkezik, a károkozó –vagy annak hiányában- a foglalkozás résztvevői, vezetője felelnek. Az ilyen foglalkozásoknak nem lesz helye a tornateremben.

II. SZERTÁR RENDJE:

- A szertár állandóan zárva van. A testnevelők saját kulccsal rendelkeznek, a tanítók a portán kérhetik el a kulcsot.
- A szertárba tanuló nem mehet be tanár nélkül.

III. TORNATEREM RENDJE.

- Szünetekben a tornaterem felé vezető folyosó ajtója csukva van, csak a foglalkozást tartó testnevelők, edzők engedélyével mehetnek a tanulók a tornatermi folyosóra.
- Az ajtót az órai bevonuláshoz a tanár nyitja ki, nélküle gyerek a tornaterembe nem mehet be, ott felügyelet nélkül nem tartózkodhat.
- A tornateremben utcai cipőben belépni, enni- és innivalót bevinni tilos.

6. számú melléklet

AZ ISKOLAI WC HASZNÁLATÁNAK SZABÁLYAI

1. A tanulók kötelesek a tanulói WC-ket rendeltetésüknek megfelelően használni.
2. A WC helyiségeiben étkezni, mobilozni, leckét írni, udvarra menetel előtt elbújni tilos.
3. A WC-ben csak annyi időt tölthetnek, amennyi szükséges.
4. A WC-t tisztán kell elhagyni.
5. Az ajtót mindenkinek be kell csuknia maga után.
6. A WC használat után mindenkinek kezet kell mosni.
7. A tanulók nem akadályozhatják egymást abban, hogy zavartalanul használhassák a WC-t.
8. A felsős fiúk nem használhatják a földszinti fiú WC-t, az csak az alsósok rendelkezésére áll.
9. A papír, kézmosó és kéztörlő mindenkinek rendelkezésére áll, de csak a szükséges mennyiséget használhatják.
10. A vizet, a kézmosót szétfröcskölni, a papírt és kéztörlőt eláztatni, szétdobálni tilos.
11. Tilos a WC berendezési tárgyait rongálni, azokra felmászni, az ajtókat rugdosni, csapkodni.
12. Bármilyen rongálást, pazarlást, a szabályok megszegését jelezni kell az ügyeletes tanárnak.
13. A szándékos rongálást a Házi rend szabályai szerint büntetjük.
14. A WC tisztasági szabályainak szándékos megszegése esetén a takarításban való részvétellel büntethető a rendbontó.

7. számú melléklet

A könyvtár házirendje

I. Általános rendelkezések:

- Mindenkinnek joga, hogy az iskolai könyvtárat rendeltetésszerűen használja.
- A könyvtárban diák csak tanár engedélyével, és tanár jelenlétében tartózkodhat.
- A könyvtár tisztaságának és rendjének megőrzése mindenki feladata és kötelessége. A könyvtárba csak az ott tartózkodáshoz szükséges személyes felszerelés vihető be. Kabátot, iskola- és sporttáskát a folyosói – kulccsal zárható – szekrényekben, vagy a közös öltözőben kell elhelyezni.
- A könyvtárban őrizetlenül hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.
- A könyvtárba ételt, italt behozni, valamint egyéb rendezavaró tevékenységet folytatni, hangoskodni tilos.
- Mint az iskola minden helyiségére, a könyvtárra is vonatkozik a baleset-, munka-, és tűzvédelmi szabályok betartásának kötelezettsége.

II. Kölcsönzés módja:

- A kölcsönzés ingyenes.
- Egy tanulónál egyszerre 3 db könyv lehet.
- A kölcsönzési határidő 3 hét, ami szükség esetén, akkor a kölcsönzési idő újabb 3 hétre meghosszabbítható. Ez azonban csak akkor lehetséges, ha másnak nincs szüksége arra a könyvre.
- A könyvtári tag a kölcsönzött dokumentumokért anyagi felelősséggel tartozik. Az elveszett, vagy a könyvtári tag hibájából megrongálódott dokumentum pótlása, illetve a kártérítés az olvasót terheli.
- A tanév végén a könyvtáros által kijelölt időpontra valamennyi kölcsönzött könyvet vissza kell szolgáltatni.

III. Gép- és berendezés használat szabályai:

- A könyvtárban elhelyezett számítógépek elsősorban a tanulást szolgálják, az ilyen fajta tevékenység elsőbbséget élvez a teljes nyitvatartási időben a játékprogramok használóival szemben.
- A gépnél egy gyerek tartózkodhat egyszerre, és maximum 20 percet tölthet ott, amit a gép mellett elhelyezett Előjegyzési füzetben kell előre regisztrálni..
- A gépeket a programból szabályosan kilépve kell átadni egymásnak, az észlelt hibát azonnal jelenteni kell.
- Saját mágneses lemezt, CD-t vagy bármilyen hordozható adattárolót csak könyvtárosi engedéllyel lehet a könyvtárba hozni, ott használni.
- A rongálás, anyagi károkozás az iskola házirendje szerinti felelősségre vonást von maga után.

IV. A könyvtár házirendje:

Az ingyenes tankönyvek (nem a normatív támogatással biztosított tankönyvek), pedagógus-kézikönyvek igénybe vételének rendje:

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.”

8. számú melléklet

A tanulók ügyeleti rendje

A gyerekügyelet alapelvei:

Minden ügyeletes tanár mellé egy segítő diák kerül. A 7-8. évfolyamos tanulókból összeállított, osztályfőnök által kiválasztott, ill. jóváhagyott 12 fős csoportok segítik az ügyeleti helyén, 7.30 – 7. 55 között /a bejáratnál 8.00-ig/, valamint az óraközi szünetekben a nevelők munkáját /11.55-ig/.

Kötelességük, hogy ismerjék, és betartsák a házirend szabályait, és fő feladatuk, hogy ezeknek betartatását segítsék.

A tanulók ügyeleti helyei az épület jellegéből és használati gyakoriságából, a tanárok ügyeleti helyeihez alkalmazkodva adódóan alakultak ki:

- **alagsori folyosó 1 fő:** felügyeli az alsósok által használt mellékhelyiségeket, ill. irányítják a tornatermi folyosó felé a testnevelés órára készülöket. A fiú WC –be csak alsó tagozatosok mehetnek be. Jelző csengetéskor jelzi a felsős udvaron lévő ügyeletes tanárnak, hogy jelzőcsengetés volt. Segítenek az udvari szünet után a bevonulásnál.
- **földszinti kisaulák 1-1 fő:** Miután segítettek a kisaulák kiürítésében. Jelző csengetéskor jelzi a felsős udvaron lévő ügyeletes tanárnak, hogy jelzőcsengetés volt.
- **aulai mozgó 2 fő:**
Segítik az első szinten lévő tantermek ürítését, órák előtt a diákok sorakozását. Tízórai szünetben ellenőrzik a termeket, ha valamilyen rendellenességet tapasztalnak, jelentik az ügyeletes tanárnak. Ügyelnek a WC-k és öltözők funkcióinak megfelelő használatára. (Az öltözőkben az átláthatóság érdekében szünetekben mindig égjen a villany.) Az udvaros szünetekben jelző csengetés után irányítják az alsó lépcsők forgalmát.
- **büfé 1fő:**
Az állandó benti feladata a büfében vásárolni szándékozók kultúrált viselkedésének és sorakozásának biztosítása.
- **főbejárat 1 fő:**
Feladata tanítás előtt a későket feljegyezni az ügyeletési füzetbe.
Szünetekben ellenőrzi, hogy tanuló az épületből igazgatói vagy osztályfőnöki engedély nélkül ne mehessen ki a tanítás végéig. Az iskolába érkezőket jelzik a portásnak.
- **karzat 3 fő:**
mozgó ügyeletesek segítik a karzatos nevelőket a tantermek ürítésében és bezárásában, valamint az óra előtti sorakozásban. Fokozott figyelmet fordítanak a fenti mosdók rendeltetésszerű használatára, valamint a biológia, kémia termekre. Az udvaros szünetekben jelző csengetés után 2 fő irányítja a felső lépcsők forgalmát.

A gyerekügyeletesek általános tudnivalói:

- Karszalag jelöli az ügyeleteseket. Ezt a portán mindig le kell adni a nap végén.
- Az ügyeletési hely nem cserélhető, személyi változás csak tanárral egyeztetve lehetséges.

- Hiányzás, ill. betegség esetén a pótügyeletes veszi át a feladatot.
- A felmerülő problémákkal az ügyeletes tanárokhoz, a diákügyeletért felelős személyhez, illetve az ott tartózkodó nevelőkhöz fordulhatnak az ügyeletesek.
- Csak kicsengetéskor jöhetnek ki az óráról, ill. becsengetéskor az osztályukkal érkezzenek az órájukra.
- A tanároknak, a szülőknek, az iskola többi dolgozójának és társaiknak is illedelmesen köszönjenek, mindig viselkedjenek udvariasan! Az ügyeletesek erőszakot, durvaságot nem alkalmazhatnak társaikkal szemben!
- 7. és 8. évfolyam végzi az ügyeletet.
- Egyszerre 10 diák ügyel. A fennmaradó 3 (2) diák a helyettes.

A gyerekügyeletesek jogai és kötelességei:

- Figyelmezteti a tanulókat a házirend betartására.
- Segíti az ügyeletes nevelők munkáját, velük együtt ügyelnek, követik utasításait, tőlük segítséget kérhetnek.
- Az ügyeleti helyekhez rendelt füzetbe beírja a házirendet megszegő tanulók nevét, osztályát, a felmerülő problémákat.
- A főügyeletes a minden pénteken összesíti a beírásokat.

Az a tanuló, aki 5 vagy 5-nél több beírást kapott, az ügyeletvezető tanár javaslatára osztályfőnöki figyelmeztetést kaphat. A beírások összesítése havonta történik.

Értékelés:

A diákügyeletet vezető tanár szóban folyamatosan értékeli a tagok munkáját, hozzáállását. Az ügyeletesi feladat leteltével a füzetbe írtak, a nevelők véleménye, és személyes tapasztalata alapján értékeli szóban, és írásban is. A havi nevelőtestületi értekezleten a gyerekügyelet munkáját a kollegák véleményezik. Az évi értékelést a DÖK - vezető ez alapján végzi.

Jutalmazás:

A házirendben megfogalmazott jutalmazási formákra a diákügyeletet vezető tanár, és az osztályfőnök tehet javaslatot (figyelembe véve az ügyeletes tanárok véleményét is) ügyeleti munkáért.

A DÖK saját hatáskörében is jutalmazhatja a példamutató munkát végző tanulókat pl.:közös program.

Délutáni foglalkozások rendje

Iskolánk biztosítani kívánja a tanulók számára a tanítás utáni idő igényes és hasznos eltöltését, ezért a délutáni programok gazdag választékát kínáljuk. A tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, tehetségondozás, fejlesztés, felzárkóztatás) rendje és a szabadidős és közösségi programok időpontja honlapunkon tekinthető meg.

A tanórán kívüli tevékenységek mellett lehetőséget nyújtunk arra is, hogy a tanuló tanári felügyelet mellett egy erre kijelölt tanteremben tanulhasson, olvashasson a szülő által kitöltött Nyilatkozatban megjelölt időtartamban vagy a délutáni foglalkozás kezdetéig.

A délutáni foglalkoztató működésének szabályzata

1. A tanulók 13.00 órától 15.00-ig vehetik igénybe a termet, 15.00-tól az erre kijelölt napközis csoport foglalkozásán vehetnek részt.
2. A tanulók 14.00-14.15-ig az udvaron tartózkodnak beosztott nevelő felügyeletével.
3. A tanulók a tanóra végeztével kötelesek megjelenni a teremben, és a Szülői Nyilatkozatban megjelölt időpontban vagy a délutáni foglalkozások kezdetekor távozhatnak.

(Az év elején leadott igény egy erre a célra rendszeresített nyomtatvánnyal módosítható.)

Ha a létszám szükségessé teszi, a felügyelő tanár beosztása szerint egy csoport a könyvtárban tartózkodhat, ahol igénybe vehetik a könyvtár szabadidőközpont szervezett foglalkozásait, vagy a könyvtáros felügyelete mellett kutató-, gyűjtőmunkát végezhet az egyéb iskolai feladataihoz.

4. A hiányzást a felügyelő tanár rögzíti, az osztályfőnök pedig hetente ellenőrzi, és az igazolatlan hiányzásokról a szülőket az Ellenőrzőn és a Mozanaplón keresztül értesíti.
5. Azok a diákok, akik szülői kérésre a tanítás végén hazamehetnek, de valamilyen délutáni programra kell várakozniuk, szintén ebben a teremben kötelesek tartózkodni.
6. Ebben a teremben a tanulók a házi feladat készítésével, tanulással foglalkozhatnak. Amennyiben szükséges a felügyelő tanártól kérhetnek ehhez segítséget.
7. Amennyiben a tanulmányi munkáikkal elkészültek, olvasással, rajzolással vagy egyéb csendes foglalkozással tölthetik az időt, hogy a többieket ne zavarják a tanulásban.

10. számú melléklet

Kiürítési terv

Földszint

- 22., 23. tantermekből a földszinti, bal oldali kijáraton a bal oldali kisudvarra.
- 20., 21. tantermekből, műhelyből a földszinti, bal oldali kijáraton a kézilabdapályára.
- A tornaterem bal oldaláról és a bal oldali öltözőkből a bal oldali ajtón a kézilabdapályára.
- A tornaterem jobb oldaláról és a jobb öltözőkből a jobb oldali ajtón a tornatermi kerítéskapun át a játszótérre.
- A 3.,4. tanteremből a jobb oldali ajtón a jobb oldali kijáraton a hátsó kisudvarra.
- Az 1., 2., 6. tantermekből a jobb oldali kijáraton az előző kisudvarra.

Első emelet

- Minden helyiségből a főbejáraton át az iskola előtti térre.

Második emelet

- A 46., 47., 48., 49., 50., 51., 53. teremből a bal oldali, a 43., 44., 54., 56., 57., 58. teremből a jobb oldali lépcsőn keresztül a főbejáraton át az iskola előtti térre.

11. Az osztályozó vizsga követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam végén

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása

1.1. Beszédhallás, hallás utáni értés, beszédfejlettség

- Rendelkezzen megfelelő beszédléggzéssel, hangképzéssel.
- Ismerje és értse a mindennapi élet és a tankönyvek szókincsét.
- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

1.2. Legyen képes a memoriterek szöveghű tolmácsolására.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

2.1. Az olvasás jelrendszere

- Legyen képes a betűk, szótagok, szavak, szószerkezetek, mondatok és szövegek érthető olvasására.

2.2. Az írott szöveg megértése

- Legyen képes szó, szószerkezet, mondat és egyszerűbb szövegek megértésére.

3. Írás, szövegalkotás

3.1. Az írás jelrendszere

- Ismerje az írott és nyomtatott kis-és nagybetűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Jelölje helyesen 10-20 begyakorolt szó esetében a j hangot.
- Alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szavakban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Matematika

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Legyen képes eldönteni, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Tudjon életkorának megfelelő matematikai állítások igazságtartalmáról dönteni.
- Legyen képes egyszerű szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

2. Számelmélet, algebra

2.1. Számok, mérés, mértékegységek

- Tudja a számokat írni és olvasni. (20-as számkör).
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen, tudja a számszomszédokat.
- Legyen képes nagyság szerinti összehasonlításra 20-as számkörben.
- Ismerje és olvassa a római számokat. (I, V, X).
- Ismerje a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésének mérőeszközeit, alap mértékegységeit (m, i, kg, óra, nap, hét, hónap, évszak)

2.2. Műveletek

- Ismerje és helyesen használja a +, -, =, <, > matematikai jeleket.
- Ismerje és helyesen használja a több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát.
- Tudjon összeadni, kivonni szóban és írásban, a 20-as számkörben.
- Értse az egyszerű szöveges feladatokat, tudjon megoldási tervet készíteni.

2.3. Számelméleti ismeretek

- Tudja a páros és páratlan számokat megkülönböztetni.

3. Geometria

3.1. A tér elemei

- Ismerje a különböző vonalakat (egyenes, görbe).

3.2. Síkbeli alakzatok

- Ismerje fel a háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört.

4. Függvények, az analízis elemei

4.1. Sorozatok

- Legyen képes sorozatok, növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatása.
- Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Környezetismeret

- Ismerje és nevezze meg az emberi test fő részeit.
- Ismerje és használja helyesen az irányokat szóban és a gyakorlatban.
- Ismerje iskolája nevét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét.
- Tudja az időjárás elemeit, értelmezze helyesen az ezzel kapcsolatos piktogramokat.
- Ismerje az évszakokhoz kapcsolódó népszokásokat.
- Tudja az élt az életteltől megkülönböztetni.
- Legyen képes a tárgyak és a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására, megkülönböztetésére tulajdonságaik szerint.
- Ismerje fel és különböztesse meg a mesterséges és természetes életközösségeket.
- Legyen képes egyszerű megfigyelések végzésére a természetben, az egyszerű vizsgálatokról, tapasztalatairól szóban beszámolni.
- Ismerje fel az évszaki és napszaki változásokat.

Technika

- Alakuljon ki benne a munka közbeni célszerű rend, tisztaság, takarékoság.
- Legyen képes a tárgyak, anyagok, eszközök, technológiák tulajdonságainak megfigyelésére.
- Ismerje meg a használt tárgyak rendeltetését, tulajdonságait; veszélyforrások és baleset-megelőzés lehetőségeit, segítségnyújtás módjait.
- Életkoruknak megfelelően ismerje fel a problémát és annak megoldási lehetőségeit.
- Biztonságosan, balesetmentesen használja a munkavégzéshez szükséges eszközöket.
- Ismerkedjen meg a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálak anyagok, textilek magabiztos alakításával.
- Jellemezze aktív részvétel, az önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Vizuális kultúra

- Alakuljon képzelőereje, fejlődjön belső képalkotása.
- Tartsa rendben saját felszerelését.
- Szerezzen megfigyelés útján minél több tapasztalatot közvetlen környezetéről.
- Legyen képes személyes kifejező alkotások létrehozására.
- Ismerje fel a festmény, tárgy, épület közötti különbségeket.
- Törekedjen az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerésére, és azok kifejezésére.

Erkölcstan

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel saját külső és belső tulajdonságairól.
- Legyen tisztában legfontosabb személyi adataival.
- Lássza át társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Tartsa be beszélgetés során az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Ének – zene

- Ismerjen, és tudjon előadni 20 népdalt c’-d” hangterjedelemben.
- Képes legyen csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelni.
- Képes legyen az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan vegyen részt a generatív játékokban és feladatokban.
- Jól érzékeltesse az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.
- Jól hangsúlyozza a 2/4-es lüktetést.
- Ismerje fel a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) kottaképről (kézjel, betűkotta).
- Képes legyen a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan megszólaltatni csoportosan és egyénileg is.

- Legyen képes csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szerezni.
- Ismerjen néhány hangszert.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Legyen képes alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtására.
- Legyen képes a gyakorláshoz szükséges térformák kialakítására.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Ismerje az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgásokat.

Manipulatív természetes mozgásformák

- Ismerje meg az eszközök biztonságos és célszerű használatát.
- Törekedjen a feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen tornagyakorlatok végzése közben esztétikus végrehajtásra.
- Legyen képes játékok térformáinak megvalósítására.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- Ismerje a futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtását.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Legyen tapasztalata a sportjátékokban.
- Ismerje meg a játékfolyamatból adódó örömet, élményt, tanulási lehetőséget.
- Ismerje a sportszerű viselkedés jellemzőit.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Szerezzen tapasztalatot a természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- Használja kreatívan a sporteszközöket a játéktevékenységek során.

Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam végén

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása

1.1. Beszédhallás, hallás utáni értés, beszédfejlettség

- Rendelkezzon megfelelő beszédlegrézessel, hangképzéssel.
- Ismerje és értse a mindennapi élet és a tankönyvek szókinését.
- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

1.2. Legyen képes a memoriterek szöveghű tolmácsolására.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

2.1. Az olvasás jelrendszere

- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

2.2. Az írott szöveg megértése

- Legyen képes szövegelemző műveletek végzésére: tájékozódás a szövegben, részenkénti olvasás, újraolvasás, adatok visszakeresése, eseményes sorba rendezése, információk kiemelése.
- Alkalmazza a megértés bizonyítására: a következtetés, lényegkiemelés műveletét.

3. Írás, szövegalkotás

3.1. Az írás jelrendszere

- Készség szinten alkalmazza az írott kis- és nagybetűket betűkapcsolás, mondat és szöveg másolása közben.
- Legyen képes írásban önálló mondatalkotásra.
- Alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.
- Írásképe legyen rendezett.

4. A tanulási képesség fejlesztése

4.1 Könyv- és könyvtárhasználat

- Legyen képes a tankönyv, egyéb könyvek: szótár, gyermeklexikon használatára.

4.2. Ismeretterjesztő szövegek jellemzői

- Értse meg az egyszerűbb ismeretterjesztő szövegek információit, szókincsét.

4.3. Szöveg feldolgozási - és gondolkodási műveletek

- Legyen képes kérdések és válaszok megfogalmazására, rendezésre, összehasonlítások végzésére.

4.4. Tudjon néhány tankönyvben található szépirodalmi művet szöveghűen felidézni, tartalmát elmondani.

5. *Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről*

5.1 Hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék

- Jelölje helyesen 30-40 begyakorolt szó esetében a j hangot.
- Legyen képes szavak betűrendbe sorolására.
- Alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szavakban.
- Szótagoljon helyesen, alkalmazza a tanult elválasztási szabályokat.

5.2. Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek ismerete.

6. *Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése*

- Ismerje a versek formai jellemzőit.(versszak, verssor)

Matematika

1. *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Legyen képes halmazalkotásra, összehasonlításra.
- Tudjon matematikai állítások igazságtartalmáról dönteni, állításokat megfogalmazni.
- Legyen képes összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés végzésére, közös tulajdonságok kiemelésére.
- Legyen képes szabály felismerésére, elemek pótlására, szabály megfogalmazására.

2. *Számelmélet, algebra*

2.1. Számok, mérés, mértékegységek

- Tudja a számokat írni és olvasni. (100-as számkör). Ismerje a helyi érték, alaki érték kifejezéseket.
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen, tudja a számszomszédokat (egyed, tízes).
- Legyen képes nagyság szerinti összehasonlításra 100-as számkörben.
- Tudja a számokat képezni és bontani helyi érték szerint.
- Ismerje és olvassa a római számokat. (I, V, X).

- Ismerje a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésének szabvány mértékegységeit: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Legyen képes átváltások végzésére a szomszédos mértékegységek között. Ismerje fel a mennyiségek közötti összefüggéseket. Ismerje és használja a mérőeszközöket.

2.2. Műveletek

- Ismerje és helyesen használja a +, -, •, :, =, <, > matematikai jeleket.
- Ismerje és használja helyesen a több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát.
- Tudjon összeadni, kivonni, szorozni és osztani szóban és írásban, a 100-as számkörben.
- Ismerje és helyesen alkalmazza a műveletek sorrendjét, a zárójel használatát.
- Tudjon szöveges feladatot értelmezni, megjeleníteni rajz segítségével, leírni számokkal.

2.3. Számelméleti ismeretek

- Tudja a páros és páratlan számokat megkülönböztetni.

3. Geometria

3.1. A tér elemei

- Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére. Tudjon testet építeni szabadon és megadott feltételek szerint.

3.2. Síkbeli alakzatok

- Ismerje fel a háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört.

4. Függvények, az analízis elemei

4.1. Sorozatok

- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatása.
- Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

5. Statisztika, valószínűség

- Képes legyen adatokról megállapítások megfogalmazására.

Környezetismeret

- A megismert növényeket tudják leírni szóban.
- Nevezzék meg a tanult állatok élőhelyét, néhány jellemző tulajdonságát.

- Ismerje az életfeltételeket; tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- Ismerje fel a természetes és mesterséges életközösségeket.
- Tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- Ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- Ismerje a leggyakoribb közlekedési eszközöket, veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságát.
- Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait. Legyen képes a kísérlet eredmények megfogalmazása, ábrázolása.
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket. Tudja lejegyezni a mérési eredményeit.
- Ismerje az egészséges életmód, egészséges táplálkozás alapvető elemeit. Ismerje a táplálék útját.
- Tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével.
- Legyen képes ok-okozati összefüggések, következtetések megfogalmazására.

Technika

- Ismerje meg a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.
- Szerezzen tapasztalatokat az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- Alakuljon ki benne az egészséges veszélyérzet. Ismerje meg az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és azok veszélyforrásait.
- Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján fogalmazza meg tapasztalatait.
- Életkorának megfelelően ismerje fel a problémát és annak megoldási lehetőségeit.
- Ismerje fel a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- Biztonságosan, balesetmentesen használja a munkavégzéshez szükséges eszközöket.
- Ismerje és alkalmazza a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálás anyagok, textilek magabiztos átalakítását.
- Törekedjen a munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartására.
- Alakuljon ki benne az elemi higiénia-és munkaszokás.

- Jellemezze aktív részvétel, az önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Ismerje meg az úttesten való átkelés szabályait. Tudatosodjon a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Alakuljon ki bennük az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Vizuális kultúra

- Alakuljon képzelőereje, fejlődjön belső képalkotása.
- Tartsa rendben saját felszerelését.
- Ismerje az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatot. Vegye figyelembe a környezettudatosság szempontjait.
- Szerezzen megfigyelés útján minél több tapasztalatot közvetlen környezetéről.
- Legyen képes az alkotótevékenységek, látványok és műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerésére, használatára.
- Legyen képes személyes kifejező alkotások létrehozására.
- Ismerje fel a festmény, tárgy, épület közötti különbségeket.
- Törekedjen az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerésére, és azok kifejezésére.
- Legyen képes látványok, műalkotások néhány perces szemlélésére.
- Legyen képes a hagyományos kézműves technikával készült tárgyak megkülönböztetésére.
- Ismerje meg a különböző médiumokat, s használja a belőlük nyert tapasztalatokat.
- Legyen igénye az internetes tevékenységek gyakorlására és ismerje fel az abban rejlő veszélyeket.

Erkölcstan

- Legyen képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni, különféle beszédmódokat alkalmazni.
- Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

- Legyen képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Legyen tisztában vele és érzelmileg is legyen képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Tudjon különbséget tenni a valóságos és a virtuális világ között.

Ének – zene

- Ismerjen, és tudjon előadni 30 népdalt, kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben.
- Legyen képes csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelni.
- Képes legyen az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan vegyen részt a generatív játékokban és feladatokban.
- Érzékeltesse megfelelően az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.
- Hangsúlyozza jól a 2/4 és 4/4-es metrumot.
- Ismerje fel a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) kottaképről (kézjel, betűkotta).
- Legyen képes a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva énekelni.
- Képes legyen a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan megszólaltatni csoportosan és egyénileg is.
- Tudjon csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szerezni.
- Ismerjen hangszereket.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Legyen képes alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtására.

- Legyen képes a gyakorláshoz szükséges térformák gyors-és célszerű kialakítására.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Ismerje az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgásokat és azok egyszerű kombinációit.

Manipulatív természetes mozgásformák

- Ismerje meg az eszközök biztonságos és célszerű használatát.
- Törekedjen a feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra.
- Alakuljon ki igénye a sporteszközök szabadidős használata iránt.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen tornagyakorlatok végzése közben esztétikus végrehajtásra.
- Legyen képes játékok térformáinak megvalósítására.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- Ismerje a futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtását.
- Szerezzen tapasztalatot az atlétika jellegű játékokban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Legyen tapasztalata a sportjátékokban.
- Ismerje meg a játékfolyamatból adódó örömet, élményt, tanulási lehetőséget.
- Helyezze a csapatérdeket előtérbe, alakuljon ki benne a közös cél fontossága.
- Ismerje a sportszerű viselkedés jellemzőit.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Szerezzen tapasztalatot a természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- Használja kreatívan a sporteszközöket a játéktevékenységek során.

Magyar nyelv és irodalom

3. évfolyam végén

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása

1.1. Beszédhallás, hallás utáni értés, beszédfejlettség

- Használja a mondat- és szövegfonetikai eszközöket.
- Alkalmazza a szóbeli szövegek kommunikációs sémáit, nyelvi jellemzőit.

Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

- Legyen képes az adott helyzethez igazodó szóhasználatra, mondatalkotásra.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

1.2. Legyen képes a memoriterek szöveghű tolmácsolására.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

2.1. Felkészülés az olvasásra

- Felkészülés után folyamatosan, érthetően, megfelelő tempóban és hangsúlyozással olvasson fel ismert szöveget.

- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

2.2. Az írott szöveg megértése

- Legyen képes szövegelemző műveletek végzésére: tájékozódás a szövegben, részenkénti olvasás, újraolvasás, adatok visszakeresése, információk kiemelése, események időrendbe sorolása.

- Szövegértését bizonyítsa: következtetéssel, lényegkiemeléssel, vázlat kiegészítésével, tartalommondással, adatok kiemelésével.

- Kapcsolódjon be szövegtartalmak eljátszásába, vizuális megjelenítésébe.

3. Írás, szövegalkotás

3.1. Az írás jelrendszere

- Magabiztosan alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

3.2. Szövegalkotás (írásbeli fogalmazás)

- Ismerje a szöveg jellemzőit, anyaggyűjtés módjait, tudjon címet adni.

- Legyen képes elbeszélő fogalmazás írására. Ismerje és használja a fogalmazás tagolását.

4. A tanulási képesség fejlesztése

4.1 Könyv- és könyvtárhasználat

- Alkalmazza tanulás során a tankönyv, egyéb könyvek: enciklopédia, szótár, gyermeklexikon, gyermekújság használatát, a kölcsönzés lehetőségeit; ismerje az elektronikus információhordozókat;

4.2. Ismeretterjesztő szövegek jellemzői

- Értse meg ismeretterjesztő szövegek információit, szókincsét.

4.3. Szöveg feldolgozási és gondolkodási műveletek

– Legyen képes kérdések és válaszok megfogalmazására, rendezésre, összehasonlítások végzésére

- Tudjon néhány tankönyvben található szépirodalmi művet szöveghűen felidézni, tartalmát elmondani.

5. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

5.1. Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái

– Alkalmazza a kapcsolatfelvétel és - zárás, kapcsolattartás, beszélgetés, vita kommunikációs formáit.

5.2. Szavak jelentése, szókincs

– Ismerje a rokon értelmű szavakat, a többjelentésű, ellentétes jelentésű és azonos alakú szavakat.

5.3. Ismerje a hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék, mondat és szöveg fogalmát.

5.4. Szófajok

– Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is (ige, főnév, melléknév, nevelő).

5.5. Ismerje és alkalmazza a különböző mondatfajtaikat.

5.6. A tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.

6. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

6.1. Szerzők és művek

Népköltészet:

– Ismerjen mondókákat, népdalokat, kiszámolókat, népi játékokat, találós kérdéseket, közmondásokat, szólásokat, magyar népmeséket, hazai nemzetiségek és más népek meséit.

Ismerje a mesefajtaikat, mondákat.

Ismerjen klasszikus magyar és európai szerzők gyermekverseit, meséit, elbeszéléseit.

6.2. Epikus művek jellemzői

– Ismerje fel az epikus művek jellemzőit: szerkezet, idő, helyszín, a cselekményt alkotó elemek, a cselekmény kezdő- és végpontja, fordulatok, szereplők (főszereplő, mellékszereplők).

6.3. Lírai alkotások jellemzői

– Ismerje fel a költői nyelv jellemzőit (ritmus, rím, versszak, refrén).

Matematika

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Legyen képes adott tulajdonságú elemek halmazba rendezésére, elemek közös tulajdonságainak felismerésére, megnevezésére.
- Legyen képes összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés végzésére, közös tulajdonságok kiemelésére.
- Legyen képes szabály felismerésére, elemek pótlására, szabály megfogalmazására és lejegyzésére.

2. Számelmélet, algebra

2.1. Számok, mérés, mértékegységek

- Tudja a számokat írni és olvasni. (1000-as számkör). Ismerje a helyi érték, alaki érték és valódi érték kifejezéseket.
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen, tudja a számszomszédokat, legyen képes becslés, kerekítés végzésére.
- Legyen képes nagyság szerinti összehasonlításra 1000-es számkörben.
- Tudjon számokat képezni és bontani helyi érték szerint.
- Ismerje és alkalmazza az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Ismerje és alkalmazza a többszörös, osztó, maradék fogalmát.
- Ismerje a negatív számokat a mindennapi életből (adósság, hőmérséklet).
- Ismerje és olvassa a római számokat. (I, V, X, L, C, D, M).
- Ismerje az egységtörtöket. Tudja előállítani azokat rajzzal, színezéssel, hajtogatással.
- Ismerje a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésének szabvány mértékegységeit: cm, dm, m, dl, l, hl, g, dkg, kg, mp, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Legyen képes átváltások végzésére a szomszédos mértékegységek között. Ismerje fel a mennyiségek közötti összefüggéseket.

Ismerje és használja a mérőeszközöket.

2.2. Műveletek

- Ismerje és helyesen használja a +, −, •, :, =, <, > matematikai jeleket.
- Tudjon összeadni, kivonni, szorozni és osztani szóban és írásban, a 1000-es számkörben. Legyen képes a műveletek ellenőrzésére.
- Ismerje és helyesen alkalmazza a műveletek sorrendjét, a zárójel használatát.

- Tudjon szöveges feladatot megoldani: melybe beletartozik a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

2.3. Számelméleti ismeretek

- Tudja a páros és páratlan számokat megkülönböztetni.

3. *Geometria*

3.1. A tér elemei

- Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére. Tudjon testet építeni szabadon és megadott feltételek szerint.

3.2. Síkbeli alakzatok

- Ismerje fel a háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört. Tudjon síkbeli alakzatokat létrehozni, ismerje jellemzőit.

3.3. Térbeli alakzatok

- Ismerje fel a kockát, téglatestet és a gömböt.

3.4. Transzformációk

- Ismerje fel a tükrös alakzatokat.

4. *Függvények, az analízis elemei*

4.1. Sorozatok

- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatása.

5. *Statisztika, valószínűség*

5.1. Statisztika

- Legyen képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására.

5.2. A valószínűség-számítás elemei

- Ismerje a valószínűségi játékokat. (Biztos. Lehetetlen. Lehet, de nem biztos kifejezéseket.)

Környezetismeret

- Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja az élőlények életben maradásához szükséges életfeltételeket.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait. Legyen képes a kísérleti eredmények megfogalmazása, ábrázolása.
- Ismerje a tájékozódás alapjait. Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek, egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Technika

- Legyen képes a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítására és begyakorlására.
- Tudjon egyszerű tárgyakat elkészíteni mintakövetéssel.
- Legyen képes használati utasítások értő olvasására, betartására.
- Biztonságosan, balesetmentesen használja a munkavégzéshez szükséges eszközöket.
- Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos anyagokat. Legyen képes érzékszervi vizsgálatok alapján tapasztalatok megfogalmazására, tulajdonságaik megállapítására.
- Ismerje és alkalmazza a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálak anyagok, textilek magabiztos átalakítását.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Törekedjen a munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartására.
- Alakuljon ki benne az elemi higiénia-és munkaszokás.
- Legyen aktív az önálló és együttműködő tevékenységek során.

Vizuális kultúra

- Tudjon az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatokat életkorának megfelelően értelmezni.
- Legyen képes élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítésére; síkbáb, egyszerű jelmez készítésére; jelek, ábrák készítésére; egyszerű tárgyak alkotására.
- Az alkotótevékenységnek megfelelően rendeltetésszerűen és biztonságosan használja az újként megismert anyagokat és eszközöket, technikákat.
- Ismerje a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatát, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Legyen képes az életkornak megfelelően a látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására.
- Ismerje fel a különböző típusú médiaszövegeket, legyen képes a különböző médiatartalmak közötti tudatos választásra.
- Ismerje meg a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
- Ismerje és alkalmazza az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait.
- Legyen képes az életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerésére.

Erkölcstan

- Legyen a tanulónak reális képe életkorának megfelelő szinten saját külső és belső tulajdonságairól, és érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.
- Tudjon másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.
- Törekedjen e kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Legyen képes másokra figyelni.
- Legyen képes szavakkal is kifejezni érzéseit és gondolatait.
- Legyen képes bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében.

- Vegyen részt szabályok kialakításában, s legyen kész a megértett szabályok betartására.

Ének – zene

- Tudjon a tanuló 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) énekelni emlékezetből több versszakkal egyénileg és csoportosan.
- Legyen képes csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelni.
- Képes legyen az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
- Legyen képes többszólamú éneklésre (ritmus osztinató, kánon).
- Vegyen kreatívan részt játékokban és feladatokban.
- Tudjon ritmusvariációt, ritmussort alkotni.
- Legyen képes a 2/4 és 4/4-es metrumot helyes hangsúlyozására.
- Ismerje fel a tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről (kézjel, betűkotta).
- Legyen képes az ismert dalokat kézjelről, betűkottáról egyénileg és csoportosan is olvasni.
- Tudja a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan egyénileg és csoportosan is megszólaltatni.
- Legyen képes megkülönböztetni a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.
- Nevezze meg a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Legyen képes figyelmesen hallgatni az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Legyen képes egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtására önállóan.
- Ismerje a nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásait.
- Legyen képes alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatására.
- Szilárduljon meg a testnevelésórán is a megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igénye.

- Érezzen felelősséget a játékok, versenyek során, a sportszerű viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltató természetes mozgásformák

- Magabiztosan hajtsa végre az alapvető hely- és helyzetváltató mozgásokat.
- Ismerje a természetes hely- és helyzetváltató mozgásokat.

Manipulatív természetes mozgásformák

- Ismerje meg az eszközök biztonságos és célszerű használatát.
- Törekedjen a feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra.
- Alakuljon ki igénye a sporteszközök szabadidős használata iránt.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Legyen képes a képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával fel- és leugrani.
- Legyen képes nyújtott karral történő támasz a támaszugrások végrehajtására.
- Legyen képes gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet megteremtésére.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen precizításra a futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok végrehajtása közben.
- Legyen képes tartós futásra.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Legyen jártas a természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- Törekedjen a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra, a megfelelő összjátékra.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen a sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Ismerjen legalább 4 szabadidős mozgásformát és annak alapszabályait.
- Használja biztonságosan a tanult szabadidős mozgásformák sporteszközeit
- Legyen tisztában a szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrásokkal.

Magyar nyelv és irodalom

4. évfolyam végén

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása

1.1. Beszédhallás, hallás utáni értés, beszédfejltség

- Használja a mondat- és szövegfonetikai eszközöket.
- Alkalmazza a szóbeli szövegek kommunikációs sémáit, nyelvi jellemzőit.

Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

- Legyen képes az adott helyzethez igazodó szóhasználatra, mondatalkotásra.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

1.2. Legyen képes a memoriterek szöveghű tolmácsolására.

2. Olvasás, az írott szöveg megértése

2.1. Felkészülés az olvasásra

- Kifejezően, pontosan olvasson szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

2.2. Az írott szöveg megértése

- Legyen képes szövegelemző műveletek végzésére: tájékozódás a szövegben, részenkénti olvasás, újraolvasás, adatok visszakeresése, összefüggések felismerése, események sorrendbe sorolása, információk kiemelése;
- Szövegértését bizonyítsa: következtetéssel, lényegkiemeléssel, vázlat készítésével, tartalommondással, adatok kiemelésével.
- Értse meg a mindennapi élet tájékoztató szövegeit. (játékszabály, használati útmutató, értesítés, meghívó, hirdetés, SMS, e-mail).
- Kapcsolódjon be szövegtartalmak eljátszásába, vizuális megjelenítésébe.

3. Írás, szövegalkotás

3.1. Az írás jelrendszere

- Magabiztosan alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

3.2. Szövegalkotás (írásbeli fogalmazás)

– Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

- Legyen képes elbeszélés, leírás, jellemzés és levél készítésére.

4. A tanulási képesség fejlesztése

4.1 Könyv- és könyvtárhasználat

- Alkalmazza tanulás során a tankönyv, egyéb könyvek: enciklopédia, szótár, gyermeklexikon, gyermekújság használatát, a kölcsönzés lehetőségeit; ismerje az elektronikus információhordozókat.

4.2. Ismeretterjesztő szövegek jellemzői

- Értse meg az életkorának megfelelő ismeretterjesztő szövegek információit, szókincsét.

4.3. Szöveg feldolgozási és gondolkodási műveletek

- Alkalmazza a tanulást támogató eljárásokat: vázlatírás, magyarázó rajz, kulcsszavak, tételmondat, egyszerű adatkeresés;

– Legyen képes kérdések és válaszok megfogalmazására, rendezésre, összehasonlítások végzésére.

4.4. Tudjon néhány a tankönyvben található szépirodalmi művet szöveghűen felidézni, tartalmát elmondani.

5. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

5.1. Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái

– Alkalmazza a kapcsolatfelvétel és -zárás, kapcsolattartás, beszélgetés, vita kommunikációs formáit.

5.2. Szavak jelentése, szókincs

– Ismerje a rokon értelmű szavakat, a többjelentésű, ellentétes jelentésű és azonos alakú szavakat, állandósult szókapcsolatokat, közmondásokat, szólásokat.

5.3. Ismerje a hang, betű, szótag, szó, szótő, toldalék, mondat és szöveg fogalmát.

5.4. Szófajok

– Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes, kérdő, mutató névmás).

5.5. Ismerje és alkalmazza a különböző mondatfajtaikat.

5.6. Tudja az alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat és írásjeleket.

6. Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése

6.1. Szerzők és művek

Népköltészet:

- Ismerjen mondókákat, népdalokat, kiszámolókat, népi játékokat, találós kérdéseket, közmondásokat, szólásokat, magyar népmeséket, hazai nemzetiségek és más népek meséit. Ismerje a mesefajtákat, mondákat.

Ismerjen klasszikus magyar és európai szerzők gyermekverseit, meséit, elbeszéléseit.

6.2. Epikus művek jellemzői

- Ismerje fel az epikus művek jellemzőit: szerkezet, idő, helyszín, a cselekményt alkotó elemek, a cselekmény kezdő- és végpontja, fordulatok, szereplők (főszereplő, mellékszereplők).

6.3. Lírai alkotások jellemzői

- Ismerje fel a költői nyelv jellemzőit (ritmus, rím, versszak, refrén), egyszerűbb képeket, alakzatokat (ellentét, hasonlat, ismétlés).

Matematika

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Legyen képes adott tulajdonságú elemek halmazba rendezésére, elemek közös tulajdonságainak felismerésére, megnevezésére.
- Legyen képes összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés végzésére, közös tulajdonságok kiemelésére.
- Tudjon elemeket sorba rendezni.
- Legyen képes szabály felismerésére, elemek pótlására, szabály megfogalmazására és lejegyzésére.

2. Számelmélet, algebra

2.1. Számok, mérés, mértékegységek

- Tudja a számokat írni és olvasni. (10 000-es számkör). Ismerje a helyi érték, alaki érték és valódi érték kifejezéseket.
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen, tudja a számszomszédokat, legyen képes becslés, kerekítés végzésére.
- Legyen képes nagyság szerinti összehasonlításra 10 000-es számkörben.
- Tudjon számokat képezni és bontani helyi érték szerint.

- Ismerje és alkalmazza az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Ismerje és alkalmazza a többszörös, osztó, maradék fogalmát.
- Ismerje a negatív számokat a mindennapi életből (adósság, hőmérséklet).
- Legyen képes a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére. Tudja előállítani hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Ismerje és olvassa a római számokat. (I, V, X, L, C, D, M).
- Ismerje a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésének szabvány mértékegységeit: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, mp, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Legyen képes átváltások végzésére a szomszédos mértékegységek között. Ismerje fel a mennyiségek közötti összefüggéseket.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket.

2.2. Műveletek

- Ismerje és helyesen használja a +, −, •, :, =, <, > matematikai jeleket.
- Tudjon összeadni, kivonni, szorozni kétjegyűvel és osztani egyjegyű osztóval írásban, a 10 000-es számkörben.

Legyen képes a műveletek ellenőrzésére.

- Ismerje és helyesen alkalmazza a műveletek sorrendjét, zárójel használatát.
- Tudjon szöveges feladatot megoldani: melybe beletartozik a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

2.3. Számelméleti ismeretek

- Tudja a páros és páratlan számokat megkülönböztetni.
- Ismerje és használja a többszörös, osztó, maradék kifejezéseket.

3. Geometria

3.1. A tér elemei

- Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére. Tudjon testet építeni szabadon és megadott feltételek szerint.
- Ismerje fel a párhuzamos és merőleges egyeneseket.

3.2. Síkbeli alakzatok

- Ismerje fel a háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört. Tudjon síkbeli alakzatokat létrehozni, ismerje jellemzőit.

3.3. Térbeli alakzatok

- Ismerje fel a kockát, téglatestet és a gömböt. Ismerje a tanult testekhez kapcsolódó fogalmakat.

3.4. Transzformációk

- Ismerje fel a tükrös alakzatokat.

3.5. Kerület, terület

- Tudja a négyzet, téglalap kerületét kiszámolni, ismerje a terület fogalmát. (Mérés, számítás, mértékegységek.)

4. Függvények, az analízis elemei

4.1. Sorozatok

- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatása.

4.2. Függvények megadása, ábrázolása

- Legyen képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére. Táblázat olvasására.

5. Statisztika, valószínűség

5.1. Statisztika

- Legyen képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására.

5.2. A valószínűség-számítás elemei

- Ismerje a valószínűségi játékokat. (Biztos. Lehetetlen. Lehet, de nem biztos kifejezéseket.)

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit (erdő, mező, vízpart).
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje az egészséget károsító ártalmas szokásokat, elkerülésének módjait.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.

- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen. Ismerje jellemzőit.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Tudja Magyarországot elhelyezni a földrajzi térben, ismerje néhány fő kulturális és természeti értékét.
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek, egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Technika

- Legyen képes a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítására és begyakorlására.
- Tudjon egyszerű tárgyakat elkészíteni mintakövetéssel.
- Legyen képes használati utasítások értő olvasására, betartására.
- Biztonságosan, balesetmentesen használja a munkavégzéshez szükséges eszközöket.
- Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos anyagokat. Legyen képes érzékszervi vizsgálatok alapján tapasztalatok megfogalmazására, tulajdonságaik megállapítására.
- Ismerje és alkalmazza a képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálak anyagok, textilek magabiztos átalakítását.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Sajátítsa el a kerékpár használatához szükséges ismereteket.
- Törekedjen a munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartására.
- Alakuljon ki benne a higiénias munkavégzés.
- Legyen aktív az önálló és együttműködő tevékenységek során.

Vizuális kultúra

- Tudjon az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatokat életkorának megfelelően értelmezni.
- Legyen képes élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítésére; síkbáb, egyszerű jelmez készítésére; jelek, ábrák készítésére; egyszerű tárgyak alkotására.

- Az alkotótevékenységnek megfelelően rendeltetésszerűen és biztonságosan használja az újként megismert anyagokat és eszközöket, technikákat.
- Ismerje a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatát, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Legyen képes az életkorának megfelelően a látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására.
- Ismerje fel a téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségleteket.
- Ismerje fel a különböző típusú médiaszövegeket, legyen képes a különböző médiatartalmak közötti tudatos választásra.
- Ismerje meg a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
- Legyen képes a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerésére.
- Ismerje és alkalmazza az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait.
- Legyen képes az életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerésére.

Erkölcstan

- Legyen képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.
- Ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Alakuljon ki benne érzelmi kötődik a magyar kultúrához.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; legyen kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

- Értse meg, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Ének – zene

- Tudjon a tanuló 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) énekelni emlékezetből több versszakkal egyénileg és csoportosan.
- Legyen képes csokorba szedve is énekelni.
- Énekeljen csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban a szövegtartalmat kifejező megszólaltatással.
- Képes legyen az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
- Legyen képes többszólamú éneklésre (ritmus osztinató, kánon).
- Vegyen kreatívan részt játékokban és feladatokban.
- Tudjon ritmusvariációt, ritmussort alkotni.
- Legyen képes a 2/4, 3/4 és 4/4-es metrumot helyes hangsúlyozására.
- Ismerje fel a tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről (kézjel, betűkotta).
- Legyen képes az ismert dalokat kézjelről, betűkottáról egyénileg és csoportosan is olvasni.
- Tudja a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálni.
- Tudja a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan egyénileg és csoportosan is megszólaltatni.
- Legyen képes megkülönböztetni a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.
- Hallgassa figyelmesen az életkoruknak megfelelő zenei részleteket.
- Nevezze meg a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Szerezzen minél több gyakorlati tapasztalatot a zenehallgatás területén, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Legyen képes egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtására önállóan.
- Ismerje a nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásait.
- Legyen képes alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatására.
- Legyen képes a gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítására.
- Érezzen felelősséget a játékok, versenyek során, a sportszerű viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Legyen képes az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálására térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.
- Legyen képes a bonyolultabb játékfeladatok végrehajtani, a játékszerepekhez és játékszabályokhoz alkalmazkodni.
- Ismerje a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgásokat.

Manipulatív természetes mozgásformák

- Állandósuljon a sporteszközök szabadidős használata.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Legyen képes a képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával fel- és leugrani.
- Legyen képes nyújtott karral történő támasz a támaszugrások végrehajtására.
- Legyen képes gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet megteremtésére.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen precizitásra a futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok végrehajtása közben.
- Törekedjen a különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartására játékos körülmények között, illetve játékban is.
- Legyen képes tartós futásra.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

- Legyen jártas a természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.
- Törekedjen a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra, a megfelelő összjátékra.

- Váljon értéké a sportszerű viselkedés.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Törekedjen a sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására.
- Ismerje a grundbirkózás alapszabályait.
- Optimalizálódjon számukra a tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Legyen képes egy úszásnemben 25 méter leúszására.
- Váljanak természetessé számukra az uszodai rendszabályok.
- Ismerje a tanult úszásnem fogalmi készletét.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Ismerjen legalább 4 szabadidős mozgásformát és annak alapszabályait.
- Használja biztonságosan a tanult szabadidős mozgásformák sporteszközeit.
- Legyen tisztában a szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrásokkal.

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

Magyar nyelv követelmények

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Különböző hallott szövegek, információk megértése, rövid összefoglaló reprodukálása.

Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz.

A közlési szándéknak megfelelő szókincs, kiejtés (hangsúly, tempó, hangerő stb.), valamint nem nyelvi jelek alkalmazása.

2. Helyesírás

Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra

3. A szavak szerkezete és jelentése

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés megfigyelése.

Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.

4. A nyelv szerkezete

A beszédhangok hasonlóságainak és különbségeinek felfedezése, a képzési módok megfigyelése.

- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik:
- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;
- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség: megfigyelésük kiejtésben, a beszédben és az írásban. A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

5. évfolyam

Irodalom követelmények

1. Mesék

A tanuló

- ismert műfajú művek olvasásával, értelmezésével illeszkedik az új nevelési-oktatási szakasz irodalmi/képességfejlesztési folyamatába (átismétel, felidéz);
- megismer műveket a magyar népmesék, műmesék, hazai nemzetiségek és más népek meséi köréből;
- tudatosítja a mese különféle műfaji változatainak, illetve egy-egy mű variánsainak létezését, a népmese és a műmese fogalmát;
- tudatosítja a valóság és mese (fikció) különbségét; egy-egy feldolgozás verses és prózai formáját;
- alkalmazni tudja a műfajjal kapcsolatos legfontosabb fogalmakat; képes cselekményismertetésre, hős bemutatására

2. Petőfi Sándor: *János vitéz*

A tanuló

- ismeri az epikai műnem jellegét (tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő);
- elemzi és minősíti ezeket a viszonyokat, szempontokat a *János vitéz* részletes feldolgozása során;
- jellemzi a mű szereplőit;
- megismeri a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl. verses epika; elbeszélő költemény);
- megkezdi az ismerkedést a poétikai eszközökkel – a szóképek, alakzatok felismerése, megnevezése ettől kezdve folyamatos feladat;
- felismeri a versritmust;
- képes önálló szövegalkotási feladatok megoldására

- képes saját véleményének megfogalmazására;
- alkalmas memoriterek előadására (szövegrészletek a műből).

3. Táj, szülőföld

A tanuló

- tudatosítja, hogy vannak gyakori témák, motívumok az irodalomban;
- megismeri, hogy a tematika nem műnemhez, műfajhoz kötődik;
- érzékeli a szövegek műfaji különbségét (mese – dokumentum; lírai mű – elbeszélés);
- megfigyeli a jellegzetes magyar tájak, városok megjelenítésének formáit;
- megismeri egy-egy jelentős alkotónak a szülőföldjéhez, a magyar tájhoz való viszonyulását (ez is fejleszti, alakítja a kötődés igényét);
- azonosítja a művekben megjelenített témát, motívumot, gondolatot, érzelmet, hangulatot;
- Petőfi Sándor: *Az Alföld* (elemzés és memoriter is).

4. A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei

A tanuló

- megismer valamely kulturális, irodalmi, népi hagyományt lakóhelye (tájegység/település/kerület) vagy iskolája vonatkozásában (pl. felkeresnek egy irodalmi emlékhelyet, emléktáblát, szobrot);
- ismerkedik jelenének hagyományaival (pl. nemzetiségi irodalom, folklór, múzeum, színház), az ide kötődő/kapcsolódó szerző legalább egy irodalmi művével; gyűjtőmunkája eredményeképpen (internet-használattal is) az anyagból valamely prezentációt készít

5. Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

A tanuló

- az irodalmi művek segítségével is megfigyeli az emberi kapcsolatok sokféleségét, a téma irodalmi megjelenésének változatosságát korszaktól, műfajtól és formától függetlenül;
- felfedez archetipikus helyzeteket bibliai, mitológiai történetekkel;
- felismer emberi alaphelyzeteket és irodalmi témákat, formákat;
- részt vesz ajánlott olvasmányok közös feldolgozásában (pl. tér- és időviszonyok, cselekmény, szereplők, elbeszélői nézőpont, szerkezet);
- választhatja klasszikus és népszerű ifjúsági regények bemutatását (szemelvények vagy egyéni beszámolók, ajánlások); az érdeklődés felkeltésének céljából is (a mű hatása);
- gyakorolja a jegyzetelést, vázlatkészítést;
- képes Arany János *Családi kör* című művének elemző bemutatására (memoriter is);

6. Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk* – házi olvasmány

A tanuló

- megismerkedik a házi olvasmányok megközelítési szempontjaival, lehetőségeivel;
- előzetesen felkészül a mű sok szempontú megközelítésére (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.);
- képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás;

7. Szövegalkotás

A tanuló képes

- szövegalkotási készség szintjének folyamatos fejlesztésére, hibáinak javítására;
- az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak gyakorlására;
- néhány, különféle típusú, a mindennapokban megjelenő írott és elektronikus szöveg elkészítésére (meghívó, e-mail stb.).

6. évfolyam

Magyar nyelv követelmények

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- A kommunikációs helyzetnek megfelelő helyes beszéd-légzés, hangképzés, hangsúlyozás, tempó és szünettartás
- Különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkotása.
- A kifejező kommunikáció, a megfelelő szókinccs alkalmaztatása személyes beszámolóban, történetmeséléskor, személyek jellemzésekor.
- A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek ismerete.
- Különböző szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.
- Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.
- A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása.
- A szöveg szereplőinek bemutatása.
- A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.

Írás, fogalmazás

- Esztétikus, olvasható kézírás.
- Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás.
- Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
- A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak ismerete, alkalmazása
- Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek ismerete.
- Személyes élmények megfogalmazása különböző szöveg-típusokban: elbeszélés, leírás, jellemzés, levél.
- Szövegalkotás az internetes műfajokban: pl. e-mail, komment.

Helyesírás

- A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák ismerete.
- A helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használata.
- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása főleg a szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

- A tulajdonnév értelem tükrözőtető helyesírási alapjainak megismerése, alkalmazása.
- Az önkontroll és szövegjavítás fokozatos önállósággal.

A szavak szerkezete és jelentése

- A szavak szerkezeti elemeinek (szótő, toldalékok: képző, jel, rag) ismerete, felismerése a tanult szófajokban.
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének ismerete.
- Egynyelvű szótárak használata, könyvtári kutatás, szójelentések csoportos és önálló feltárása.

A nyelv szerkezete

- A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak ismerete, felismerése.
- A szófajok szövegbeli és kommunikációs szerepének ismerete, megfelelő alkalmazásuk a kommunikációban.
- A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének ismerete, főbb jellemzőinek megnevezése.
- Ismerje az alapszófajok típusainak, szerkezetüknek, szerepüknek a szövegalkotásban betöltött szerepét.
- Az ige szerkezetének, az igekötők szerepének, az ige folyamatosságának, az irányultságának ismerete.
- A főnév kategóriáinak ismerete, a tulajdonnevek fajtáinak ismerete.
- A névmások szövegszervező szerepének alkalmazása a szövegalkotásban.
- A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek ismerete.

Magyar irodalom

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

- Különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.
- Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken.
- Az ismert szöveg irányított feldolgozása.
- Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.
- A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása.
- A szöveg szereplőinek bemutatása.
- A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.

Szövegalkotás

- A tanuló képes szövegalkotási készség szintjének folyamatos fejlesztésére, hibáinak javítására.
- Az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáit helyesen alkalmazza.
- Tud rövid érvelő szövegeket készíteni.

- Képes néhány, különféle típusú, a mindennapokban megjelenő írott és elektronikus szöveg elkészítésére (meghívó, e-mail stb.).

Ballada

- A ballada műfaji jellemzőinek, sajátos szerkesztés- és előadásmódjának ismerete.
- Tudja, hogy a népköltészeti alkotások többféle változatban létezhetnek;
- Memoriterek kifejező tolmácsolása.
- Arany János: *A walesi bárdok* című balladájának értelmezése a felvetett szempontok befogadásával, megértésével (szerkezet, műfaji jellemzők, magatartásformák).

Monda, rege

- A műfaji sajátosságok ismerete, felismerése.
- Mondatípusok ismerete, felismerése, rendszerezése.
- Kreatív írások készítése (pl. helyi monda, keletkezéstörténet).

Arany János: Toldi

- Az elbeszélő költemény műfaji sajátosságainak felismerése.
- A tér- és időviszonyok elemzése, a cselekmény ismerete, szereplők jellemzése, jellemrendszer felismerése a *Toldi* részletes feldolgozása során.
- A kapcsolódó elméleti fogalmak (pl. verses epika; elbeszélő költemény) alkalmazása.
- A poétikai eszközöket (szóképek, alakzatok), felismerése.
- A versritmus felismerése.
- Önálló szövegalkotási feladatok megoldása (különféle közlésformák; nézőpontváltás stb.);
- Saját véleményének megfogalmazása.
- Memoritereket előadni (szövegrészletek a műből).

Érzelmek, hangulatok, gondolatok

- Az epikai és lírai műnem megkülönböztetése.
- A lírai műnemnek a líra alanyára vonatkoztatottságának a felismerése.
- Jellemző témák, motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok) felismerése.
- A művészi stíluseszközök felismerése, hatásuk elemzése.

Próbatételek, kalandok, hősök

- Ajánlott olvasmányokban a tér- és időviszonyok, cselekmény, szereplők, elbeszélői nézőpont, szerkezet elemzése.
- Klasszikus és népszerű ifjúsági regények bemutatása (szemelvények vagy egyéni beszámolók, ajánlások).
- Önálló vagy irányított jegyzetelés, vázlatkészítés.
- Vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazása az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól, a megjelenített emberi helyzetekről.

Gárdonyi Géza: *Egri csillagok* – házi olvasmány

- A mű sok szempontú értelmezése (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.);

- Szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/ írásban), pl. leírás, jellemzés, elbeszélés nézőpontváltással, levél, kreatív írás.
- Szövegrészlet megtanulása

7. évfolyam

Magyar nyelv

Beszédképesség fejl. eredménye

- Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.
- A különféle mindennapi megnyilatkozások, valamint a tömegkommunikáció üzeneteinek dekódolása.
- Az érvelés alapjainak megismerése. Részvétel beszélgetésben, vitában, a saját álláspont előadása, megvédése, esetleges korrigálása a témának, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kifejezésmóddal.
- Reagálás mások véleményére kisközösségi (iskolai, családi, baráti) helyzetekben.
- A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, rövid alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.

Írás, fogalmazás készség fejl. eredménye

A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása. Forrásjegyzék önálló elkészítése, az idézés pontos jelölése.

Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (hír, interjú, riport, tudósítás).

A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására.

Különböző nézőpontú és műfajú szövegek alkotása: elbeszélés, jellemzés, vélemény.

Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál).

Helyesírás fejl. eredménye

A helyesírás értelemtükrözőtítő szerepének felhasználása különféle írásbeli műfajokban.

Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.

A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja.

Összetett szavak helyesírásának alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.

A nyelvi szintek jellemzői témában képes legyen

Felismerni a mondat nyelvi funkcióját, felépítését, szerkezetét, mondatfajtaikat, ezek szövegszervező erejét.

Mondatátalakítási gyakorlatokat végez a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelően szóban és írásban.

Felismeri a szó szerkezetek típusait, fajtaikat: mellérendelés, alárendelés.

A szó szerkezet típusok felépítését felismeri és megalkotja.

Ismeri a mondatrészek szerepét, funkcióját és fajtaikat, mondatbeli viszonyaikat, vonzataikat.

Megkülönbözteti a szóösszetételek típusait, jelentésük változásait, helyesírási szabályait.

Képes a szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetésére.

Magyar irodalom

1. Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)

A tanuló kisepikai alkotásokban

- azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat;
- érzékeli az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérést;
- azonosítja az előreutalásokat, késleltetéseket;
- felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;
- műelemzések nyomán rögzíti az egyes műfajok sajátosságait;
- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, próbatételek;
- képes az irodalmi élmény megosztására;
- képes érzelmi tartalmak felismerésére, erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére, pl. indulatok, szeretet, együttérzés, segítőkészség, félelem, bizalom, hála;

2. Nagyepikai alkotás – regényelemzés

A tanuló nagyepikai alkotás(ok)ban

- azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat;
- érzékeli az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérést;
- azonosítja az előreutalásokat, késleltetéseket;
- felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;
- a műelemzés nyomán rögzíti a műfaji sajátosságokat;
- azonosítja az irodalom nagy témáit (pl. család, gyerekek és felnőttek, próbatételek, szerelem);
- képes az irodalmi élmény megosztására;
- képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére; erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére;
- memoriterek (prózaepikai szövegrészek) előadására;
- képes annak felismerésére és tudatosítására, hogy az elemző-értelmező olvasás elmélyíti az élmény- és tapasztalatszerzést;
- képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására;
- alkalmas az önálló olvasmányválasztás indoklására.

3. Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)

A tanuló

- felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19-20. századi alkotások);
- felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát;
- azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait; felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat;

- azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat;
- azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben;
- megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása);
- felismer érzelmi tartalmakat;
- sok szempontú megközelítésben elemez, értelmez különféle műfajú lírai alkotásokat és meg is tanul néhányat (pl. elégia Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez*; epigramma/Janus Pannonius: *Pannónia dicsérete*);
- sok szempontú megközelítésben értelmezi, elemzi nemzeti himnuszunkat, ódáinkat (Kölcsey: *Hymnus*; Vörösmarty: *Szózat*; Petőfi: *Nemzeti dal*; memoriterek is).

4. Egy korstílus – a romantika

A tanuló

- ismerkedik egy korstílussal, a korstílus és egy-egy mű közötti összefüggéssel;
- ismerkedik a korszak irodalmi életével (pl. folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok);
- megismeri a korszakolás nehézségeit; a romantika hátterét, esztétikai elveit, törekvéseit, ábrázolásmódját, hangnemeit; a stílus formajegyeit;
- ismerkedik romantika és népiesség, romantika és reformkor összefüggésével;
- jellemző műveken felismeri a legjellemzőbb romantikus jegyeket, vonásokat;
- felismer zenei és képzőművészeti vonatkozásokat, kapcsolódásokat;
- az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl. internet, elektronikus könyvtár) is gyűjt információkat.

5. Nagyepikai alkotás – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)

A tanuló egy Jókai-regényben

- azonosítja, elemzi az idő- és térvizonyokat, az előreutalásokat, késleltetéseket, epizódokat; a szereplők kapcsolatait, a cselekmény elemeit;
- felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;
- műelemzés nyomán rögzíti a műfaji sajátosságokat és romantikus epika jellemzőit;
- azonosítja a műben megjelenő tematikát (pl. család, szerelem, hősiesség, hazafiság, önfeláldozás);
- képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére; erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére;
- alkalmas a megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerésére, értelmezésére;
- alkalmas az irodalmi élmény megosztására; beszámoló, ajánlás készítésére, különféle vélemények összevetésére;
- képes memoriterek (prózaepikai szövegrészletek) előadására;
- képes annak felismerésére és tudatosítására, hogy az elemző-értelmező olvasás elmélyíti az élmény- és tapasztalatszerzést.

8. évfolyam

Magyar nyelvtan

Beszéd-készség fejl. eredménye

Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.

A különféle mindennapi megnyilatkozások, valamint a tömegkommunikáció üzeneteinek dekódolása.

Az érvelés alapjainak megismerése. Részvétel beszélgetésben, vitában, a saját álláspont előadása, megvédése, esetleges korrigálása a témának, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kifejezésmóddal.

Reagálás mások véleményére kisközösségi (iskolai, családi, baráti) helyzetekben. A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, rövid alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.

Olvasás, szövegértés fejl. eredménye

A megismert szövegfeldolgozási módok, újabb technikák, olvasási formák (intenzív és extenzív olvasás), gyakorlatban történő alkalmazása.

A szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasás.

A különféle szövegfeldolgozási módok (szó szerinti, kritikai, kreatív olvasás) használata elektronikus és nyomtatott, folyamatos és nem folyamatos szövegeken.

Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése.

Adatkeresés technikáinak alkalmazása (szelektív olvasás, átfutás).

Az internetes adatkeresés, szöveg-hálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának felismerése.

A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, kritikai következtetés levonása.

Ismeretterjesztő szövegek jellemzőinek felismerése és feldolgozási technikáinak alkalmazása.

Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat lehetőségeinek, módjainak alkalmazása.

Írás, fogalmazás készség fejl.-nek eredménye

A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása. Forrásjegyzék önálló elkészítése, az idézés pontos jelölése.

Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (hír, interjú, riport, tudósítás).

A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés technikái, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására.

Különböző nézőpontú és műfajú szövegek alkotása: elbeszélés, jellemzés, vélemény.

Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál)

Helyesírás fejl. eredménye

A helyesírás értelemtükröző szerepének felhasználása különféle írásbeli műfajokban.

Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályainak alkalmazása

A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja.
Összetett szavak helyesírásának, alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.

Nyelv szerkezete és jelentése

A fejlesztés eredményeként a tanuló képes felismerni, hogy mi a mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták szövegszervező ereje. Mondat átalakítást végez a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelően szóban és írásban. Felismeri a szó szerkezetek típusait, fajtáit: a mellérendelést, alárendelést. Tudja, mi a mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzatok. Felismeri a szóösszetételek típusát, jelentésük változásait, helyesírási szabályait. Képes a szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetésére. Megkülönbözteti szerkezet szerint a mondatokat, felismeri az összetett mondat fajtáit, alkalmazza az idézés módjait, eligazodik a mondatközi és mondatvégi írásjelek használatában.

Nyelv állandósága és változása

A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése után a tanuló képes értelmezni a különböző korokból származó irodalmi és egyéb forrásokat
Megnevezi nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjét.
Megkülönbözteti a Magyarországon élő nemzetiségek nyelvét, nyelvhasználatát.
Ismeri a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között.

Magyar irodalom

Kisepika

A tanuló

- műelemzések során rögzíti az egyes műfajok sajátosságait is;
- felismeri az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfaj-független szerepét;
- alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait (elemzi az idő- és térviszonyokat, szerkezeti megoldásokat, előreutalásokat, késleltetéseket);
- felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;
- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, szegénység;
- a kisepikai műfajok rendszerezésével (eredet, forma, műfaji jellemzők) összefoglalja, átismétli a négy év során megszerzett ismereteit;
- képes az irodalmi élmény megosztására;
- képes érzelmi tartalmak felismerésére, erkölcsi választások értelmezésére és véleményezésére, pl. indulatok, szeretet, együttérzés, segítőkészség, félelem, bizalom, hála stb.;
- memoriterek (verses és prózaepikai szövegrészek) előadására.

Nagyepika

A tanuló nagyepikai alkotás(ok)ban

- azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat, a narráció sajátosságait (az elbeszélés és a történet időrendje, előreutalások, késleltetések); a műfaji változatot;
- felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet;
- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. szülő és gyerek, gyerekek és felnőttek, iskola és nevelés; beavatás, próbatételek, szerelem.

A tanuló

- képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére; alapvető emberi helyzetek, erkölcsi választások értelmezésére és megbeszélésére, véleményezésére;
- felidézi és rendszerezi az olvasott, feldolgozott regényeket (összefoglalás);
- képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására;
- alkalmas az önálló olvasmányválasztás indoklására;
- memoriterek (prózaepikai szövegrészek) előadására

Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra

A tanuló

- elemzi az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, értelmezi néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát;
- azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait; felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat;
- elemzi a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat;
- elemzi a képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben;
- elemzi a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása);
- elemzi a művekből feltáruló érzelmi tartalmakat;
- sok szempontú megközelítésben elemez, értelmez különféle műfajú lírai alkotásokat és meg is tanul néhányat (Ady Endre, József Attila, Kosztolányi Dezső, Weöres Sándor egy-egy művét, Radnóti Miklós *Nem tudhatom* című alkotását és kortárs magyar szerzők néhány költeményét);
- rendszerezi műfajelméleti, verstani, poétikai ismereteit (ismétléssel is);
- ismerkedik a reklám és a popzene új szóbeli költészetével, illetve ennek helyével, szerepével, hatásával a közműveltségben.

Modern stílusirányzatok a századfordulón

A tanuló megismerkedik

- egy korszak stílusirányzataival – pl. impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió –, az irányzatok és egy-egy mű összefüggésével;

- ismerkedik a korszak irodalmi életével (pl. a *Nyugat* szerepe, hatása; irodalmi kapcsolatok);
- megismeri a korszakolás nehézségeit;
- az irányzatok főbb esztétikai elveit, törekvéseit, ábrázolásmódját, stílus- és formajegyeit (szimbólumhasználat és szimbolizmus megkülönböztetésével);
- jellemző műveken felismeri az irányzatok jellegzetességeit, főbb vonásait;
- az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl. internet, elektronikus könyvtár stb.) is gyűjt információkat;
- keres a korszakhoz regionális és helyi kulturális kötődéseket (bármely művészeti ágból, pl. festészet, szobrászat, építészet is).

Nagyepika műfajai, regényelemzés

A tanuló

- tudja alkalmazni a művek megközelítésének (korábban gyakorolt) lehetőségeit;
- képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására;
- alkalmas az önálló olvasmányválasztás indoklására;
- képes memoriterek (prózaepikai szövegrészek) előadására;
- tud tájékozódni erkölcsi kérdésekben, és ezt igényli is; megérti az igazság és nézőpont, a személyes és a közösségi igazság konfliktusát;
- képes az önálló műbefogadás mind teljesebb élményére, a hatás feldolgozására (csoportos beszélgetésben való részvétellel és egyéni szövegalkotással egyaránt);
- képes a tetszés- vagy véleménynyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáinak alkalmazására, az eltérő ízlésítéletek különbözőségének megértésére;
- képes a szórakoztató irodalom, a populáris irodalom egyes alkotásainak, különféle filmes feldolgozásoknak esztétikai szempontú, kritikus értékelésére.

Drámai műfajok

A tanuló

- felismeri és elemzi a drámai műnem főbb jellemzőit, a választott alkotás műfaját közös és önálló olvasással, feldolgozással, műelemzéssel;
- elemzi a drámai szerkezet, drámai jellem és nyelv néhány jellemzőjét;
- felismeri a tragikumot/komikumot mint műfajformáló minőséget, elemzi a műbéli megjelenési formáit;
- tudja jellemezni a drámai hősöket, elemezni kapcsolataikat, konfliktusaikat;
- képes szituációk és instrukciók értelmezésére, esetleg megjelenítésére;
- tud elemezni és értelmezni egy látott jelenetet (színházi előadás vagy felvétele);
- alkalmas egy szövegrészlet megtanulására, jelenet előadására az olvasott drámai műből vagy annak alapján;
- különféle dramatikus formák kipróbálása révén (pl. helyzetgyakorlat, stílusgyakorlat, dramatikus improvizáció) fejlődik empatikus készsége.

Média kifejezőeszközei, társadalmi szerepe

- Annak tudatosítása és próbája, hogy noha a mozgóképi szövegeknek nincs minden szövegre alkalmazható osztályozása, a filmek értelmezését, elemzését segíti a

rendszerezés néhány alapszemponjtja (a valóságanyag természete, dokumentumfilm-fikció; az alkotói szándék és nézői elvárás – műfajfilm, szerzői film).

- A meghatározó sajtóműfajok felismerése, alapvető jellemzőik tudatosítása (tudósítás, riport, publicisztika, kritika).
- Annak felismerése, hogy a médiaszövegek megformálásához („írásához”) és megértéséhez („olvasásához”) az adott médiumra vonatkozó nyelvismeretre van szükség, és a tömegkommunikáció médiumai más - és más jelrendszert, kódokat használnak; írott, szimbolikus (például egy képen látható tárgy), és technikai (például a kameramozgás) kódokat.
- Annak tudatosítása, hogy a technikai úton rögzített képeket (is) alkalmazó kommunikáció sajátossága, hogy a képeken, mozgóképeken látható formáknak, motívumoknak nincs pontosan meghatározott értelme – a jelentés nagymértékben függ a befogadótól.
- A nemeknek, foglalkozásoknak, életmódmintáknak, kisebbségeknek a tapasztalati valóságtól eltérő megjelenítésének felismerése a médiában, annak tudatosítása, hogy a médiaszövegek a közösség kulturális képviselői (reprezentánsai).
- Élmények és tapasztalatok összevetése a média által közvetített, megjelenített világokkal (pl. hírműsorok, talk-showk, reality-showk, életmód magazinok, közösségi portálok alapján az azonosságok és az eltérések megfigyelése, megbeszélése).
- Azonos események eltérő megfogalmazásainak összevetése, ésszerű indoklás az egyszerűbb reprezentációk különbözőségeire (érdekek, nézőpontok, politikai és gazdasági érintettség), illetve műfaji, nyelvi különbségek feltárása a hírműsorokban, hírportálokon, napisajtóban).

Történelem

5. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli

Egyetemes történelem

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmi és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban
Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta ; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe
Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek
A hódító Róma - Városállamból birodalom
Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe
Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége
A középkori társadalom legfőbb jellemzői
Bizánc és a bizánci kultúra
Az arabok. Az iszlám vallás
A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

Magyar történelem

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe
A honfoglalás
A kalandozások kora
Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe
Szent István egyházszervező tevékenysége
Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe
A tatárjárás és következményei
A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei
Társadalom és életmód változása az Árpád-korban

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

6. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli

Egyetemes történelem

A nagy földrajzi felfedezések és következményei
A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte
A reformáció
A katolikus megújulás és a barokk
Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom
A felvilágosodás és a nagy francia forradalom
Napóleon felemelkedése és bukása
Az ipari forradalom és következményei
Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború
Népek tavasza

Magyar történelem

Magyarország az Anjou-korban
Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás
Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara
Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása
Élet a három részre szakadt Magyarországon
Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól
A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc
Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III. Károly, Mária Terézia, II. József
A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe
Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

7. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli

Egyetemes történelem

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)
Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék

A sztálini Szovjetunió

A nagy gazdasági világválság

Nemzetiszocializmus Németországban

A II. világháború kirobbanása

Fordulat a II. világháború történetében

A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

Magyar történelem

Magyarország az önkényuralom éveiben

A kiegyezés

A dualizmus kora

Magyarország az I. világháborúban

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság

Trianon és következményei

A Horthy-korszak és jellegzetességei

A revíziós politika első sikerei

Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig

Magyarország német megszállása és a szovjet megszállás

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

8. évfolyam

Írásbeli

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

Szóbeli

Egyetemes történelem

A Párizs környéki békék
A sztálini Szovjetunió
A nagy gazdasági világválság
Nemzetiszocializmus Németországban
A II. világháború kirobbanása
Fordulat a II. világháború történetében
A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)
A kétpólusú világ kialakulása
A kettéosztott Európa
A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság
A hidegháború forró pontjai
Az enyhülés kezdete
A szovjet típusú rendszer összeomlása
A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása
Az Európai Unió létrejötte és működése
Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)
A globalizáció előnyei és hátrányai

Magyar történelem

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság
Trianon és következményei
A Horthy-korszak és jellegzetességei
A revíziós politika első sikerei
Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig
Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás megszállás
Magyarország 1945-1948
A kommunista diktatúra: Rákosi
Az 56-os forradalom és szabadságharc
A kádári konszolidáció
A rendszerváltás
A demokratikus jogállam megteremtése
Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba
Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon
Alapvető emberi jogok
A demokratikus állam működésének alapelvei

Forrás:

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

Erkölcstan

5. évfolyam

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

6. évfolyam

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
- Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. évfolyam

- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Angol

ALAP ÓRASZÁMBAN:

1. évfolyam (heti 1 óra)

Témakörök: colours, numbers (0-12), animals, school things, clothes, pets, body parts

Írásbeli:

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott hallott szöveg alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat

Szóbeli:

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira.

2. évfolyam (heti 1 óra)

Témakörök: colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives

Írásbeli:

A tanuló hallás és olvasás alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat stb.

Szóbeli:

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira, a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat meg tudja nevezni angolul, részt tudjon venni egyszerű párbeszédben (név, életkor megadása, érdeklődés a hogyléte felől)

3. évfolyam (heti 1 óra)

Témakörök: colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, house and rooms, furniture, adjectives, verbs

Nyelvi szerkezetek: I am, he/she/ it is, it has got, it can, I have got, I can, instructions,

Írásbeli:

A tanuló hallás és olvasás alapján legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, állatokat stb., a képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul másolni

Szóbeli:

A tanuló legyen képes felismerni képről a tanult szavakat, tudjon legalább egy mondókát vagy éneket kívülről, reagáljon a tanár angol nyelvű utasításaira, a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat meg tudja nevezni angolul, részt tudjon venni egyszerű párbeszédben (név, életkor megadása, érdeklődés a hogyléte felől), tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert (milyen, mije van, mit tud)

4. évfolyam (heti 3 óra):

Témakörök: Köszönés, Bemutató, bemutatkozás, Hozzánk közeli illetve távoli dolgokra történő utalás, Lakóhely (város, ország) bemutatása, rövid jellemzése, Érzelmek kifejezése, Betűzés kérése, betűzés, dátumok, házi kedvenc állat, Állatok bemutatása, jellemzése, Képességek leírása, Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.

Nyelvi szerkezetek: személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, this, that, these, those

Írásbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas, megértését írásban és szóban kapcsolódó feladatokon keresztül bizonyítja
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Szóbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témáról, tanult tárgyokról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

5. évfolyam (heti 3 óra)

Témakörök:

Témakörök: Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok; Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok; Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok; Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak; Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása; Idő, óra, a hét napjai, napszakok; Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége; Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában;

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>

Köszönés	<p><i>How do you do?</i></p> <p><i>Good morning.</i></p> <p><i>Hello Tom.</i></p> <p><i>Hello, how are you?</i></p> <p><i>Hi!</i></p>	<p><i>How do you do?</i></p> <p><i>Good morning.</i></p> <p><i>Hello Mary.</i></p> <p><i>Very well, thank you. And how about you?</i></p> <p><i>Hi!</i></p>
Elköszönés	<p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>Bye-bye!</i></p> <p><i>Good night.</i></p> <p><i>Take care.</i></p>	<p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>Bye!</i></p> <p><i>Good night.</i></p> <p><i>Thanks. Bye!</i></p>
Köszönet és arra reagálás	<p><i>Thanks.</i></p> <p><i>Thank you very much.</i></p> <p><i>Thanks a lot.</i></p> <p><i>It's very kind of you.</i></p>	<p><i>Not at all.</i></p> <p><i>You are welcome.</i></p> <p><i>No problem.</i></p> <p><i>Don't mention it.</i></p>
Bemutakozás, bemutatás	<p><i>My name is...</i></p> <p><i>May I/Can I/ Let me introduce myself.</i></p> <p><i>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i></p>	<p><i>Hello.</i></p> <p><i>Hi!</i></p> <p><i>Pleased to meet you. Nice to meet you.</i></p>

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	Oxford, five oh two double one.	Hello, this is Ms Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	

<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree?</i> <i>What's your opinion?</i> <i>How do you feel about it?</i>	<i>OK.</i> <i>All right.</i> <i>I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food?</i> <i>What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it.</i> <i>He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it?</i> <i>What's it in English?</i> <i>What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for...</i> <i>It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right?</i> <i>When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am.</i> <i>At 6 p.m.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course.</i> <i>I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday?</i> <i>Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am.</i> <i>Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange.</i> <i>Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you.</i> <i>Thank you.</i>

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand.</i> <i>Sorry, what does that mean?</i>

Fogalomkörök

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
<i>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</i>			
	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
<i>Térbeli viszonyok</i>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>

<i>Időbeli viszonyok</i>			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When?</i> <i>What time?</i> <i>What's the time?</i>	<i>Now, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight.</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>		<i>Singulars and plurals</i> <i>Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls,</i> <i>Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>

		<p><i>Countable nouns</i></p> <p><i>Uncountable nouns</i></p>	<p><i>How many CDs have you got?</i></p> <p><i>I've got a lot of/few CDs.</i></p> <p><i>How much money have you got?</i></p> <p><i>I've got a lot of/little money.</i></p>
Modalitás		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
Szövegösszetartó eszközök		<p><i>Articles</i></p> <p><i>Some+plural noun</i></p> <p><i>any+plural noun</i></p> <p><i>Some +singular noun</i></p> <p><i>Any +singular noun</i></p> <p><i>Demonstrative pronouns</i></p> <p><i>Indefinite pronouns</i></p>	<p><i>A, an, the</i></p> <p><i>There are some pencils in the bag.</i></p> <p><i>Have you got any sisters?</i></p> <p><i>I haven't got any matchboxes.</i></p> <p><i>There's some water in the vase.</i></p> <p><i>There isn't any juice in my glass.</i></p> <p><i>This, that, these, those</i></p> <p><i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i></p>

Írásbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, ezekre röviden (egy-egy szóval, rövid mondattal) válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz, azokra kérdéseket tesz fel.

Szóbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz;
- tanult minta alapján képekről egy-két mondatot mond;
- megértési probléma esetén segítséget kér.;
- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.

6. évfolyam (heti 3 óra)

Kommunikációs eszközök A1		
6. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do?</i> <i>Good morning.</i> <i>Hello Tom.</i> <i>Hello, how are you?</i> <i>Hi!</i>	<i>How do you do?</i> <i>Good morning.</i> <i>Hello Mary.</i> <i>Very well, thank you. And how about you?</i> <i>Hi!</i>

<i>Elköszönés</i>	<p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>Bye-bye!</i></p> <p><i>Good night.</i></p> <p><i>Take care.</i></p>	<p><i>Goodbye.</i></p> <p><i>Bye!</i></p> <p><i>Good night.</i></p> <p><i>Thanks. Bye!</i></p>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<p><i>Thanks.</i></p> <p><i>Thank you very much.</i></p> <p><i>Thanks a lot.</i></p> <p><i>It's very kind of you.</i></p>	<p><i>Not at all.</i></p> <p><i>You are welcome.</i></p> <p><i>No problem.</i></p> <p><i>Don't mention it.</i></p>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<p><i>My name is...</i></p> <p><i>May I/Can I/ Let me introduce myself.</i></p> <p><i>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i></p>	<p><i>Hello.</i></p> <p><i>Hi!</i></p> <p><i>Pleased to meet you. Nice to meet you.</i></p>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<p><i>How are you feeling today?</i></p> <p><i>What's the matter?</i></p>	<p><i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i></p>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<p><i>I am sorry. I am very sorry.</i></p> <p><i>I beg your pardon.</i></p>	<p><i>That's all right.</i></p> <p><i>It doesn't matter. Never mind.</i></p>

<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday!</i> <i>Many happy returns (of the day)</i> <i>Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i> <i>Thank you.</i> <i>Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
7. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree?</i> <i>What's your opinion?</i> <i>How do you feel about it?</i>	<i>OK.</i> <i>All right.</i> <i>I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food?</i> <i>What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it.</i> <i>He looks nice.</i>

Akarat, kívánság	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
8. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
9. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.

Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
10. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Did you say the castle?	
Visszakérdés, ismétléskérés	Can you spell it for me? It spells...	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?	
Fogalomkörök A1		
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése		
	Jelenidejűség	Present Simple When do you get up? I don't drink milk.

		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	<i>Múltidejűség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	<i>Jövőidejűség</i>	<i>Going to</i>	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
<i>Térbeli viszonyok</i>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<i>Időbeli viszonyok</i>			

	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When?</i> <i>What time?</i> <i>What's the time?</i>	<i>Now,</i> <i>Yesterday, last week, two years ago,</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>		<i>Singulars and plurals</i> <i>Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls,</i> <i>Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>
		<i>Countable nouns</i> <i>Uncountable nouns</i>	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i> <i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i>

Minőségi viszonyok		<i>Comparative and superlative of short adjectives</i> <i>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</i>	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i> <i>Good/bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i>
Modalitás		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>

<p>Szövegösszetartó eszközök</p>		<p>Articles</p> <p>Some+plural noun</p> <p>any+plural noun</p> <p>Some +singular noun</p> <p>Any +singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p>	<p>A, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters?</p> <p>I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>I, he, they...</p> <p>Me, him, them...</p> <p>This, that, these, those</p> <p>Somebody, anybody, nobody, everybody</p>
---	--	--	--

Írásbeli:

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

Szóbeli:

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

7. évfolyam:

Témakörök: Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. Tágabb környezetünk: falu, város, ország. Az iskola világa. Egészség, az egészséges életmód. Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök. Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás..

Nyelvi szerkezetek: személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, some, any, a, an, this, that, these, those, birtoklás kifejezése: have/has got (állító, kérdő és tagadó alakok) képesség kifejezése: can + ige (állító, kérdő és tagadó alakok), térbeli viszonyok kifejezése (there is/are, prepositional phrases), időbeli viszonyok (when, what time), kötőszavak (and, or, but); Simple Present Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Present Continuous Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Past Simple Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); melléknevek fokozása,

Írásbeli:

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Szóbeli:

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

8. évfolyam

Témakörök: Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása. Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok. Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola. Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések. Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél. Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd. Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.

Nyelvi szerkezetek: személyes névmások és a létige (állító, kérdő és tagadó formák), főnevek többes száma, some, any, a, an, this, that, these, those, birtoklás kifejezése: have/has got (állító, kérdő és tagadó alakok) képesség kifejezése: can + ige (állító, kérdő és tagadó alakok), térbeli viszonyok kifejezése (there is/are, prepositional phrases), időbeli viszonyok (when, what time), kötőszavak (and, or, but); Simple Present Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Present Continuous Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Past Simple Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); Simple Future Tense (állító, tagadó és kérdő mondatok); jövő idő kifejezése a 'to be going to' szerkezet segítségével (állító, tagadó és kérdő mondatok); jövő idejű feltételes mód, időhatározói mellékmondatok; melléknevek fokozása.

Írásbeli:

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Szóbeli:

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;

EMELT ÓRASZÁM (TAGOZAT)

3. évfolyam:

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye.
Bemutatkozás, bemutatás	Hello!What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	You are welcome. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánások	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema?	He is in the kitchen.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történési létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-20	One,two
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...

Minőségi viszonyok	What is it like?	It's big, small, beautiful, ugly
	What colour is it/ are they?	It's red/They are blue.

Logikai viszonyok	Linking words	And/ but
-------------------	---------------	----------

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they

	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, whose, how old/big, what colour, where,

Szókincs

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- országok, nemzetiségek
- iskola: tanterem, tanterem tárgyai
- tanulás eszközei
- színek
- ruházat
- ünnepekhez tartozó szavak (Christmas, Easter)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről

4. évfolyam:

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye.
Bemutakozás, bemutatás	Hello!What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well. I have a headache.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming? Do you like the new teacher?	Yes, I do. No, I don't She is nice.
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánások	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you. The same to you.
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What do you think?	I think he's right. You are wrong. All right. Ok.
Tetszés nem tetszés	Do you like it?	Yes, I do. No, I don't.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he?	He is in the kitchen.

	Where is the cinema? Is there a shop near here?	Yes, there is. It's on the corner.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know. I have no idea

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.
Javaslat	Let's go to the park.	Good idea. Sorry, I can't
Meghívás	Are you free on Saturday? It's my birthday then.	Yes, That's lovely. I'd like to go. Sorry, I'm not. I can't go.
Kínálás	Would you like a sandwich? Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thanks. Sorry, I'm not hungry.

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történési létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
	Simple Present Tense Minden személyben	Likes and dislikes	Do you like apples/swimming? Yes, I do./No, I don't.

	Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Daily routine	I don't like learning. hate learning. I get up, have a wash ...
		Imperatives	Sit down. Don't stand up. Let's

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions of place Prepositional phrases Adverbs	Where? Here, there, left, right In, on, under, near, next to, between, opposite

Időbeli viszonyok	Prepositions of time	In, on at In the mirning. On Monday, at night, at Christmas
	Időpont	What's the time? It's nine o'clock. It's half past six. It's quarter to twelve. It's nine twenty-five.
	Hónapok és napok	Monday, Tuesday... January, February... When is your birthday? It's on the sixth of January.
	Dátum	What's the date today? It's the seventh of May.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-100	One,two
	Ordinal numbers 1-31	First, second
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...
	Countable and uncountable nouns	Books, pens, eggs... Milk, orange juice, butter...

Minőségi viszonyok	What is it like?	It's big, small, beautiful, ugly
	What colour is it/ are they?	It's red/They are blue.

Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but because
-------------------	---------------	-----------------------

Modalitás	Can	Ability (képeség) Permission	Can you swim? Yes, I can. No, I can't. I can't play the piano. Can I go to Ann's party?
-----------	-----	-------------------------------------	--

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Object pronouns	Me/you/him/her/it/us/you/them
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, which, whose, how old/big what colour, What time, when, where,

Szókincs

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- magic world szavai
- lakás részei: szobák, berendezési tárgyak
- országok, nemzetiségek
- iskola: tanterem, tanterem tárgyai, tantárgyak
- tanulás eszközei
- színek
- hangszerek
- ételek, italok
- sportok

- napok, hónapok, évszakok
- időjárás
- ruházat
- természethez kapcsolódó szavak
- boltok
- szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó szavak
- ünnepekhez tartozó szavak

Hallott szöveg értése

- A tanuló
- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér az adott nyelven
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni
- képes az olvasott párbeszéd szövegeket elbeszélő formában elmondani.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas

- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

Íráskészség

A tanuló

- - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- - ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- - egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés, levél) létrehoz
- - képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről, lakásról stb.

5. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.

Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
---------------------------	--	--

Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?	Great!
	I'm happy to see you.	I'm so happy.
	What do you think?	I'm happy to hear that.
		That's good news.
		I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music?	I love rock music.
	How do you spell it?	
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ?	I think it's great.
	I like	I don't like it.
	She loves listening to music.	
	Do you like the new teacher?	He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich?	I'd like a hamburger
	I want to do this work later..	
Képesség:	Can you speak French?	I can understand French
	Can you play football?	I can't play tennis.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like?	It's... / That's...
	What's it in English?	
	There is a blue pen on the table in the corner.	
Információkérés, -adás:	When does the last bus leave?	At 11 p.m.
	Where do you go to school?	I go to technical college.
	Can you tell me the way to the station, please?	Go along this road then take the second street on the right.

	How do you spell it?	
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its,our, their room mine, yours,...theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Óra	<i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ...(better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i>	She can dance very well. Can I open the window?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i>	a, an, the, some, any
		<i>some+plural noun</i>	There are some eggs in the fridge.
		<i>any+plural noun</i>	Have you got any sisters? I haven't got any brothers.
		<i>some +singular noun</i>	There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.
		<i>any + singular noun</i>	
		<i>nominative and accusative of personal pronouns</i>	I, he, they... me, him, them...
		<i>demonstrative pronouns</i>	this, that, these, those

Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

6. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.

Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger

Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	

Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
		<i>present continuous</i>	She's wearing blue jeans. What are you doing now?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We had lunch in a pub yesterday. How much money did you get?
		<i>past continuous</i>	They were having dinner when Susan arrived. What were you doing yesterday at 7?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ...(better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i>	a, an, the, some, any
		<i>some+plural noun</i>	There are some eggs in the fridge.
		<i>any+plural noun</i>	Have you got any sisters? I haven't got any brothers.
		<i>some +singular noun</i>	There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.
		<i>any + singular noun</i>	
		<i>nominative and accusative of personal pronouns</i>	I, he, they... me, him, them...
		<i>demonstrative pronouns</i>	
		<i>indefinite pronouns</i>	this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Utazási információ kérése
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek
- Idő kifejezése
- Ételek és italok
- Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

7. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.

Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.

Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p>	<p>She likes going to the cinema.</p> <p>She swims well.</p> <p>What are the two men at the back doing?</p> <p>Have you been to a fashion show?</p> <p>She's written twenty books so far.</p> <p>How long have you been working in this office?</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past continuous</i></p>	<p>We decided to go to the seaside last week.</p> <p>What did you do there?</p> <p>When I phoned her, she was having a shower.</p> <p>What were you doing at ten last night?</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future simple</i></p>	<p>What are you going to do after college?</p> <p>Jane will be eighteen next year.</p> <p>I'll make chicken for dinner.</p>
Birtoklás kifejezése		<p><i>have</i></p> <p><i>possessive adj.</i></p> <p><i>possessive pronouns</i></p> <p><i>genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p>	<p>I haven't got a brother, but I have two sisters.</p> <p>my, your, his/her/its, our, their</p> <p>mine, yours,...theirs</p> <p>Jim's uncle</p> <p>the windows of the house</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
			Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i>	children, people, men, women ...
		<i>cardinal numbers</i>	one, two, three... a hundred and...
		<i>ordinal numbers</i>	first, second... twentieth...
		<i>countable nouns</i>	How many books have you got? I've got a lot of/few books.
		<i>uncountable nouns</i>	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
		<i>quantifiers</i>	much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen..
		<i>irregular adjectives</i>	better, worse, farther, etc.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i>	What should I do? You should do more work.
		<i>can/ could (ability)</i>	She can swim very well. We couldn't finish it last night.
		<i>can/could (permission)</i>	Can/could I open the window?
		<i>might (possibility)</i>	I might go out, or I might stay at home.
		<i>must (obligation)</i>	You must read this book.
		<i>have to (obligation)</i>	Did you have to work last week?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

Témakörök

- Témakör
- Tehetséges gyerekek, emberek – képességek
- Állatok tulajdonságai, képességei
- Ajándékozás
- Életrajz
- Számok, találgatás a jövőről, ok-okozati összefüggések
- Különböző személyiségek
- Üzenetek
- Sport
- Félelmek, fóbiák
- Veszélyes helyzetek, kalandvágyó emberek, munkahelyi veszélyek
- Tapasztalatok, sérülések, balesetek, segítségnyújtás
- Tévé és hírek, televíziózás, tévéműsorok, valóságshow-k, hírek, híradó
- Élelmiszerek, háztartási árucikkek
- Számok, mértékegységek
- Környezettudatos élet, környezetszennyezés hatásai és megoldási lehetőségek
- Étkezési szokások

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

8. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.

Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.

Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p> <p><i>present perfect passive</i></p>	<p>She likes going to the cinema.</p> <p>She swims well.</p> <p>English is spoken all over the world.</p> <p>What are the two men at the back doing?</p> <p>Have you been to a fashion show?</p> <p>She's written twenty books so far.</p> <p>How long have you been working in this office?</p> <p>They haven't been invited to the party.</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past perfect</i></p>	<p>We decided to go to the seaside last week.</p> <p>What did you do there?</p> <p>My car was stolen last night.</p> <p>When I phoned her, she was having a shower.</p> <p>What were you doing at ten last night?</p> <p>He said he had been ill for two days.</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future simple</i></p>	<p>What are you going to do after college?</p> <p>Jane will be eighteen next year.</p> <p>I'll make chicken for dinner.</p> <p>His new book will be published next</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>future simple passive</i>	month.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours,...theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i> <i>(short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen.. better, worse, farther, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can/ could</i> <i>(ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i> <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

Témakörök

- Az internet, az internet használata, internetfüggőség, internetes bűncselekmények,
- Vélemény kifejezése az interneten: kommentelés
- Honlapok, blogok
- Bocsánatkérés
- Személyiségek bemutatása, személyleírás, tehetségkutató műsorok, hírnév, teljesítmények
- Tehetséggondozó iskola
- Iskolai élet, iskolai és otthoni szabályok, csalás és erőszak az iskolában
- Iskolák a hazában és a nagyvilágban
- Környezetünk, környezetszennyezés, lehetőség és bizonyosság, találgatás a jövőről, javaslatok adása és elfogadása, tervezés, intézkedés
- Mozgalom az élelmiszer-hulladék csökkentéséért, hivatalos levél
- Esőerdők
- Film és irodalom, a mozi története, technikai vívmányok, könyvek és filmek, könyv- és filmkritika
- Művészetek, művészek a múltban és a jelenben, műalkotások, vélemény és kétkedés kifejezése

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

PLAYSCHOOL

Terület	1. Osztály	2. osztály
Beszédértés, beszédkészség interakció	<p>Angol nyelvű utasításokat követni tudja, azokra cselekvéssel, testbeszéddel, arckifejezéssel tud válaszolni.</p> <p>Meg tudja érteni a tanult angol szavak, kifejezések, kérések, kérdések jelentését.</p> <p>Rövid magyarázatból ki tudja találni angol szavak jelentését (magyarul, rámutatással).</p> <p>Követni tudja a tanult rövid angol mesét képek segítségével.</p> <p>Angol kérdésekre válaszolni tud (testbeszéddel, magyarul, angolul egy szóval).</p> <p>Angol nyelvű diskurzusba testbeszéddel, egy-egy angol szóval vagy magyarul be tud kapcsolódni.</p> <p>Tud angolul köszönni, elköszönni, megköszönni, beleegyezést, elutasítást kifejezni (yes-no).</p> <p>Segítséggel el tud mondani 4-5 mondókát, el tud énekelni 4-5 dalt.</p> <p>Ismert mesében a visszatérő szavakat, kifejezéseket társaival együtt el tudja ismételni.</p>	<p>Angol nyelvű utasításokat követni tudja, azokra cselekvéssel, testbeszéddel, egy-két szóval angolul tud válaszolni.</p> <p>Meg tudja érteni a tanult angol kifejezések, kérések, kijelentések, kérdések, leírások, események jelentését.</p> <p>Rövid magyarázatból ki tudja találni angol szavak, kifejezések jelentését (magyarul, rámutatással).</p> <p>Követni tud tanult rövid angol mesét képek segítségével.</p> <p>Angol kérdésekre odaillő választ tud adni (testbeszéddel, magyarul, angolul egy-két szóval).</p> <p>Angol nyelvű diskurzusba testbeszéddel, egy-két angol szóval vagy magyarul be tud kapcsolódni.</p> <p>Tud angolul kérdést feltenni és válaszolni.</p> <p>Segítséggel el tud mondani 5-10 mondókát, el tud énekelni 5-10 dalt.</p>
Olvasás		<p>Felismeri a tanult szavak írott alakját.</p> <p>Megérti a tanult szavak, kifejezések írott formáját.</p> <p>El tudja olvasni a tanult szavak írott</p>

		alakját.
Írás		<p>Az ismert szavak többségét le tudja másolni.</p> <p>Kihagyott betűk helyére a megfelelő többnyire be tudja írni ismert szavakban.</p> <p>El tud betűzni néhány ismert szót.</p>
Kultúra	<p>Ismer néhány angol dalt, mondókát, játékot, mesét.</p> <p>Ismer a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó 1-2 ünnepet és szokást.</p>	<p>Ismer számos angol dalt, mondókát, játékot, mesét.</p> <p>Ismer a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó 3-4 ünnepet és szokást.</p>
Stratégiák	<p>Az ismertet az ismeretlentől el tudja különíteni.</p> <p>Szavak jelentését ki tudja következtetni.</p> <p>Angol utasításra cselekvéssel, vagy magyarul tud válaszolni.</p>	<p>Az ismertet az ismeretlentől el tudja különíteni.</p> <p>Szavak, kifejezések jelentését ki tudja következtetni kontextusban.</p> <p>Részt tud venni angol nyelven interakcióban.</p> <p>Jelezni tudja, ha ért vagy nem ért valamit.</p>
Témakörök	colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives	colours, numbers (0-20), animals, school things, clothes, weather, pets, toys, body parts, food and drink, adjectives, rooms in a house, furniture, town, city, daily routine, likes and dislikes
A témák, fogalokörök nyelvi kifejezésének eszközei	<p>adjectives and nouns (red ball, small elephant)</p> <p>personal pronouns (I, you, he, she)</p> <p>Plurals with +s</p> <p>I have got ...</p>	<p>adjectives and nouns (red ball, small elephant)</p> <p>personal pronouns (I, you, he, she, it, they)</p> <p>Plurals with +s, irregular plurals</p> <p>have got/has got</p>

		<p>can for ability</p> <p>Simple Present Tense: I like/I don't like</p> <p>Present Continuous Tense: Mary is driving her car.</p>
--	--	---

3. évfolyam:

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	<p>Good morning.</p> <p>Hello Tom.</p> <p>Hi!</p>	<p>Good morning.</p> <p>Hello.</p> <p>Hi!</p>
Elköszönés	<p>Goodbye.</p> <p>Bye-bye!</p> <p>See you later.</p> <p>Good night.</p> <p>Sleep well!</p>	<p>Goodbye.</p> <p>Bye!</p> <p>Good night.</p> <p>Thanks. Bye.</p>
Bemutakozás, bemutatás	<p>Hello!What's your name?</p> <p>Nice to meet you, Sophie.</p> <p>This is Micky.</p>	<p>Hi! My name is ...</p>
Köszönet és arra reagálás	<p>Thanks.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>Thanks a lot.</p>	<p>You are welcome.</p> <p>That's all right.</p>
Érdeklődés mások hogyléte iránt	<p>How are you today?</p> <p>What's the matter?</p>	<p>I'm fine, thanks.</p> <p>I'm not very well.</p>

Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.
-------------	-------------------------------------	------------

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánságok	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he? Where is the cinema?	He is in the kitchen.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései

Cselekvés történéis létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
---	---------------	-----------------------------	--

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-20	One,two
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...

Minőségi viszonyok	What is it like?	It's big, small, beautiful, ugly
	What colour is it/ are they?	It's red/They are blue.

Logikai viszonyok	Linking words	And/ but
-------------------	---------------	----------

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, whose, how old/big, what colour, where,

Szókincs

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei
- országok, nemzetiségek
- iskola: tanterem, tanterem tárgyai
- tanulás eszközei
- színek
- ruházat
- ünnepekhez tartozó szavak (Christmas, Easter)

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről

4. évfolyam:

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi!	Good morning. Hello. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Sleep well!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye.
Bemutakozás, bemutatás	Hello!What's your name? Nice to meet you, Sophie. This is Micky.	Hi! My name is ...
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right.
Érdeklődés mások hogyléte iránt	How are you today? What's the matter?	I'm fine, thanks. I'm not very well. I have a headache.
Megszólítás	Excuse me! Are you the new student?	Yes, I am.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming? Do you like the new teacher?	Yes, I do. No, I don't She is nice.
Bocsánatkérés	Sorry. I'm sorry.	
Jókívánások	Merry Christmas, Happy New Year, Happy Birthday. Have a nice day/weekend/holiday.	Thank you. The same to you.
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What do you think?	I think he's right. You are wrong. All right. Ok.
Tetszés nem tetszés	Do you like it?	Yes, I do. No, I don't.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What is it in English? What does it mean?	It's.../That's...
Információ kérés, adás	Where is he?	He is in the kitchen.

	Where is the cinema? Is there a shop near here?	Yes, there is. It's on the corner.
Tudás, nem tudás	Where is she?	I don't know. I have no idea

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

Szándék	Kezdeményezés	Válasz
Kérés	Can I have a rubber?	Here you are.
Javaslat	Let's go to the park.	Good idea. Sorry, I can't
Meghívás	Are you free on Saturday? It's my birthday then.	Yes, That's lovely. I'd like to go. Sorry, I'm not. I can't go.
Kínálás	Would you like a sandwich? Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thanks. Sorry, I'm not hungry.

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	Nyelvi kifejezései
Cselekvés történési létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
	Simple Present Tense Minden személyben	Likes and dislikes	Do you like apples/swimming? Yes, I do./No, I don't.

	Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Daily routine	I don't like learning. hate learning. I get up, have a wash ...
		Imperatives	Sit down. Don't stand up. Let's
	Simple Past Tense Minden személyben Eldöntendő és kiegészítendő kérdések	Telling and understanding stories	Where were you yesterday? What did you do?

Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives	My/your/his/her/its/our/your/their
	Genitive 's	Peter's ball the boy's pen the girls' books the woman's bag the men's cars
	Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. No, I haven't.

Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions of place Prepositional phrases	Where? Here, there, left, right
-------------------	------------------------------	--	--

		Adverbs	In, on, under, near, next to, between, opposite

Időbeli viszonyok	Prepositions of time	In, on at
	Időpont	In the morning. On Monday, at night, at Christmas What's the time? It's nine o'clock. It's half past six. It's quarter to twelve. It's nine twenty-five.
	Hónapok és napok	Monday, Tuesday... January, February... When is your birthday? It's on the sixth of January.
	Dátum	What's the date today? It's the seventh of May.

Mennyiségi viszonyok	Cardinal numbers 1-100	One,two
	Ordinal numbers 1-31	First, second
	Singular and plural forms of nouns	How many cats are there in the picture? There are ten cats.
	Irregular plurals	Children, people, men, women, teeth ...
	Countable and uncountable nouns	Books, pens, eggs...

		Milk, orange juice, butter...
--	--	-------------------------------

Minőségi viszonyok	What is it like?	It's big, small, beautiful, ugly
	What colour is it/ are they?	It's red/They are blue.

Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but because
-------------------	---------------	-----------------------

Modalitás	Can	Ability (kéesség)	Can you swim? Yes, I can. No, I can't. I can't play the piano. Can I go to Ann's party?
		Permission	

Szövegösszetartó eszközök	Demonstrative pronouns	This/that/these/those
	Personal pronouns	I/you/he/she/it/we/you/they
	Object pronouns	Me/you/him/her/it/us/you/them
	Articles	a/an/the
	Question words	What, who, which, whose, how old/big what colour, What time, when, where,

Szókincs

- család tagjai
- állatok
- testrészek
- állatok testrészei

- magic world szavai
- lakás részei: szobák, berendezési tárgyak
- országok, nemzetiségek
- iskola: tanterem, tanterem tárgyai, tantárgyak
- tanulás eszközei
- színek
- hangszerek
- ételek, italok
- sportok
- napok, hónapok, évszakok
- időjárás
- ruházat
- természethez kapcsolódó szavak
- boltok
- szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó szavak
- ünnepekhez tartozó szavak

Hallott szöveg értése

- A tanuló
- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér az adott nyelven
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- állatokat, embereket a tanult eszközökkel képes jellemezni
- képes az olvasott párbeszéd szövegeket elbeszélő formában elmondani.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat, szövegeket elolvas
- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál,
- - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a feltett igaz/hamis kérdésekre képes válaszolni

Íráskészség

A tanuló

- - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leír
- - ismert nyelvi eszközökkel magyar mondatokat képes angolra fordítani
- - egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés, levél) létrehoz
- - képes rövid fogalmazást, jellemzést írni dolgokról, állatokról, emberekről, lakásról stb.

5. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz

Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Információkérés, -adás:	When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past continuous</i>	They went to the theatre. What did you do last summer? I was reading a book yesterday evening. What were you doing when the accident happened?
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its,our, their room mine, yours,...theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.
	Óra	<i>what's the time?</i>	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, a cup of tea, a piece of cake

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world
		<i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	good, bad ...(better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i>	She can dance very well. Can I open the window?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers.
		<i>some +singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i>	There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those

Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

6. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right.. You're welcome.

Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger

Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	

Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep?
		<i>present continuous</i>	She's wearing blue jeans. What are you doing now?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We had lunch in a pub yesterday. How much money did you get?
		<i>past continuous</i>	They were having dinner when Susan arrived. What were you doing yesterday at 7?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ...(better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i>	a, an, the, some, any
		<i>some+plural noun</i>	There are some eggs in the fridge.
		<i>any+plural noun</i>	Have you got any sisters? I haven't got any brothers.
		<i>some +singular noun</i>	There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.
		<i>any + singular noun</i>	
		<i>nominative and accusative of personal pronouns</i>	I, he, they... me, him, them...
		<i>demonstrative pronouns</i>	
		<i>indefinite pronouns</i>	this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

Témakörök

- Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok,
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet
- Városi élet: közlekedés, forgalom, középületek, üzletek, helységek körülírása
- Utazási információ kérése
- Országok, nemzetiségek, nyelvek
- Hétköznapi teendők
- Mit csinálsz szívesen, nem szívesen?
- Egy ország bemutatása
- Állatok: veszélyeztetett állatfajok, állatok viselkedése, életmódja
- Telefonálás
- Iskola, tantárgyak és szabadidős tevékenységek
- Idő kifejezése
- Ételek és italok
- Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email
- Szabadidő, hobbi, érdeklődési kör, sport, művészet

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

7. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.

Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.

Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour?	Yes, sure.
	Could you give me your phone number?	Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés	Pardon? Sorry, what did you say?
	Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	Guess what!
	Elemek összekapcsolása	Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	She likes going to the cinema. She swims well.
		<i>present continuous</i>	What are the two men at the back doing?
		<i>present perfect simple</i>	Have you been to a fashion show?
		<i>present perfect continuous</i>	She's written twenty books so far. How long have you been working in this office?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there?
		<i>past continuous</i>	When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	What are you going to do after college?
		<i>future simple</i>	Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters.
		<i>possessive adj.</i>	my, your, his/her/its, our, their
		<i>possessive pronouns</i>	mine, yours,...theirs
		<i>genitive 's</i>	Jim's uncle
		<i>of</i>	the windows of the house

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
			Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i>	children, people, men, women ...
		<i>cardinal numbers</i>	one, two, three... a hundred and...
		<i>ordinal numbers</i>	first, second... twentieth...
		<i>countable nouns</i>	How many books have you got? I've got a lot of/few books.
		<i>uncountable nouns</i>	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
		<i>quantifiers</i>	much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen..
		<i>irregular adjectives</i>	better, worse, farther, etc.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i>	What should I do? You should do more work.
		<i>can/ could</i>	She can swim very well.
		<i>(ability)</i>	We couldn't finish it last night.
		<i>can/could (permission)</i>	Can/could I open the window?
		<i>might (possibility)</i>	I might go out, or I might stay at home.
		<i>must (obligation)</i>	You must read this book.
	<i>have to (obligation)</i>	Did you have to work last week?	

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

Témakörök

- Témakör
- Tehetséges gyerekek, emberek – képességek
- Állatok tulajdonságai, képességei
- Ajándékozás
- Életrajz
- Számok, találgatás a jövőről, ok-okozati összefüggések
- Különböző személyiségek
- Üzenetek
- Sport
- Félelmek, fóbiák
- Veszélyes helyzetek, kalandvágó emberek, munkahelyi veszélyek
- Tapasztalatok, sérülések, balesetek, segítségnyújtás
- Tévé és hírek, televíziózás, tévéműsorok, valóságshow-k, hírek, híradó
- Élelmiszerek, háztartási árucikkek
- Számok, mértékegységek
- Környezettudatos élet, környezetszennyezés hatásai és megoldási lehetőségek
- Étkezési szokások

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

8. évfolyam

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.

Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.

Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p> <p><i>present perfect passive</i></p>	<p>She likes going to the cinema.</p> <p>She swims well.</p> <p>English is spoken all over the world.</p> <p>What are the two men at the back doing?</p> <p>Have you been to a fashion show?</p> <p>She's written twenty books so far.</p> <p>How long have you been working in this office?</p> <p>They haven't been invited to the party.</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past perfect</i></p>	<p>We decided to go to the seaside last week.</p> <p>What did you do there?</p> <p>My car was stolen last night.</p> <p>When I phoned her, she was having a shower.</p> <p>What were you doing at ten last night?</p> <p>He said he had been ill for two days.</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future simple</i></p>	<p>What are you going to do after college?</p> <p>Jane will be eighteen next year.</p> <p>I'll make chicken for dinner.</p> <p>His new book will be published next</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>future simple passive</i>	month.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours,...theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>adverbs of time</i>	already, yet, just
	Időpont	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
	Időtartam	<i>when? what time?</i>	yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week
		<i>what's the time?</i>	in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday
		<i>when</i>	It's a quarter past four.
		<i>perfect simple</i>	I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
		<i>Függőbeszéd</i>	
		<i>jelen idejű bevezető mondattal</i>	She says she is meeting them tonight.
		<i>múlt idejű bevezető mondattal</i>	They told us they hadn't written any emails to us the previous day.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i>	children, people, men, women ...
		<i>cardinal numbers</i>	one, two, three... a hundred and...
		<i>ordinal numbers</i>	first, second... twentieth...
		<i>countable nouns</i>	How many books have you got? I've got a lot of/few books.
		<i>uncountable nouns</i>	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
		<i>quantifiers</i>	much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen..
		<i>irregular adjectives</i>	better, worse, farther, etc.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i>	What should I do? You should do more work.
		<i>can/ could</i>	She can swim very well.
		<i>(ability)</i>	We couldn't finish it last night.
		<i>can/could (permission)</i>	Can/could I open the window?
		<i>might (possibility)</i>	I might go out, or I might stay at home.
		<i>must (obligation)</i>	You must read this book.
	<i>have to (obligation)</i>	Did you have to work last week?	

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

Témakörök

- Az internet, az internet használata, internetfüggőség, internetes bűncselekmények,
- Vélemény kifejezése az interneten: kommentelés
- Honlapok, blogok
- Bocsánatkérés
- Személyiségek bemutatása, személyleírás, tehetségkutató műsorok, hírnév, teljesítmények
- Tehetséggondozó iskola
- Iskolai élet, iskolai és otthoni szabályok, csalás és erőszak az iskolában
- Iskolák a hazában és a nagyvilágban
- Környezetünk, környezetszennyezés, lehetőség és bizonyosság, találgatás a jövőről, javaslatok adása és elfogadása, tervezés, intézkedés
- Mozgalom az élelmiszer-hulladék csökkentéséért, hivatalos levél
- Esőerdők
- Film és irodalom, a mozi története, technikai vívmányok, könyvek és filmek, könyv- és filmkritika
- Művészetek, művészek a múltban és a jelenben, műalkotások, vélemény és kétkedés kifejezése

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

Informatika

6. évfolyam

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Az információ. Az információ továbbítása. Jelek, jelrendszerek.

A számítógép működése. Hardvereszközök.

Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.

Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.

Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájltípusok.

Az elektronikus levelezés. Az elektronikus levelezés előnyei. Az e-mail cím felépítése.

Levelezőprogramok alapvető feladatai.

Bemutató készítésének tervezése. Diák formázása, objektum beillesztése, áttűnések, animációk beszúrása.

Algoritmus fogalma, algoritmusok megtervezése. Ciklusok szervezése

Dokumentumok a könyvtárban. Dokumentumtípusok. A könyvek csoportosítása. A könyvtári rend. Szépirodalmi és ismeretközlő művek.

Gyakorlat

Műveletek az ablakokkal.

Mappa- , állományműveletek : létrehozás, másolás, törlés, átnevezés, mozgatás,

Elektronikus levelezés. Levél írása, küldése, fogadása. Válaszadás. Levél továbbítása.

Mellékletek csatolása, fogadása. Címjegyzék használata. Levelek törlése, mentése.

Bemutató készítésének tervezése. Diák formázása, objektum beillesztése, áttűnések, animációk beszúrása.

Imagine Logo használata. Egyszerűbb utasítások végrehajtása, ismétlés utasítás ismertetése, használata. Szabályos sokszögek, kör, félkör, negyed kör rajzolása. Animációk készítése és lejátszása. Képsor és fázis fogalmának ismertetése. Képsorszerkesztő program használata.

7. osztály

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

Az információ továbbítása. Jelrendszerek. Az információátadás folyamata. Jelek csoportosítása. Bináris jelrendszer. Kódolás, dekódolás. Kódolás a kettes számrendszer alkalmazásával. Adatmennyiség.

Hardvereszközök (processzor, memória, monitor, nyomtató, háttértárolók) tulajdonságai. Ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

Operációs rendszer kezelése. Mappa tartalmának különböző megjelenési formái. Mozgás a háttértárolókon. Programok indítás, társítás. Állományok keresése. Helyettesítő karakterek.

Tömörítés fogalma, vírus fogalma, hatása.

A szövegszerkesztés alapjai.

Számítógépes hálózatok, elnevezések, helyi, városi és kiterjedt hálózatok, hálózatok.

topológiája. Az internetről. A böngészés. Az internet története. Protokoll fogalma. Az internet szolgáltatásainak ismertetése. Netikett. Hipertext, kapcsolódási pont fogalma.

Algoritmusok alkalmazása. Feladatok lépésekre bontása. Egymásba ágyazott ciklusok.

Paraméter fogalma. Elágazás a programban.

A kézikönyvtár könyvtípusai.

Gyakorlat

Operációs rendszer kezelése. Állományok keresése, tömörítése. Vírusirtó kezelése.

Szöveg írása, javítása. Betűformázás, bekezdés- és oldalformázás. Alakzatok rajzolása és

módosítása. Alakzatok másolása, áthelyezése, tükrözése, fogatása, sorrendjének megváltoztatása.

Szimbólumok beszúrása és formázása. Képek beillesztése. Kép tulajdonságainak megváltoztatása.

A böngészőprogram kezelése Mentés és keresés a weben. Tematikus és kulcsszavas keresők használata. Hivatkozásgyűjtemények használata.

Eljárások készítése, módosítása. Rekurzív eljárások készítése. Paraméteres eljárások készítése és használata. Feltételvizsgálat a ha utasítással.

8. osztály

A vizsga elméleti (20 pont) és gyakorlati (30 pont) részből áll.

Ideje 60 perc (30 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

Elmélet

A számítógép történetéről. A számítógépek története, generációi. A Neumann-elv Szövegszerkesztés, formázás.

Táblázatkezelés, elnevezések. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények használata. Diagramok lehetőségei.

Weblapok készítésének lehetőségei.

Könyvtári katalógusok. A szakkatalógus és a tárgyszó katalógus. Forrásjegyzék készítése

Gyakorlat

Szöveg formázása, a helyesírás ellenőrzése. Szöveg átrendezése, keresés és csere. Szegély és mintázat. Felsorolás és számozás. Tabulátorok használata.

Táblázatok létrehozása. Mozgás és kijelölés a táblázatban. Sorok, oszlopok beszúrása és törlése. Oszlopszélesség állítása. Cellák egyesítése. Táblázat formázása. Hivatkozások, képletek, egyszerűbb függvények beszúrása. Függvény beillesztésének lépései. A SZUM, az ÁTLAG, a MIN, a MAX és a HA függvények használata. Cellahivatkozások képletekben. Diagramkészítés lépései. Adott feladathoz tartozó diagramtípus kiválasztása. Diagram egyes részeinek formázása

Weblapok tervezése, formázása, mentése. Képek beillesztése a weblapra, azok formázása. Hivatkozások készítése.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Matematikai tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Racionális számokkal végzett, három-négy műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a helyes műveleti sorrend ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Osztó többszörös fogalma, meghatározása egyszerű esetekben.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok értelmezése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó, szögmérő célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Két szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Matematikai tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok érték fogalma
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Racionális számokkal végzett, négy-öt műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a helyes műveleti sorrend ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- Alap, láb. A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok készítése, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó, szögmérő célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, nevezetes szögek szerkesztése, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

- Néhány adat/szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával. Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete. A részhalmaz.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Sorba rendezés. Néhány elem esetén az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás. A legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározása prímtényező felbontással.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása, osztása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Egyszerű sorozatok vizsgálata.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek grafikus megoldása.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes vázlattervet készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Az egybevágóság szemléletes fogalma, a háromszögek egybevágóságának esetei.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése. A tengelyes és középpontos tükrözés tulajdonságainak ismerete és alkalmazása.
- Tengelyes és középpontos szimmetria alkalmazása szerkesztésekben.
- Nevezetesen szögek szerkesztése: 15° , 45° , 75° , 105° , 135° .
- A háromszög és a négyszög belső és külső szögeinek összege.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Adathalmazok elemzése (átlag, módusz, medián) és értelmezése, ábrázolásuk.
- Számítási közép kiszámítása.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása, osztása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Fizika

7. évfolyam

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

Tudja a mozgás és mozgásállapot különbözőségét.

Tudja egyszerű köznapi fogalmak (pl. tehetetlenség, tömeg, erő, gyorsulás, lassulás, súrlódás, közegellenállás, egyensúly) dinamikai értelmezését.

Képes legyen az erőhatás mozgás- és forgásállapot-változtató képességének felismerésére és mennyiségi jellemzésére. Az egyensúly fogalmának erősítése az emelőknél.

Felismerje, hogy a nyugalom és az egyensúly nem szinonim fogalmak, a közöttük levő különbséget (a nyugalom a mozgás, inerciarendszer megválasztásától függő, sajátos esete, az egyensúly pedig olyan dinamikai állapot, ami akár nyugalomban akár egyenletes mozgás közben megvalósulhat).

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására.

Tudja használni az energiafajták elnevezését.

Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

A tanulók:

Tudják a testek állapotát és állapotváltozását energiával, illetve energiaváltozással, tehát ez többet munkával és hővel jellemezni.

Ismerjék az energia, munka, hő, teljesítmény és hatásfok fogalmát, jelét, kiszámítási módját és mértékegységét.

Értsék az energia-megmaradás törvényének alkalmazását az egyszerű gépek egyensúlyának meghatározása esetében.

Tudják értelmezni és alkalmazni a belső energia fogalmát, emlékezzenek arra, hogy az energiaváltozásnak két alapvető módja van: a munkavégzés és a termikus kölcsönhatás.

Legyen gyakorlatuk az energia-megmaradás törvényének alkalmazásában mind az egyszerű mechanikai és hőtani jelenségek vizsgálatánál, mind az ilyen témájú feladatok megoldásánál.

Ismerjék a természetben lejátszódó fontosabb hőtani folyamatokat, és tudatosan alkalmazzák az ezekkel kapcsolatban megvalósítható környezetvédelmi lehetőségeket.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerjék a nyomás fogalmát, függését a nyomóerőtől és a nyomott felülettől, kiszámításának módját, mértékegységét, és tudják egyszerű esetekre alkalmazni, vele kapcsolatos feladatokat megoldani.

Tudják Pascal törvényét, és értsék annak gyakorlati vonatkozásait.

Értsék a felhajtóerő létrejöttének okait és a nagyságát befolyásoló tényezők szerepét.

Kísérletek alapján ismerjék fel és fogalmazzák meg Arkhimédész törvényét; az úszás, lebegés, elmerülés feltételeit, és legyenek képesek mindezeket egyszerű feladatok megoldásánál alkalmazni.

Tudják, hogy a levegő is anyag, van tömege és van súlya, ami oka a légnyomásnak.

Legyenek képesek értelmezni a gázok nyomását zárt térben a gárrészecskék mozgása, ütközése alapján.

Ismerjék fel a legfontosabb nyomáskülönbségen alapuló eszközök működési elvét, mechanizmusát és gyakorlati alkalmazását.

Lássák be a különbséget a közlekedőedények szokásos és a hajszálcsöves változata között, ismerjék ezek környezetvédelmi vonatkozásait.

8. évfolyam

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

A tanulók:

Ismerjék az atomok szerkezetét, teremtsenek kapcsolatot a kémiában tanultakkal, tudják értelmezni a testek elektromos állapotát elektrontöbblettel vagy elektronhiánnyal.

Tudják, hogy az elektromos állapotú testek körül – hatásai alapján felismerhető – elektromos mező van.

Értsék és tudják értelmezni, elmondani az egyszerű elektrosztatikai kísérleteket.

Emlékezzenek arra, hogy az elektromos töltés a testek elektromos állapotának mennyiségi jellemzője.

Tudják, hogy az elektromos áram az elektromos tulajdonságú részecskék áramlása, amit az elektromos mező hoz létre, és emlékezzenek jelére, mértékegységére. Értsék az áramerősség fogalmát, kiszámítási módját.

Tudjanak különbséget tenni az elektromos vezető és szigetelő anyagok között. Ismerjék fel a környezetükben leggyakrabban előforduló anyagokról, hogy vezetők vagy szigetelők.

Tudjanak egyszerű kapcsolási rajzokat készíteni, meglevők alapján áramköröket létrehozni (összekapcsolni) és abban áramerősséget mérni.

Kísérletek alapján ismerjék fel, hogy az elektromos mező munkavégzésre képes, tudják értelmezni az elektromos feszültség fogalmát, mint az elektromos mezőt – két pontja közötti munkavégzés szempontjából – jellemző mennyiséget.

Rendelkezzenek jártassággal az elektromos feszültség mérésében.

Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani az áramerősség, a feszültség és az elektromos munka, valamint a teljesítmény kiszámításának témakörében.

Ismerjék az elektromossággal kapcsolatos baleset-megelőzési szabályokat, és azokat tudatosan alkalmazzák.

Ismerjék a villám keletkezésének okait, veszélyes voltát, a villámhárító működési elvének lényegét és a villámmal kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat.

A tanulók:

A részecskeszerkezet alapján tudják értelmezni a vezetők ellenállását.

Értsék és jól alkalmazzák az elektromos ellenállás kifejezést mindhárom változatában.

Tudjanak különbséget tenni a jelenségek és azok matematikai leírása között.

Ismerjék az elektromos ellenállás fogalmát, mennyiségi jellemzőjét, annak jelét, kiszámítási módját és mértékegységét.

Legyenek jártasak az Ohm törvény alkalmazásában és a vele kapcsolatos egyszerű feladatok megoldásában

Tudják értelmezni, hogy a fogyasztó milyen adataitól miért függ az ellenállása.

Tudjanak létrehozni különféle áramköröket, ábrázolni ezeket kapcsolási jelek alkalmazásával, a soros és párhuzamos kapcsolások esetében ismerjék fel a feszültségek, áramerősségek, ellenállások kapcsolatait.

Legyenek jártasak az áramerősség és feszültség mérésében különböző áramkörök esetén, tudják a mért adatokat feljegyezni és felhasználni grafikonok készítésénél, illetve ezekkel feladatokat megoldani.

Ismerjék fel az általuk ismert fogyasztóknál az egyenáram különféle hatásait, nevezzék meg azok hasznát, esetleges veszélyeit.

Tudják, hogy nemcsak a gazdaságosság miatt, hanem a környezet védelme érdekében is takarékoskodni kell az elektromos árammal. Legyenek tudatában annak, hogy a kimerült

galvánelemek anyaga veszélye hulladék, tehát nem szabad a háztartási szemétkébe dobni, külön gyűjtőhelyre kell eljuttatni.

A tanulók:

Ismerjék fel a különféle módon megvalósuló elektromágneses indukció jelenségét, fogalmazzák meg a közös lényegét és nevezzék meg a folyamat résztvevőit.

Tudják, hogy a változó mágneses mező elektromos mezőt indukál, ami – ha megvannak a szükséges feltételek, akkor – elektromos áramot hoz létre.

Tudják kvalitatív módon jellemezni az indukált feszültséget és áramot.

Nevezzék meg a váltakozó áram hatásait, és tudjanak különbséget tenni az egyen- és a váltakozó áram között.

Sorolják fel az elektromágneses indukció legismertebb, leggyakrabban használt alkalmazásait. Ismerjék a transzformátor felépítését, működésének kapcsolatát az elektromágneses indukcióval és szerepét a távvezeték-rendszerben.

Tudják a transzformátor menetszámait és a feszültségek közötti kapcsolatot, értsék itt is az energia-megmaradás törvényét. Tudjanak egyszerű feladatokat megoldani a transzformátorral kapcsolatban.

Ismerjék az elektromos áram szerepét a környezetvédelemben, és tudják milyen lehetőségeik vannak ezen a területen.

Tudják és tudatosan alkalmazzák a balesetvédelem szabályait.

Ismerjék a Faraday és a magyar fizikusok, mérnökök (Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Déry Miksa, Bláthy Ottó, Zipernowsky Károly, Bródy Imre) munkásságát.

A tanulók:

Tudják, hogy a fény anyag, ismerjék a kétféle tulajdonság feltételezésének magyarázatát.

Emlékezzenek a fény terjedési tulajdonságaira, a fényáteresztő és át nem eresztő anyagokkal való kölcsönhatásaira, az árnyék keletkezésének magyarázatára.

Értsék a Nap- és Holdfogyatkozás jelenségét.

Egyszerű kísérletek alapján tudják értelmezni a fényvisszaverődés és fénytörés jelenségét és ezek megvalósulását egyszerű optikai eszközökben.

Ismerjék és kvalitatív magyarázataikban tudják alkalmazni a síktükör, domború és homorú tükör, a gyújtópont (fókusz), a gyújtótávolság, a valódi és a látszólagos kép, a domború és a homorú lencse és a prizma fogalmát.

Értsék a legegyszerűbb optikai eszközök működését és szerepét.

Természetismeret

5. évfolyam

- Ismerje fel a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságait. Tudatosuljon bennük, hogy ezek mennyiségekkel jellemezhetők. Szerezzenek jártasságot a mérések elvégzésében. Értse a tömeg és a sűrűség fogalmát a közöttük levő különbségeket.
- Értse a kölcsönhatás lényegét, ismerje fel a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusait. (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény) és tudjon példát mondani ezekre. Tudja, hogy az energia mennyiség. Ismerje fel annak változásait, következményeit.
- Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.

- Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására. Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet- szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Tudja a bolygó, csillag és hold hasonlóságait és különbségeit. Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában. Alakuljanak ki a szemléleti térképolvasás készségei, és formálódjon az okfejtő térképolvasás képessége.
- Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit. Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk.
- Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

6. évfolyam

- Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait. Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében. Vegyen részt egészségvédő programokban.
- Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőséghez vezető szerek használatát. Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban. Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája. Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empátikus és segítőkész embertársaival. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.
- Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságaikat, lássák az élővilág életében betöltött szerepüket, jelentőségüket. Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrataltságát az életközösség felépítésében, működésében. Lássa az életközösségeket veszélyeztető tényezőket. Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit.

- Alakuljon ki átfogó képe hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotokról. Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében. Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni.
- Értse a külső és belső erők felszínformáló szerepét. Érzékelje a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségeket. Ismerje és használja a földrajzi helymeghatározás különböző módszereit.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez. Életkorának megfelelően biztonságosan használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Kémia

7. évfolyam

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait

- balesetvédelmi szabályokat, veszélyességi jelöléseket,
- kémiai és fizikai változás
- halmazállapotok
- hőtermelő és hőelnyelő folyamatok
- égés (gyors, lassú), oxidáció, redukció
- egyesülés, bomlás
- elem, vegyület, keverék
- oldat, oldószer, oldott anyag
- sav, bázis, pH-skála, közömbösítés
- atom, atommag, atomtörzs és vegyértékelektron
- ion, ionos, molekula, kovalens és fémes kötés, só.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet és egészségkárosító hatásukat.

Sajátítsa el az anyagok csoportosításának elvét és a legfontosabb csoportokat.

Értse az oldatkészítés lényegét, és ismerje az oldatok legjellemzőbb tulajdonságait.

Ismerje az egyszerű kémiai számításokat, tömegszázalék, térfogatszázalék, anyagmennyiség.

Legyen képes a kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetésére, egyszerű reakcióegyenletek felírására.

Ismerje a kémia sajátos jelrendszerét (vegyjel, képlet, kémiai egyenlet), a periódusos rendszer

és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

8. évfolyam

Ismerje a következő fogalmakat, anyagokat, változásokat:

- Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog.
- H₂, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés.
- Vas-és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj,
- Szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz.
- Vízkőoldó, zsíroldó, fertőtlenítő-és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárazelem, akkumulátor.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szerves és szervetlen vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Biológia

7. évfolyam

Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben

Az élettelen környezeti tényezők hatása az élőlényekre.

A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására.

A víz fontossága az élő szervezetben. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer).

Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra.

Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.

A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai főbb növény- és állattani jellemzői).

Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.

Az erdők irtásának hatása Földünk élővilágára. C-vitamin szükségletünk pótlására fogyasztott gyümölcsök a téli hónapokban.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz

A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében.

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).

A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.

Fajok közötti kölcsönhatások néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart).

Az ember természetátalakító munkájaként létrejött néhány tipikus mesterséges (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) életközösség a Kárpát-medencében.

Savas esők kialakulása, s hatása a környezetre.

A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).

Invazív és allergén növények (parlagfű).

Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez

Hasonlóság a sivatagi, illetve a hideg égövi állatok túlélési stratégiája között.

A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.

A szárazföldi és a vízi élőhelyek környezeti feltételeinek hasonlósága.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.

A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.

Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.

Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A globális fölmelegedés veszélye a sarkvidékek és az egész Föld élővilágára.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

Konkrét példák a biológiának és az orvostudománynak a mezőgazdaságra, az élelmiszeriparra, a népesedésre gyakorolt hatására.

A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.

Az éghajlat hatása az épített környezetre (pl. hőszigetelés).

Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Élőlények csoportosítása különböző szempontok alapján.

A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.

Az élővilág törzsfajlásának időskálája.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

Részekből egész

Élő és élettelen, növény és állat közötti különbség.

Az élő szervezet, mint nyitott rendszer.

A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.

Testszerveződés a növény- és állatvilágban.

Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.

A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.

A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai

8. évfolyam

Szépség, erő, egészség

Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).

A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

A szervezet anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában.

A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége.

A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése.

A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése.

Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában.

A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében.

Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; házi- és szakorvosi ellátás.

A belső környezet állandóságának biztosítása

A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége.

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelvei.

Az alkohol egészségkárosító hatásai.

A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A megelőzés módjai.

A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek.

A nemi hormonok és a pubertás.

Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.

A menstruációs ciklus.

A fogamzásgátlás módjai, következményei.

Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük.

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.

A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok Az önismeret és az énefejlesztés fontossága.

Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.

A családi és az egyéni (rokon, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében.

A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

Földrajz

7. osztály

A tanulók:

- ismerjék a Föld belső, valamint a kőzetlemezek felépítését, legyenek tisztában a belső gömbhéjak méretviszonyaival
- értsek meg a belső erők, valamint a kőzetlemez-mozgások és azok következményei között fennálló kapcsolatot
- magyarázzák meg a felszíni formakincs gazdagságát a belső és a külső erők munkájával
- végezzenek összehasonlító vizsgálatokat természetes és mesterséges anyagok között, ismerjék meg a különböző ásványok és kőzetek főbb tulajdonságait
- ismerjék a talajképződés folyamatát, a talajok tulajdonságait
- közvetlen tapasztalatszerzéssel ismerkedjenek meg a környékükön található földtani értékek védelmének mértékével, legyenek tisztában hazánk természeti értékeivel.
- tudjanak különbséget tenni a földtörténeti idők és a történelmi korok között időrendi és nagyságbeli eltéréseik szerint;
- igazodjanak el a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben, tudják ezekben elhelyezni a Föld jellegzetes szerkezeti és felszínformáinak kialakulását, illetve ezek példáit
- ismerjék az időjárás/éghajlati elemeket, szerepüket az időjárás/éghajlat alakulásában
- értelmezzék az időjárás és az éghajlat egymással való kapcsolatát
- elemezzék az éghajlati diagramokat, képesek legyenek összehasonlító diagram-olvasásra
- ismerjék az éghajlatot alakító és módosító tényezőket és magyarázzák azok érvényesülését
- értsek meg az éghajlati és a földrajzi övezetesség között fennálló kapcsolatot
- képesek legyenek meghatározni az egyes földrajzi övezetek és övek jellemzésének szempontjait
- ismerjék fel, értelmezzék az övezetek földrajzi-környezeti kapcsolatrendszerét
- ismerjék az egyes gazdasági ágazatok szerepét
- legyenek tisztában a gazdasági élet alapvető folyamataival
- legyenek képesek különbséget tenni országok között azok gazdasági fejlettsége alapján
- értsek meg a piacgazdaság működését
- ismerjék a piac szereplőit, azok érdekviszonyait
- értsek a termékek árát befolyásoló tényezők közötti kapcsolatot
- ismerjék a pénz szerepét, típusait, a különböző fizetési módokat

- legyenek tisztában a hitel fogalmával, ismerjék a kölcsön előnyeit és hátrányait ismerjék a különböző valutákat, a valutaváltás folyamatát
 - ismerjék az Európán kívüli földrészek földrajzi helyzetét, szerkezetük, felszínük, éghajlatuk, vízrajzuk, talajaik sajátos jellemzőit, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait;
 - mutassák be példákkal, hogyan hat a természeti környezet az életmódra, a gazdálkodási lehetőségekre, a településformákra;
 - ismerjék az egyes kontinensek főbb társadalmi kérdéseit, problémát (népességrobbanás, az ősi, a hagyományos kultúra és a globális világ, a modern társadalom együttélését és annak ellentmondásait, valamint a népességkeveredésből adódó előnyöket és hátrányokat.)
 - hasonlítsák össze a különböző településtípusokat, tegyenek különbséget az urbanizáció eltérő típusai között.
 - ismerjék a világtenger fogalmát, a világtenger részeit, a tengervíz jellemzőit, legfőbb mozgásait, a világtengert, mint erőforrást.
 - mutassanak példákat a világtengert veszélyeztető folyamatokra, illetve arra, hogy a tengervíz is lehet veszélyforrás
 - ismerjék az ózonréteg elvékonyodásának okait és a folyamat következményeit, a sarkvidéket, mint speciális életteret, a kutatóállomások szerepét
 - szerezzenek ismereteket természeti veszélyhelyzetekről, azok következményeiről, ismerjék meg az esetben helyes, felelős magatartást
 - tudják különböző szempontok szerint modellként vizsgálni a tipikus tájakat;
 - ismerjék a kontinensek legjelentősebb országcsoportjainak és néhány országának természeti jellemzőit, jelentőségüket a világ gazdaságban;
 - tudjanak példákat mondani az emberi beavatkozások által okozott környezeti károkról, ezek megelőzésére, a károk enyhítésének lehetőségeire;
- értsék meg, hogy az egyensúlyi állapot fenntartásához nemzetközi összefogásra van szükség;
- alakuljon ki bennük a modellszemlélet és a modellalkotás képessége,
- alakuljon ki bennük a megfelelő földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség;
- váljanak egyre önállóbbá különböző típusú ábrák, képek, animációk és filmek értelmezésében, összehasonlító elemzésében,
- tapasztalataikat, ismereteiket fogalmazzák meg szabatosan, ábrázolják rajzban, grafikusán, egyszerű térképeken;
- legyenek tisztában az ismeretszerzés különböző lehetőségeivel
 - egyre gyakrabban alkalmazzák az önálló rendszerezést, rögzítést
 - ismerjenek fel összefüggéseket, törvényszerűségeket
 - képesek legyenek folyamatok eredményeire következtetni
 - használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat
 - legyenek képesek tájékozódni a különböző méretarányú földrajzi és tematikus térképeken;
- ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, helyezték el ezeket térképvázatokon, mutassák meg az atlaszban, falitérképeken, kapcsoljanak a nevekhez földrajzi tartalmakat.

8. évfolyam

Ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait, a Kárpát-medence vidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit. Tudja példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit. A történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.

Bizonyítsa a hegyvidéki Közép-Európa természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásait; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepét, Közép-Európa gazdasági-társadalmi élet feltételeit.

Legyen tisztában a közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjával és jelenével, a vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerrel. Ismerje Lengyelország, Csehország és Németország földrajzát.

Hasonlítsa össze az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőit, Ausztria, Szlovénia és Szlovákia földrajzi jellemzőit. Jellemezze Románia gazdaságát; Erdély és Partium területét, Ukrajna és Kárpátalja földrajzi tulajdonságait. Tudja Horvátország és Szerbia, a Vajdaság, Délvidék magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzését.

Kapcsolja össze a Kárpát-medence szerkezetét, domborzatát a földtani fejlődési folyamatokkal. Értelmezze a medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességeit. Ismerje fel a medencejelleg társadalmi hasznosítását, a tájatalakítást és következményeit, a Kárpát-medencei népesség összetételét, Magyarország határán túli néprajzi tájegységeket és népszokásaikat.

Ismerje Magyarország medencei fekvésének következményeit, az alföldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzését. Értelmezze a magyar nemzeti kultúrát, a néprajzi csoportok hagyományait; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeit. Ismerje a természeti, kulturális és történelmi értékvédelmet, hasonlítsa össze a védettség különböző fokozatait és jellegét.

Értelmezze a népességfogyást; a népességszám-csökkenésnek és a társadalom öregedésének okait, következményeit, népességszerkezetét. Ismerje a településfajtákat, a településhálózat átalakulását. Jellemezze a régiókat és Budapestet, a falusias térségek válsághelyzetét, felzárkózásuk lehetőségeit.

Elemesse Magyarország gazdasági szerkezetét; a fejlettség és az életmód kapcsolatát, a fogyasztási szokások változását. Tudja az átmenő forgalom jellemzőit és infrastruktúráját; a külgazdasági kapcsolatokat; az idegenforgalom szerepét a gazdaságban. Ismerje a mezőgazdasági termékeket, élelmiszereket, ételeket; a hagyományok alapjait, a magyar mezőgazdaság helyét a globális gazdaságban, európai integrációban.

Ismerjék a tanult topográfiai fogalmakat.

Ismerjék a gazdasági tevékenységekkel összefüggő környezeti problémákat, azok okait és mérsékelésük lehetőségeit.

Technika

5. évfolyam

Ismeri az ételkészítési eljárásokat és az elkészítésükhöz szükséges konyhai eszközöket. Értelmezni tudja az ételrecepteket. Az étkezés alapvető illemszabályait tudja. Az

ételkészítéshez és étkezéshez kapcsolódó személyi higiéniai követelmények megismerése, betartása. Az étkezéshez, ételkészítéshez kapcsolódó energia-, víz- és anyagtakarékosság, valamint az ételkészítés-csomagolás újrahajthatósági lehetőségeinek feltárása, megismerése. Az ételkészítéshulladék minimalizálásának lehetőségei.

A keletkező hulladékok azonosítása, szelektálása.

A mesterséges és az épített környezet jellemzőit ismeri. Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal.

Épületek, építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.

A háztartásban használt veszélyes anyagokat ismeri, veszélyeit meg tudja nevezni. Centiméter pontossággal becsül. Milliméter pontossággal mér. A modell és a makett közti különbséget el tudja magyarázni.

A háztartási tevékenységek becsült víz- és energiaigényének és költségének meghatározása.

Víz és energiatakarékosság.

A hulladékok azonosítása, csoportosítása, szelektív gyűjtése.

Ismeri a közúti közlekedés hierarchiáját, a gyalogos közlekedés szabályait. Ismeri az épített környezet szerkezeti elemeit, anyagait, funkcióit.

A járművek.

A városi, közúti, a vízi és légi közlekedés rendszereinek megismerése.

A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, rendszerezés.

6. évfolyam

Ismeri az egészséges táplálkozás alapvető jellemzőit. A magyar konyha értékeit, a hungarikumokat. Ételmiszer-biztonsági alapszabályokkal tisztában van. Ételtartósítási eljárásokat tud felsorolni.

Ismeri a tudatos és takarékos ételmiszer-beszerzés szempontjait.

Egy épület alaprajzát értelmezni tudja. Környezettudatos tevékenységeket tud megnevezni a háztartásban és lakókörnyezetében. Ismeri a műszaki ábrázolás jeleit. Egy modell elkészítéséhez szükséges munkafolyamatot meg tudja nevezni.

Ismeri a jelzőtáblák és útburkolati jelek, forgalomirányító fényjelzőkészülékek jelzéseinek jelentését. Útvonalterv olvasása és készítése. A kerékpár karbantartása.

Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás.

Természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papír, textil, képlékeny anyagok vizsgálata (hajlítás, törés, hasítás, keménység, rugalmasság, nedvszívás, korrózió), szemrevételezés, próba, összehasonlítás, mérés alapján.

Az anyagok előállításához és megmunkálásához kötődő szakmák ismerete.

7. évfolyam

A háztartás elektromos, víz, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek ismerete. A használatukkal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása.

Tudja a háztartási hulladékok kezelésének lehetőségeit.
Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés legfontosabb szabályait.
Tisztában van a KRESZ kerékpárosokra vonatkozó szabályaival.
Tájékozott a helyi közlekedési környezettel.
Használni tudja a papíralapú és elektronikus menetrendeket.
Ismeri az irányítástechnika és automatizálás alapjait.
Tud beszélni a továbbtanulás helyi lehetőségeiről. Képzési lehetőségek, eltérő tanulási utak, szakmatanulási lehetőségek megismerése, elemzése, összevetése.
Iskolatípusok, képzési formák, közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, érettségi, szakmai vizsga, diploma.
Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkákról, foglalkozásokról, szakmákról széles látókörrel rendelkezik. A család megélhetése, a jövedelemforrások, a napi életvitel, az élethelyzetek és az életminőség összefüggései.
A család megélhetési, önfenntartási lehetőségei, tevékenységei, a tanulás és a munkamagatartás szerepe, kapcsolata.
Teendők és lehetőségek munkanélküliség esetén.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

6. évfolyam

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.

Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva).

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

7. évfolyam

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni.

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek).

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projekt módszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

8. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

A tanuló ismerje az klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni,

stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni.

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást.

Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelné és véleményezni.

Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

Ének-zene

5. évfolyam

Zenei reprodukció – Éneklés

Magyar népzene: válogatás régi rétegű és új stílusú népdalokból (10 magyar népdal éneklése).
Gregorián zenei szemelvények.

Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni-Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejből.

Más népek dalai, a műzene tonális és funkciós zenei nyelvének megismerését segítve.

Zongorakíséretes dalok

Többszólamúság: kánonok,(könnyű reneszánsz)(15-20 szemelvény a fenti témakörökből).

A dalanyag tiszta, kifejező, éneklése, kiscsoportos és egyéni előadásmódban, törekvés a stílusos éneklésre.

Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység

Ritmus, metrum:

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása, osztinató.

Egyszerű, stilizált tánclépésekből lépéssor kombinálása régi korok zenéjéhez.

Dallami improvizáció:

Adott ritmus motívumra dallamvariációk pentachordokkal, dúdolással, szolmizálva.

Zenei forma alkotás:

Zenei forma alkotása visszatérő elemekkel (rondó, variáció).
Változatos ritmusképletek használata.

Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek

Zeneelméleti ismeretek bővítése az előkészítés - tudatosítás - gyakorlás/alkalmazás hármas egységében.

Ritmikai elemek, metrum:

triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, tizenhatodok

Dallami és harmóniaelemek:

r' és m' hangok, fi, szi,

dúr és moll hangsorok

Hangközök:

tiszta prím, kvart, kvint, oktáv

Zenei előadásra vonatkozó jelzések:

tempójelzések és dinamikai jelek.

Ütemfajták, felütés, ritmikai elemek megkülönböztetése és egyszerűbb ritmusgyakorlatok során reprodukálása.

Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése

Korábbi tevékenységek folytatása, elmélyítése.

Hangszínhallás és többszólamú hallás készség fejlesztése:

énekes hangfajok ismerete (szoprán, mezzo, alt, tenor, bariton, basszus),

Formaérvék fejlesztése:

visszatéréses kétagú forma, triós forma, rondó forma.

A zeneirodalmi példák befogadását segítő kiegészítő ismeretek: a zenei befogadást segítő legszükségesebb elméleti ismeretek, lexikális adatok (népzenehez kapcsolódva, pl. népszokások, néphagyomány, a szöveg jelentése; a komolyzene befogadásához kapcsolódva, pl. zenei történeti ismeretek, zeneszerzői életrajz megfelelő részei, a megismert zeneművek műfaja és formája).

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera). Szemléltetéssel a különböző zenei formák felismerése.

Tájékozottság a szemelvények történeti korával, a zeneszerző életével, a művek műfajával és formájával kapcsolatban.

Zenei befogadás – Zenehallgatás

Az énekes anyaghoz kapcsolódó eredeti népzenei felvételek meghallgatása, ezek művészi szintű adaptációi mai autentikus előadóktól.

Más népek zenéje, világzenei feldolgozások nemzetiségeink zenei hagyományainak megismerése.

Reneszánsz kórusdalok, barokk szemelvények.

Zeneirodalmi szemelvények a zeneirodalom széles spektrumából válogatva.

A zeneirodalom gazdagságának, műfaji sokszínűségének megismerése.

A művek megismerésén, elemzésén keresztül a kultúrabefogadás szándékának erősítése (pl. hangverseny-látogatás motivációs szerepének felhasználásával).

6. évfolyam

Zenei reprodukció – Éneklés

Magyar népzene: válogatás régi rétegű és új stílusú népdalokból (10 magyar népdal éneklése).
Magyar történelmi énekek: históriás énekek, kuruc kori dalok, az 1848–49-es szabadságharc dalai.

Zongorakíséretes dalok: bécsi klasszikus és más zenei stílusból.

Többszólamúság: kánonok

A dalanyag tiszta, kifejező, éneklése, kiscsoportos és egyéni előadásmódban, törekvés a stílusos éneklésre.

Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység

Ritmus, metrum:

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása, osztinató.
6/8, 3/4 helyes hangsúlyozása, páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal.

Egyszerű, stilizált tánclépésekből lépéssor kombinálása régi korok zenéjéhez.

Dallami improvizáció:

Adott ritmus motívumra dallamvariációk pentachordokkal, dúdolással, szolmizálva.

Zenei forma alkotás:

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben.

Zenei forma alkotása visszatérő elemekkel (rondó, variáció).

Változatos ritmusképletek használata.

Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek

Zeneelméleti ismeretek bővítése az előkészítés - tudatosítás - gyakorlás/alkalmazás hármasságában.

Ritmikai elemek, metrum:

új ütemfajták: 6/8, 3/8,

felütés, csonka ütem,

triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, tizenhatodok

Dallami és harmóniaelemek:

r' és m' hangok, fi, szi,

dúr és moll hangsorok,

Hangközök:

kis és nagy szekund, kis és nagy terc.

Zenei előadásra vonatkozó jelzések:

tempójelzések és dinamikai jelek.

Ütemfajták, felütés, ritmikai elemek megkülönböztetése és egyszerűbb ritmusgyakorlatok során reprodukálása.

Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése

Korábbi tevékenységek folytatása, elmélyítése.

Hangszínhallás és többszólamú hallás készség fejlesztése:

énekes hangfajok ismerete (szoprán, mezzo, alt, tenor, bariton, basszus),

Formaérvék fejlesztése:

visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondó forma, variációs forma.

A zeneirodalmi példák befogadását segítő kiegészítő ismeretek: a zenei befogadást segítő legszükségesebb elméleti ismeretek, lexikális adatok (népzenehez kapcsolódva, pl. népszokások, néphagyomány, a szöveg jelentése; a komolyzene befogadásához kapcsolódva, pl. zenetörténeti ismeretek, zeneszerzői életrajz megfelelő részei, a megismert zeneművek műfaja és formája).

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint:

dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei hangszerek.

Szemléltetéssel a különböző zenei formák felismerése.

Tájékozottság a szemelvények történeti korával, a zeneszerző életével, a művek műfajával és formájával kapcsolatban.

Zenei befogadás – Zenehallgatás

Az énekes anyaghoz kapcsolódó eredeti népzenei felvételek meghallgatása, ezek művészi szintű adaptációi mai autentikus előadóktól.

Más népek zenéje, világzenei feldolgozások nemzetiségeink zenei hagyományainak megismerése.

Reneszánsz kórusdalok, barokk szemelvények.

Zeneirodalmi szemelvények a stílusérvék fejlesztéséhez – a bécsi klasszika zeneirodalmából.

Zeneirodalmi szemelvények a zeneirodalom széles spektrumából válogatva:

vokális művek- daltjáték/operarészletek, oratórium részletek

hangszeres művek – szerenád, divertimento, szimfónia tétel (triós forma, rondó forma),

hangszeres művek (variáció, versenymű),

A zeneirodalom gazdagságának, műfaji sokszínűségének megismerése.

A művek megismerésén, elemzésén keresztül a kultúrabefogadás szándékának erősítése (pl. hangverseny-látogatás motivációs szerepének felhasználásával).

7. évfolyam

Zenei reprodukció – Éneklés

Magyar népzene az életkornak megfelelő csoportokból válogatva (pl. táncnóta, szerelmi dal, búcsúzó dal, keserves).

Más népek dalai (pl. orosz, cseh, szlovák, lengyel, román népdalok, más földrészek népzeneje, afroamerikai zene).

Zongorakíséretes dalok, népdalok 20. századi vagy mai feldolgozásai.

Többszólamúság: kánonok.

A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag: dal- és témarészletek a romantika korából.

A fenti zenei példák éneklése közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés.

Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység

Különböző metrikájú, egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása és reprodukálása.

Ritmus, metrum:

különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója
ritmusimprovizáció, szinkópálás.

Dallam:

hétfokú hangsorok

Komponálás és rögtönzés összekapcsolása

Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek

Zeneelméleti ismeretek bővítése az előkészítés – tudatosítás – gyakorlás/alkalmazás hármas egységében:

a változó ütemmutató felismerése,

fejlődés a felismerő kottaolvasás terjedelmében és sebességében.

Ritmikai elemek, metrum

Dallami és harmóniaelemek:

harmóniai változások megfigyelése.

Hangközök:

kis és nagy szext, kis és nagy szeptim (megismerés szintjén)

Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése

A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó zenei tapasztalatok

Szerkesztési és formai ismeretek.

Nemzeti jelleg a romantika zenéjében, a kelet-európai népek népzeneje.

A népdalfeldolgozás módjai Bartók és Kodály művészetében.

Műzene és népzene megkülönböztetése hangszerek megfigyelésével.

A zeneirodalmi példák befogadását segítő kiegészítő ismeretek:

Alapvető ismeretek, a mű keletkezésének körülményeiről, zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról.

Ismerkedés a partitúrával (a zenehallgatást segítő egyszerűsített kottakép).

Más műveltségi területekhez tartozó kapcsolódások felfedeztetése, bemutatása, az önálló ismeretszerző tevékenységre való ösztönzés, önálló gyűjtések, kutatások (zenei példa és ismeretanyag).

Összefüggések bemutatása a zenei stíluskorszakok és történelmi események között, önálló gyűjtőmunka segítségével.

Zenei befogadás – Zenehallgatás

Az énekes anyaghoz kapcsolódó szemelvények meghallgatása, zeneirodalmi szemelvények a zeneirodalom széles spektrumából válogatva:

a romantika zenéje: romantikus dal, operarészlet, zongoradarabok, programzene,
szimfonikus költemény,

A zeneirodalom gazdagságának, műfaji sokszínűségének megismerése.

A meghallgatott szemelvények felismerése.
Zenetörténeti korszakok, stílusjegyek, műfajok és formák rendszerezett ismerete.
A művek megismerésén, elemzésén keresztül a kultúrabefogadás szándékának erősítése (hangverseny-látogatás motivációs szerepének felhasználásával).

8. évfolyam

Zenei reprodukció – Éneklés

Magyar népzene az életkornak megfelelő csoportokból válogatva
Más népek dalai (afroamerikai zene).
Zongorakiséretes dalok, népdalok 20. századi vagy mai feldolgozásai.
Példák a populáris zenéből.
A fenti zenei példák éneklése közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés.

Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység

Különböző metrikájú, egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása és reprodukálása.
Ritmus, metrum:
különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója
ritmusimprovizáció, szinkópálás.
Dallam:
hétfokú hangsorok blues skála megismertetése.

Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek

Zeneelméleti ismeretek bővítése az előkészítés – tudatosítás – gyakorlás/alkalmazás hármas egységében:
a változó ütemmutató felismerése,
fejlődés a felismerő kottaolvasás terjedelmében és sebességében.
Ritmikai elemek, metrum

Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése

A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó zenei tapasztalatok
Szerkesztési és formai ismeretek
A népdalfeldolgozás módjai Bartók és Kodály művészetében.
Impresszionizmus a festészetben és a zenében.
A populáris dalok zenei jellemzőinek megfigyelése a következő szempontok alapján: forma, szöveg, szövegábrázolás, dallami jellemzők, alapritmus és más érdekes ritmikai elemek, hangszerelés, improvizáció, dallami díszítés, különleges előadói megoldások.
A zeneirodalmi példák befogadását segítő kiegészítő ismeretek:
Alapvető ismeretek, a mű keletkezésének körülményeiről, zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról.
Ismerkedés a partitúrával (a zenehallgatást segítő egyszerűsített kottakép).

Más műveltségi területekhez tartozó kapcsolódások felfedeztetése, bemutatása, az önálló ismeretszerző tevékenységre való ösztönzés, önálló gyűjtések, kutatások (zenei példa és ismeretanyag).

Összefüggések bemutatása a zenei stíluskorszakok és történelmi események között, önálló gyűjtőmunka segítségével.

Zenei befogadás – Zenehallgatás

Az énekes anyaghoz kapcsolódó szemelvények meghallgatása, zeneirodalmi szemelvények a zeneirodalom széles spektrumából válogatva:

- a középkor és a reneszánsz zenéje: gregorián és trubadúr ének, madrigál,
- barokk zene: kantáta és oratórium szvit, concerto, concerto grosso részletek,
- bécsi klasszicizmus: vonósnégyes, versenymű, szimfónia,
- a romantika zenéje: romantikus dal, operarészlet, zongoradarabok, programzene, szimfonikus költemény,
- a 20. század zenéje: kórusművek, daljáték, opera, táncjáték, kamarazene, jazz és a rock születése,
- kortárs zenei művek megismerése.

A zeneirodalom gazdagságának, műfaji sokszínűségének megismerése.

A meghallgatott szemelvények felismerése.

Zenetörténelmi korszakok, stílusjegyek, műfajok és formák rendszerezett ismerete.

A művek megismerésén, elemzésén keresztül a kultúrabefogadás szándékának erősítése (hangverseny-látogatás motivációs szerepének felhasználásával).

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 6-8 gyakorlattal legyenek képesek önálló bemelegítés végrehajtására.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A biomechanikailag helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna, valamint prevenciós gyakorlatok ismerete.
- Alapvető jártasság ismerete a relaxációt szolgáló gyakorlatokban.
- A személyi és környezeti higiénás ismeretek betartása.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatói technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játékszituációkban.
- Törekvés a sportszerűsége, a szabálykövető magatartásra.
- Alapvető szervezési ismeretek az alkalmazott játékok lebonyolításában.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Atlétikai cselekvésminták ismerete, alkalmazása az egyéni adottságoznak megfelelően.
- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 3 percig, fiúk 4 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 120 cm-es, fiúk 130 cm-es eredményt.
- Tegyenek kísérletet a távolugrásban és a magasugrásban a tanult technikával.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 20 m, a lányok 15 m-es eredményt.
- Törekvés a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének emelésére.

Torna jellegű feladatok:

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (4 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 2-3 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, előre gurulóátfordulást végezni és mutasson be homorított leugrást.
- Gerendagyakorlat – alaplépések az alacsony gerendán, homorított leugrás
- Gyűrűgyakorlat – alaplendület, lefüggések, leugrás
- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a mászásban.
- Aerobik – Az aerobik alaplépések ismerete, összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal zenére is.
- Legyen igénye az esztétikus „tornászos” mozgás elsajátítására.
- Balesetvédelmi ismereteket tudatosan alkalmazza.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulin, téli játékok hóban és jégen, méta, kerékpározás) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Kerékpározás kresszszabályainak ismerete, gyakorlatban történő alkalmazása.
- Tartsa be az alternatív környezetben végzett sporttevékenységek viselkedési és magatartási normáit, szabályait.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok, játékok szabályainak ismerete és alkalmazása.
- Törekvés az önfegyelmre és az önszabályzásra, versenytárs tisztelete.
- Grundbirkózás: Fogáskeresések állásban, megfogások és fogásmódok bemutatása.

Kötelező mérés:

- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt /NETFIT/ kötelező mérése.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek, szaknyelvének megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A biomechanikailag helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó prevenció gerinctorna gyakorlatok ismerete.
- Alapvető jártasság a relaxációt szolgáló gyakorlatokban.
- A személyi és környezeti higiénás ismeretek betartása.
- Együttműködés a rendgyakorlatok és a csoportos feladatok végrehajtásánál.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

- Választott úszásnemben készségi szintű, 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.
- Új úszásnem jártasság szintű elsajátítása.
- Az úszás szerepének ismerete az egészséges életmódban és az életvédelemben.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatott technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult, a sportjáték életkori sajátosságokhoz igazodó alap technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok elméleti ismerete, elméleti és taktikai elemek használata játéksituációkban.
- Törekvés a sportszerűsége a szabálykövető magatartásra.
- Társaink tisztelete. Fair play szerepe, ismerete.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 5 percig, fiúk 6 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 130 cm-es, fiúk 140 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és átlépő technika) bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 25 m, a lányok 18 m-es eredményt.
- Törekvés az atlétika versenyszámok technikájának elsajátítására és a teljesítménynövelésre egyéni adottságoknak megfelelően.
- Igény legyen a kitartó, tartós munkavégzésre.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 2-4 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, előre gurulóátfordulást végezni, és mutasson be homorított leugrást, valamint leterpesztést. – Keresztbe állított ugrószekrényen felguggolás és homorított leugrás, zsuporkanyarlati átugrás, guggoló átugrás.

- Gerendagyakorlat – támaszhelyzeten át felugrás, alaplépése, homorított leugrás.
- Gyűrűgyakorlat- alaplendület függésben, zsugorlefuggés, lefüggések, homorított leugrás.
- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a mászásban minimum 1/3 magasságig.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult gyakorlatfüzér végrehajtása zenére.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, méta) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Aktív részvétel a szabadban különböző időjárási viszonyok között végzett tevékenységben.
- Tartsa be az alternatív környezetben végzett sporttevékenységek viselkedési és magatartási normáit és szabályait.

Kötelező mérés:

- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Taszt /NETFIT/ kötelező mérése.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gimnasztikai gyakorlatfüzérből álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- Gyakorlottság a szervezés célszerűségét, gyorsaságát szolgáló új térformák, alakzatok kialakításában.
- A biomechanilag helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó preventív gerinctorna gyakorlatok ismerete.
- Ismerje az egyszerű relaxációs gyakorlatokat.
- Tisztában legyen a kamaszkori személyi higiénás feladatokkal.
- Igényesség a harmónikus, szép testtartás kialakítására.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatótechnikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.
- A csapatjátékhoz szükséges megfelelő együttműködés és a megfelelő hangnemben történő kommunikáció ismerete.
- A sportjátékot kísérő sportszerűtlenségek, deviáns magatartások helyes megítélése.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 40 m-es fokozó futások bemutatása térdelőrajttal, a váltófutás technikájának elsajátítása.
- Lányok 6 percig, fiúk 8 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 140 cm-es, fiúk 160 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és hasmánt technika) bemutatása. Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- A súlylökés technikájának elsajátítása és bemutatása helyből.
- Futó, ugró, dobógyakorlatok a tanuló képességeinek megfelelő elsajátítása és a versenyszabályoknak megfelelő alkalmazása.
- Ismerje az ugrásoknál, dobásoknál érvényesülő alapvető fizikai törvényszerűségeket.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)
- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átugrás, hosszába állított ugrószekrényen gurulóátfordulás előre bemutatása, valamint homorított leugrás, valamint homorított leugrás terpesztéssel bemutatása.
- Gerenda (lányoknak) – Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása alacsony gerendán
- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefüggés, lendület előre zsugorlefüggésbe, homorított leugrás bemutatása.
- Kötél- és rúdmaszás – Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult aerobik koreográfia bemutatása zenére.
- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 6 különböző technikai elem)

-Legyen képes önállóságra, együttműködésre és segítségnyújtásra a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulin, téli játékok hóban és jégen, turul, kerékpározás) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

-Ismerjen meg és sajátítson el új népi hagyományokra épülő játékokat.

-Ismerje fel a szabadban végzett mozgások élettani jelentőségét.

-A szabadidőben rekreációs céllal végzett fizikai aktivitás iránti pozitív beállítódás fokozása.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.

- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

- Dzsúdó: Mini küzdelmekben a küzdőmozgás és fogáskeresés bemutatása

-Ismerje fel a veszélyes helyzeteket, a fenyegetettséget, sajátítsa el a viselkedésmintákat.

-Sajátítsa el a sportszerű győzni akarás, és önfegyelem szabályait.

Kötelező mérés:

- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt /NETFIT/ kötelező mérése.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

- A kreativitás kinyilvánítása önállóan összeállított gimnasztikai gyakorlatfüzérrel.

- 10-12 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.

-A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, elsajátítása rendgyakorlatok ismerete.

- Ismerje az erősítés és nyújtás ellenjavalt gyakorlatait és egyszerű okozati összefüggéseit.

- Használja az egyszerű relaxálási gyakorlatokat.

- A biomechanikailag helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó prevenciós gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktató technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játékszituációkban.

-Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékban.

-Konfliktusok esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése és indoklása, helyes kezelése.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 600 m-es és 750 m-es síkfutás időre, a váltófutásnál egy- és kétkezes váltás bemutatása.

- Lányok 9 percig, fiúk 12 percig legyenek képesek folyamatosan futni.

- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 160 cm-es, fiúk 180 cm-es eredményt.

- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó, flop technika) bemutatása
Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

- A súlylökés bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést a távolságban önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

- Képes legyen hajításnál, lökésnél a lendületszerzés és kidobás összehangolására.

- Ugrásnál és a dobásnál érvényesülő alapvető fizikai törvényszerűségeket ismerje.

- Ismerje a futás, kocogás élettani, egészségre gyakorolt pozitív hatását, jelentőségét.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (6 elem)

- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átugrás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényen, valamint gurulóátfordulás előre.

- Gerenda: Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, érintőjárás, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása magas gerendán

- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefüggés, lendület előre zsugorlefüggésbe, homorított leugrás bemutatása.

- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szíven függeszkedésben, mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult koreográfia bemutatása zenére.
- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 8 különböző technikai elem)
- Legyen képes figyelemkoncentrációra, önkontrolra, kitartó munkára.
- A torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában az önállóság, együttműködés és segítségnyújtás jellemezze.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, turul) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.
- A szabadidőben szórakozást és a játékélményt nyújtó új sportágak mozgásanyagának tudatos alkalmazása.
- A természeti környezetben /mostoha időjárási feltételek mellett is/ a sportok egészségvédelmi és környezettudatos viselkedésével, szabályaival legyen tisztában.

Kötelező mérés:

- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt /NETFIT/ kötelező mérése.